

## 基于虚拟现实技术的外语专业实践课程混合教学模式构建

宁强<sup>1\*</sup>, 芦莹<sup>2</sup>

<sup>1</sup>湖州师范学院 浙江湖州

<sup>2</sup>大连民族大学 辽宁大连

**【摘要】**本文探讨了基于虚拟现实技术的外语专业实践课程混合教学模式的构建与应用。通过结合虚拟现实技术与翻转课堂、任务驱动等现代教学方法,旨在突破传统教学模式的局限,提升教学的实践性与个性化,进而提高外语教学效率与质量。本文分析了虚拟现实环境下混合教学模式的构建方案,重点讨论了情境式、任务型教学法与多元化考核方法的应用,旨在促进学生语言能力、跨文化交际能力、相关专业能力以及自主学习能力、团队合作精神等综合素养的培养。同时,本文指出该模式在实施过程中面临设备成本高、教师技术素养不足、学生适应难等挑战,解决这些问题需要各方共同努力。总体而言,基于虚拟现实技术的混合教学模式展现出广阔的应用前景,未来可通过进一步的实证研究,优化其在不同语言专业中的教学效果,为外语教学改革提供更加多元的路径与选择。

**【关键词】**虚拟现实技术; 外语专业实践课程; 混合教学模式

**【基金项目】**辽宁省社会科学界联合会 2023 年度辽宁省经济社会发展研究课题成果。(课题编号: 2023lslhzwzz-02)

**【收稿日期】**2024 年 10 月 14 日 **【出刊日期】**2024 年 12 月 26 日 **【DOI】**10.12208/j.ije.20240097

### Construction of a blended teaching model for foreign language practical courses using virtual reality technology

Qiang Ning<sup>1\*</sup>, Ying Lu<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Huzhou University, Huzhou, Zhejiang

<sup>2</sup>Dalian Minzu University, Dalian, Liaoning

**【Abstract】** This study explores the construction and application of a blended teaching model for foreign language practical courses based on virtual reality (VR) technology. By integrating VR technology with modern teaching methods such as flipped classrooms and task-based approaches, the model aims to overcome the limitations of traditional teaching methods, enhance the practical and personalized nature of teaching, and ultimately improve the efficiency and quality of foreign language teaching and education. The paper analyzes the construction of the blended teaching model in a virtual reality environment, with a focus on the application of situational, task-based teaching methods and diversified assessment approaches. The goal is to promote the development of students' language skills, intercultural communication abilities, professional competencies, as well as their autonomous learning abilities and teamwork spirit. Additionally, the paper highlights the challenges faced in implementing this model, such as high equipment costs, insufficient teacher technological proficiency, and students' difficulties in adapting to the new system, emphasizing that resolving these issues requires joint efforts from all stakeholders. Overall, the VR-based blended teaching model demonstrates broad prospects for application, and further empirical research can optimize its effectiveness across different language majors, providing a more diverse range of pathways and options for foreign language education reform.

**【Keywords】** Virtual Reality Technology; Foreign Language Practical Courses; Blended Teaching Model

#### 引言

《中国教育现代化 2035》提出要利用现代技术推

动人才培养模式改革,实现规模化教育与个性化培养的结合。2018 年,《教育部关于加快建设高水平本科

\*通讯作者: 宁强

教育、全面提高人才培养能力的意见》进一步强调, 推动现代技术如虚拟现实在教学中的应用, 探索网络化、数字化、智能化的教育新模式, 形成“互联网+高等教育”的新形态。《关于推动智慧教育发展的指导意见》(2020年)也明确提出, 加快智慧教育建设, 推动人工智能、虚拟现实、云计算等技术在教育中的应用, 鼓励创新教育模式与手段。在这一背景下, 将虚拟现实技术与翻转课堂等新型教学模式结合, 成为提升外语专业实践课程教学质量和效果的核心问题。虚拟现实技术能够创建沉浸式的语言学习环境, 弥补传统外语教学中语言环境、文化背景以及职场背景的缺失, 为学生提供跨时空的学习体验。如何将虚拟现实技术与现有的教学模式有效结合, 从而提高外语教学质量, 已经成为当前教育研究中的重要课题。

### 1 文献综述

近年来, 虚拟现实技术的迅速发展为外语教学带来了前所未有的机遇。众多基于虚拟现实技术的外语情景实训平台和教学软件涌现, 受到国内外学者的广泛关注。张宁等(2015)<sup>[1]</sup>通过三维建模, 利用虚拟现实技术开发了船舶轮机仿真系统, 增强了学习者的沉浸感和学习效果。邵楠希与王珏(2017)<sup>[2]</sup>研究了虚拟演播室的教学程序设计, 认为“信息技术+外语教学”模式能够激发学生的认知体验, 并形成兴趣、训练与提高的良性循环。李花子与吴亚生(2019)<sup>[3]</sup>考察了虚拟现实技术在外语教学中的理论基础, 认为虚拟现实为语言学习提供了一个优越的仿真环境, 显著提升了学习者的交际能力和跨文化沟通能力。李颖(2020)<sup>[4]</sup>则分析了虚拟现实技术在教学中的多感官协同参与功能, 认为其能够加深学习者的感知与体验, 从而提升语言应用能力。王济军等(2021)<sup>[5]</sup>以日语为例构建跨文化交际虚拟仿真实验教学项目为研究内容, 发现学习者对项目的设计理念、内容和教学方法比较满意, 但对项目的界面设计、操作交互性、系统可靠性和便捷性等方面不满意。郑春萍等(2021)<sup>[6]</sup>基于调研发现虚拟现实中情景丰富、难度各异的学习任务, 能有效增强学生的英语学习动机以及学习感知, 进而提升其学习投入。毛佳玳(2022)<sup>[7]</sup>基于语义波理论, 认为在英语跨文化教学中虚拟实践环节应负责概念的“解包”, 理论环节应完成知识的“打包”, 两个环节紧密衔接、交互合作, 在知识“呈现→解包→重新打包”的递进式传授过程中, 共同推进概念由抽象到具体再到抽象的过程, 实现语言文化知识的内化和积累。栾琳等(2023)<sup>[8]</sup>考察了虚拟现实环境对大学生英语词汇学习的影响作用, 发现

虚拟现实环境能够为学习者提供情境化、沉浸式的学习体验以及实时互动和反馈, 显著提升词汇学习效果, 但学习者的学习动机仍有待加强。施翌等(2024)<sup>[9]</sup>调查发现, 基于VR技术的“军事医学英语”教学提升了学员们的学习兴趣和课堂学习状态; 显著提升了学员对军事医学知识的理解水平, 并加深了学员对军事医学英语相关知识的掌握。总体而言, 上述研究发现虚拟现实技术在外语教学中的应用, 尤其是在语言学习的情境化、沉浸式体验以及互动反馈方面, 取得了显著成果。然而, 尽管虚拟现实技术为外语教学带来巨大的潜力, 如何将这一技术与现有的教学模式有效结合, 以提升教学质量并满足新时代教育需求, 依然是当前研究的关键问题。当前的研究多集中于虚拟现实技术在语言学习中的单方面应用潜力和理论探讨, 但针对外语专业实践课程的系统性研究较少, 尤其是如何将虚拟现实技术与翻转课堂、任务驱动等新型教学模式结合, 以提高教学效果的研究仍处于探索阶段。因此, 探索基于虚拟现实技术的混合教学模式, 具有重要的现实意义。

### 2 混合教学模式设计方案

2.1 构建基于虚拟现实环境下的混合教学模式, 解决外语实践类课程实践化、个性化教学学时紧张, 效率低下的问题

传统教学模式存在课程学时有限、班级人数过多, 导致课堂教学难以为学生提供具有针对性的个性化指导, 更难以充分体现甚至落实外语学习的核心教学目标——语言技能培养。虚拟现实环境下的混合教学模式则使学生作为学习主体的地位得到凸显。通过虚拟现实平台模拟外语实际应用场景, 采用角色扮演和情景通关练习, 学生在沉浸式、体验式学习的过程中, 能够自主控制学习进度并调整学习节奏, 从而更好地满足个性化和实践化学习需求。此外, 结合在线测练、互动答疑、讨论和任务设置, 学生不仅能够获得及时的帮助与反馈, 还可以通过师生、生生互动, 拓展思维、深化对知识的理解, 提升教学效率与质量。

2.2 依托课堂翻转, 以输出为驱动, 采用情景式、任务型教学法, 解决学生自主学习能力和团队精神培养问题

虚拟现实学习环境下的混合教学, 依托翻转课堂, 采用以输出目标为驱动、教师为主导、以学生为主体的教学手段和方法, 改变传统教学以“学生做题, 教师讲题为主”的实践模式为“教师点拨, 学生训练为主”。教师的课堂教学设计与虚拟现实平台语言技能训练紧

密结合,教师角色由知识传递者向导学、助学、促学者积极转变。通过以输出训练为目标的实践化学习进程,激发学生学习兴趣与自主学习能力。同时,将情景式和任务型教学法与小组合作模式相结合,着力培养学生合作学习能力和团队精神。

2.3 创新考核方法,采用多元的形成性评估课程考核模式,解决学生语言能力、学习能力、综合素养习得评价的科学性问题

能力素养的获取需要经过一定的学习过程才能实现,决非“一蹴而就”,通过实施科学的形成性考核方式可以达到对教学过程的有效监控。线上考核通过虚拟现实平台情景进行通关实践,以加强学生外语应用能力与相关专业业务能力的训练与检测。同时,通过平台后台管理对学生学习情况进行动态跟踪,系统评价。线下考核则采用演讲辩论、视频制作、案例分析写作等多种形式进行,突出对学生语言输出表达能力、跨文化沟通能力、职业外语应用能力的考核。做到以考促学,确保评价体系的全面性与科学性,帮助学生在实践中不断提升自身综合素质。

2.4 针对需求,分门别类进行外语实践课程虚拟现实平台资源建设,解决课内外教学一体化衔接的问题

根据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准(外国语言文学类)》与《普通高等学本科外国语言文学类专业教学指南》提出的教学目标以及教学要求,可将外语专业实践课程混合教学模式的主要教学内容分解为语言文化知识学习与语言文化能力训练两大类,但应以语言文化能力培养为主要目标(宁强,2018)<sup>[10]</sup>。混合教学模式下,课程的核心目标是将学生在传统课堂上所学的理论性知识——包括语言知识、跨文化理解、专业行业知识以及学习策略等,转化为实践中的应用能力,如语言表达能力、跨文化交际能力、专业业务能力以及学习策略的实际应用能力。资源平台的建设应对应理论型、知识型课程,以主题式和模块化展开,以能力转化为导向进行设计,确保学生在课外学习、在线学习与课内学习之间的无缝衔接。这不仅有助于提升学生的语言能力,还能强化跨文化交流和专业能力的综合训练,最终实现课堂教学与课外实践的协同发展。

2.5 利用虚拟现实平台提供互动空间与学习资源,促进师生、生生互动,解决学生学习与发展资源获取问题

除完成虚拟情景任务外,虚拟平台还应为师生互动、生生互动以及学生学习资源获取提供空间。教师可

以通过平台发布具体实践任务和要求,根据学生提交的实践作品和作业进行个性化点评与反馈。同时,教师可以在平台上针对学生遇到的难点进行同步或异步答疑,帮助学生扫除学习障碍。除提供授课教师的教学资料外,平台还可通过上传精品“微视频”的方式,有目标、有重点,有步骤的引导学生学习精品范例,进行必要的课外知识拓展。此外,平台还可提供大量相关学习资源链接,发布国际外语能力考试及职业资格考试等动态信息,为学生自我管理、自我规划、自我发展提供平台。

2.6 提升师生信息技术素养,更新教学理念,解决外语实践教学技术手段滞后的问题

针对基于虚拟现实的混合教学模式,一方面,可选派具有较好信息技术素养的中外教师参与实践课程平台资源的开发与技术培训,负责相关课程知识理论、学习策略等资源的建设;另一方面,可组织具有丰富教学经验的教师深入研究线上线下混合教学模式下外语实践课程的教学方法,以进一步提高教学效率与效果。此外,为有效构建并持续优化虚拟现实学习环境下的混合教学模式,可采取定期培训与研讨相结合的方式推动教师的持续学习与能力提升。除此之外,应加强与涉外企事业单位的合作,帮助教师更好的了解和理解相关行业和职业能力要求,从而优化虚拟现实平台的应用方案,提高教师的实践教学水平。

### 3 结语

本研究构建的基于虚拟现实技术的外语实践课程混合教学模式,以实践化能力培养为目标,通过虚拟现实技术为学生创设出“用中学”的语言环境,有力的突破了传统教学的局限,为学生将所学知识向应用能力转化提供了优质平台,也促进了教师向导学者与促学者的角色转变。当然,基于虚拟现实技术的混合教学模式也存在设备成本高昂、教师技术素养不足、学生适应困难、内容研发与资源管理等问题。解决这些问题需要院校、教师和学生以及研发机构的共同努力。总体而言虚拟现实技术在外语教学中的应用展现了广阔前景,但其实施效果的最大化仍依赖于克服上述挑战。未来可以对不同语言、不同专业的外语教学效果开展进一步的实证研究,以为我国外语教学改革提供更为丰富的路径与选择。

### 参考文献

- [1] 张宁,刘迎春,沈智鹏,郭晨.虚拟现实技术在专门用途英语教学中的应用研究综述[J].计算机科学,2017,44

- (S1): 43-47.
- [2] 邵楠希, 王珏. 基于 3D 虚拟情境的外语体验认知教学模式研究与实践——以俄语教学为例[J]. 外国语文, 2017, 33(04):137-144.
- [3] 李花子, 吴亚生. 虚拟现实技术在韩国语教学应用中的初探[J]. 韩国语教学与研究, 2019 (03): 67-72.
- [4] 李颖. 虚拟现实(VR)与外语教学模态再建研究[J]. 外语电化教学, 2020, (01):24-30+4.
- [5] 王济军, 王丽丽, 尹盼盼. 外语类虚拟仿真实验教学项目的设计与实践研究——以日语跨文化交际虚拟仿真项目为例[J]. 外语电化教学, 2021, (03): 57-62+9.
- [6] 郑春萍, 卢志鸿, 刘涵泳, 等. 虚拟现实环境中大学生英语学习观与学习投入研究 [J]. 外语电化教学, 2021, (02): 85-92+101+13.
- [7] 毛佳玳. 智慧教育导向的 VR 英语跨文化教学模式探究 [J]. 语电化教学, 2022, (03): 64-70+112.
- [8] 栾琳, 易滢青, 卢志鸿, 等. 虚拟现实环境对大学生英语词汇学习的有效性研究 [J]. 外语电化教学, 2023, (03): 93-99+126.
- [9] 施翌, 王庆怡, 姜冬蕾. VR 技术在军事医学英语教学中的应用[J]. 医学教育研究与实践, 2024, 32 (04): 488-493.
- [10] 宁强. 大学英语后续课程混合教学模式应用研究[J]. 外国语文, 2018, 34 (02): 145-151.

**版权声明:** ©2024 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。  
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



**OPEN ACCESS**