

课程思政融入医学检验技术专业的教学研究

吴倩倩, 孙铭艳*

潍坊医学院附属医院检验科 山东潍坊

【摘要】将课程思政贯穿于医学检验技术教学中,目的是促进学生思想政治素养和职业素质的提高,达到德技并重教学的目的。通过发掘课程内容中思政元素,创新教学方法,将思政教育贯穿于实验实践并健全评价体系等措施可以有效强化学生职业道德意识和责任感,培养理论基础扎实,职业操守优良的专业人才。本研究对医学检验技术课程思政的运用路径进行探究,并提出针对性教学策略,为优化专业教学提供借鉴。

【关键词】课程思政;医学检验技术;教学策略

【收稿日期】2024年10月16日

【出刊日期】2024年11月18日

【DOI】10.12208/j.ijcr.20240457

The integration of ideological and political education into medical laboratory technology teaching

Qianqian Wu, Mingyan Sun*

Clinical Laboratory, the Affiliated Hospital of Weifang Medical University, Weifang, Shandong

【Abstract】Integrating ideological and political education into medical laboratory technology teaching aims to promote the improvement of students' ideological and political literacy and professional quality, and achieve the goal of teaching both morality and technology. By exploring ideological and political elements in course content, innovating teaching methods, integrating ideological and political education into experimental practice, and improving evaluation systems, measures can effectively strengthen students' awareness of professional ethics and responsibility, cultivate professional talents with solid theoretical foundations and excellent professional ethics. This study explores the application path of ideological and political education in medical laboratory technology courses, and proposes targeted teaching strategies to provide reference for optimizing professional teaching.

【Keywords】Course ideology and politics; Medical laboratory technology; Teaching Strategy

引言

医学检验技术专业学生不但要有坚实的专业知识与技能,而且要有高度的职业道德素养与社会责任感。所以将课程思政教育融入到本专业教学当中是非常有意义的。通过把思想政治教育和专业课程有机结合起来,可以潜移默化地强化对学生学习期间思想品德的教育,从而培养出具有良好职业道德和服务意识的医学检验技术高素质人才。

1 课程思政融入医学检验技术专业的教学的意义

将课程思政融入到医学检验技术专业教学中有一定的实践意义,既可以促进学生职业技能水平的提高,又可以推动学生思想政治素养与职业道德的综合发展。医学检验技术作为医学领域中的关键组成部分,要求从业人员具备高度的责任心、严谨的工作态度和强烈的社

会责任感。^[1]将思政教育贯穿于课程教学之中,能在传授专业知识的同时帮助学生建立起正确的价值观,人生观以及职业观,让他们在今后的工作当中严格按照职业道德规范行事,践行医者仁心,为社会服务。在课程思政中融入课程也有助于学生对医学检验工作社会意义的深入认识,提升其职业荣誉感与使命感^[2]。学生从事检验工作时,既要精通先进技术,又要有尊重生命、关爱病人的意识,并通过思政教育引导可以使上述价值内化于职业操守之中。

2 课程思政融入医学检验技术专业的教学策略

2.1 挖掘课程内容中的思政元素

通过对课程内容的深入剖析,使教师能够把专业知识和思想政治教育融为一体。例如,在讲授生物安全与职业防护时,不仅要让学生掌握相关技术,还应强调工

*通讯作者:孙铭艳

作中对于生命的尊重和对社会的责任意识^[3]。教师可通过实际医学案例来说明医学检验技术对预防, 诊断疾病和保障公共健康的重要性, 并进一步指导学生认识医务工作者维护社会公共卫生的职责和任务。医学检验不只是一项技术操作, 它还承载着为社会和为病人负责的伦理要求。在各专业课程的设置上, 教师也可采用案例教学的形式引导学生对职业伦理, 社会责任和职业操守进行反思。以血液检验为例, 老师在讲授血液分析与检测方法的时候, 可与医德教育相结合, 突出病人信息保密, 检测结果准确及专业操守等要求^[4]。将这些思政元素导入其中, 可以使学生获得专业技术, 同时逐渐形成正确的价值观与职业观。

2.2 教学方法的创新与改进

传统灌输式教学模式逐渐表现出现代教育的局限性, 很难充分激发学生学习的积极性与参与度。为了解决这一问题, 教师可采用多样化教学方法, 并在具体教学活动当中融入思政元素。例如, 运用互动式教学法以课堂讨论, 案例分析, 情境模拟的方式引导学生将思政教育的内容自然而然地融入到思考与讨论之中^[5]。通过对现实案例的剖析, 使学生能够深刻认识到医学检验技术对社会产生的影响, 与思政教育内容相结合, 在探讨中培养职业伦理与社会责任感。还有一种行之有效的创新教学方法——问题导向学习法。教师可设置有关医学检验的现实问题, 让学生以团队合作和自主学习等形式, 寻找信息, 提出解决方法, 在学习过程中逐渐养成责任意识和职业道德^[6]。比如, 老师在让学生对一些传染病检验技术进行学习时, 能够让他们考虑怎样通过技术手段来促进社会防疫。在此过程中学生既需要把握技术问题又需要从思政角度思考其中的社会意义并加深对公共卫生和职业道德的认识。

2.3 实验实践中的思政教育融入

将思政教育融入实验实践环节, 可以让学生在实践中体会职业道德和社会责任这一特定需求。比如在病原微生物测试实验方面, 同学们既需要掌握通过实验流程进行病原微生物测试的方法, 也需要了解该技术对疫情防控和社会卫生保障等方面所起到的关键作用。教师可通过实验教学并结合具体操作环节来阐述怎样遵守实验室生物安全规范、怎样保证实验结果准确可靠等问题, 这些既是技术要求又是职业操守^[7]。在实际的教学过程中, 教师可以根据国家医疗卫生事业的发展情况, 将思想政治元素自然地融入到实验教学中。以血液检验课程血液标本处理为例, 老师可通过案例分析使学生了解血液标本管理对患者信息保密、检测结果严谨等职业伦理

要求。更进一步地, 老师可结合实际案例对标本处理的细节加以说明, 通过历史事件或者真实案例来突出医学检验人员对疾病控制所承担的职责与义务。比如面对一些新发传染病, 医学检验人员应该怎样通过科学检验技术来对疫情防控起到重要的支撑作用, 有助于学生们从实践操作上认识到职业道德与社会责任之间的关系^[8]。

2.4 评价体系的完善

评价既是一种对学生学习成果进行检测的方法, 也是一种引导学生注重思想政治素养培养的重要手段。在评价体系建设上, 既要重视学生专业知识掌握程度, 也要重视学生职业素养, 责任意识和伦理判断综合考评。教师在教学中可通过设计多元化评价, 使学生学习过程和思政教育密切联系。如教师除常规理论考试与操作考核之外, 也可通过实践报告, 案例分析, 小组讨论来调查学生对现实问题的思政认知与职业态度^[9]。另外, 对实验实践环节进行考核时, 教师可把学生对实验的态度, 是否符合实验规范以及是否具有团队合作精神列入考核标准。如学生在做实验时能否保持严谨态度、能否遵守职业道德规范、能否注意到实验结果对社会的影响等均作为考核的重要标准。同时教师也可通过请学生写反思性报告等方式, 让他们一边对实验操作进行小结, 一边结合思政教育内容对其操作责任意识及职业道德水平进行反思^[10]。通过构建这一综合性评价体系, 可以较好地指导学生在学习专业技术时关注职业伦理与社会责任。

3 结束语

将课程思政纳入到医学检验技术专业教学中, 既有利于学生专业素质的提升, 更有利于学生思想政治素养整体水平的提高。通过深度挖掘课程内容, 创新教学方法, 在实验实践中思政融入和改进评价体系等措施可以给学生带来更全面的学习体验, 为培养适应时代需要医学检验技术人才打下基础。

参考文献

- [1] 李婷婷, 高春艳, 徐明辉, 赵喜娟, 陈丽, 李健爽. 医学检验技术专业教学中课程思政的设计与实践——以 Rh 血型为例[J]. 卫生职业教育, 2023, 41 (21): 32-34.
- [2] 王彪, 周启平. 课程思政融入医学影像技术专业核心课实践教学[J]. 卫生职业教育, 2023, 41 (10): 52-55.
- [3] 张瑞, 张家忠, 郭华. 医学免疫学课程思政的探讨与实践——以襄阳职业技术学院医学检验技术专本连读专业为例[J]. 襄阳职业技术学院学报, 2022, 21 (06): 71-73.
- [4] 秦梁智, 徐敏, 张佩, 胡明翠. 医学检验技术专业生物化

- 学检验课程引入思政元素的应用效果分析——以某高校医学检验技术专业为例[J]. 现代职业教育, 2022, (32): 28-30.
- [5] 杨雅麟, 陈啸禹. OBE 理念下高职医学检验技术专业《生物化学检验》课程思政教学改革初探[A] 2022 教育教学与管理南宁论坛论文集(二)[C]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会, 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会, 2022: 6.
- [6] 曹丽, 贾晓兰, 盖丽娜, 牛霄英, 张坦, 代晓朋, 傅占江. 立德树人视域下医学检验技术专业教员队伍课程思政的实践能力探讨[J]. 教育观察, 2022, 11 (13): 92-94+107.
- [7] 徐漫欢, 吴蕾蕾, 季敬璋, 陈晨. 构建基于课程思政的医学检验技术专业课程体系的探索[J]. 温州医科大学学报, 2021, 51 (12): 1030-1033.
- [8] 许飞, 那立欣, 郑沅, 张晴雯. 《免疫学及免疫学检验技术》课程思政的探讨与实践[J]. 中国继续医学教育, 2021, 13 (29): 127-130.
- [9] 叶丽颖. 高职生物化学课程思政融入健康中国战略的初步探索——以医学检验技术专业为例[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2021, (10): 81-83.
- [10] 巨爱宁, 封建凯, 张玉强, 于运亮, 王莉莉, 曹善楠, 宿振国. 医学检验技术专业双创教育融入思政改革研究[J]. 中国继续医学教育, 2021, 13 (19): 1-4.

版权声明: ©2024 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS