

高校“一站式”学生社区建设的文化自信视角研究

梁伊帆

浙江越秀外国语学院 浙江绍兴

【摘要】高校“一站式”学生社区建设在新时代教育改革中具有重要意义，特别是在增强文化自信、促进多元文化融合、提升学生综合素质方面。本文以文化自信为核心视角，分析“一站式”学生社区的建设背景与意义，探讨其在育人功能中的独特优势，提出创新实践路径，以期为高校“一站式”学生社区建设提供理论支持和实践指导。

【关键词】高校；“一站式”学生社区；文化自信；育人功能

【基金项目】本文系 2024 年浙江越秀外国语学院科研项目：多元文化背景下高校“一站式”学生社区思政建设研究——以浙江越秀外国语学院为例研究成果（Z2024005）

【收稿日期】2024 年 12 月 20 日 **【出刊日期】**2025 年 1 月 21 日 **【DOI】**10.12208/j.ije.20250035

A study on the perspective of cultural confidence in the construction of "one-stop" student communities in universities

Yifan Liang

Zhejiang Yuexiu University of Foreign Languages, Shaoxing, Zhejiang

【Abstract】The construction of "one-stop" student communities in universities holds significant importance in the context of educational reform in the new era, particularly in enhancing cultural confidence, promoting multicultural integration, and improving students' overall quality. This article, with cultural confidence as its core perspective, analyzes the background and significance of building "one-stop" student communities, explores their unique advantages in fostering talent, and proposes innovative practical approaches, aiming to provide theoretical support and practical guidance for the construction of "one-stop" student communities in universities.

【Keywords】Universities; "One-stop" student communities; Cultural confidence; Educational function

1 引言

1.1 研究背景

党的十九大报告明确指出：“文化自信是一个国家、一个民族发展中更基本、更深沉、更持久的力量。”高校作为文化传承与创新的重要阵地，肩负着培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重要使命。随着全球化进程的加快，高校学生的价值观念日益多元化，对中华文化认同的强化和文化自信的树立成为高校育人的重要课题。

“一站式”学生社区通过整合教育、管理、服务资源，为学生提供全方位、全时段的成长支持，是高校育人模式的一项重要创新。从文化自信的视角出发研究

“一站式”学生社区建设，有助于挖掘其在增强文化认同、促进多元文化融合中的潜力，为新时代高校育人提供新的路径和实践经验。

1.2 研究意义

理论意义：文化自信是新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分，也是高校育人目标的重要指引。通过研究“一站式”学生社区建设的文化自信实践，能够丰富高校文化育人研究领域的理论内容，为高校文化育人的理论框架注入新的内涵。在全球化和多元文化背景下，如何以文化自信为核心，与其他文化实现交流与融合，是当前文化教育中的重要课题。

实践意义：通过将文化自信融入“一站式”学生社

区建设,为学生提供日常接触中华优秀传统文化的机会,潜移默化地提升学生的文化认同感和自豪感,培养全面发展的新时代青年。在“一站式”学生社区中构建开放包容的多元文化交流平台,不仅能帮助国际学生更好地理解中华文化,也能促进本地学生对世界文化的接纳与学习,培养具有国际视野和文化包容力的优秀人才。“一站式”学生社区强调功能的综合性与服务的高效性,通过将文化教育、管理、服务有机整合,能够优化高校管理体系,提升服务水平,为学生提供全方位的成长支持。本研究的成果不仅适用于特定高校的实践,还可为其他高校的“一站式”学生社区建设提供参考,助力全国高校共同推动文化育人工作的高质量发展。

2 “一站式”学生社区建设的内涵与特点

2.1 “一站式”学生社区的定义与目标

“一站式”学生社区是高校在学生教育与服务领域的一种创新型管理与育人模式。该模式以整合资源、优化服务为核心,通过融合教育、管理和服务功能,为学生提供高效、便捷的综合性支持平台。其核心理念是以学生为中心,充分满足学生在学习、生活、心理发展等多方面的需求。

具体来说,“一站式”学生社区的建设旨在打造一个“教育、管理、服务三位一体”的社区体系:

(1)教育功能:通过在社区内嵌入思想政治教育、文化传承和专业指导模块,使学生在日常生活中能够自然而然地接受系统化、持续化的价值观教育与学术支持。例如,设立书吧、思政角和文化讲堂等设施,推动隐性教育与显性教育的融合。

(2)管理功能:统一整合学生事务的管理流程,包括宿舍管理、学籍注册、奖助学金申请等事务,构建便捷的“一站式”服务窗口或线上平台,减少学生在校内事务办理中的时间成本。

(3)服务功能:通过设置心理咨询室、职业发展中心、健康服务站、兴趣拓展室等功能区域,提供多维度、全方位的生活与成长支持,关注学生的身心健康与全面发展。

目标:“一站式”学生社区的目标是实现“全员育人、全过程育人、全方位育人”,即:

全员育人:调动学校各部门、全体教职工和学生干部的力量,共同参与学生的培养过程,构建人人关心学生发展的育人氛围。

全过程育人:贯穿学生的学习、生活和成长全过程,从入学到毕业,从专业学习到社会实践,提供持续不断的教育引导和支持服务。

全方位育人:覆盖学生成长的各个领域,包括知识学习、品格塑造、心理健康、职业发展和文化素养,致力于培养德智体美劳全面发展的高素质人才。

“一站式”学生社区通过全面优化资源配置和育人机制,帮助学生在学习、生活和精神层面实现全面发展,不仅满足了新时代大学生个性化、多样化的需求,还为高校的综合育人目标提供了有力支撑。

2.2 “一站式”学生社区的主要特点

“一站式”学生社区的建设呈现出功能综合性、文化渗透性、学生主体性和开放多元性等特点。首先,社区将教育、管理、服务融为一体,实现资源的高效整合与利用,为学生提供全面支持。其次,通过文化活动、日常管理和服务,将中华文化核心价值观潜移默化地融入学生的学习和生活,提升文化认同感。同时,社区以学生为中心,注重激发学生的主观能动性,鼓励自主参与和个性化发展,帮助学生充分展现自我。此外,社区还构建包容性环境,为不同文化背景的学生提供交流平台,促进跨文化理解与合作,营造开放、多元、共融的育人氛围。

3 “一站式”学生社区建设的文化自信价值

3.1 文化自信在高校育人中的作用

文化自信是一个国家和民族在文化发展中表现出的坚定信念和高度自觉,是中华民族凝聚力和创造力的重要源泉。在高校育人过程中,文化自信不仅是一种精神内核,更是一种教育使命和目标指引。高校作为文化建设的前沿阵地,承担着传承中华优秀传统文化、弘扬社会主义核心价值观和培养全面发展的高素质人才的重要职责。在这一过程中,文化自信在高校育人中的作用主要体现在以下几个方面:

(1)增强学生对中华优秀传统文化的认同感与自豪感:中华文化博大精深,其优秀传统文化涵盖了儒家伦理、道家智慧、唐诗宋词等精神财富。通过将这些文化精髓融入教学和生活,高校能够潜移默化地提升学生对民族文化的认同感。例如,通过传统节日活动、国学课程以及经典阅读,让学生在感受文化魅力的同时,树立起文化自信的深厚基础。

(2)培养学生的核心价值观和文化素养:高校育人的目标不仅在于传授知识和技能,更在于塑造学生的价值观念。文化自信是社会主义核心价值观的重要内容,通过将其融入课堂教学、校园文化建设以及日常生活,高校可以帮助学生形成正确的历史观、文化观和价值观,使其成为具有文化底蕴和社会责任感的新时代青年。

(3)激发学生的创新力与创造力:文化自信不仅仅

是对过去的认同，更是一种对未来的担当。当学生能够从传统文化中汲取智慧，他们将能够更自信地面对国际文化交流和竞争，勇于在多元文化的碰撞中探索创新路径。通过文化自信的引导，学生可以从民族文化的根基中汲取灵感，推动文化创造性转化和创新性发展。

(4) 构建和谐共融的校园文化生态：文化自信是高校校园文化建设的重要基石。通过以文化自信为核心建设和谐共融的校园文化环境，高校不仅能够提升学生的文化认同，还可以营造开放包容的文化氛围，促进不同文化背景学生间的交流与理解。

3.2 “一站式”学生社区的文化自信功能

“一站式”学生社区以文化为纽带，通过多种形式的活动与实践，发挥促进文化传承与创新、增强文化认同与价值观塑造、构建文化比较与国际传播能力的多重功能，为学生的全面发展和文化自信的培育提供有力支撑。

(1) 促进中华文化的传承与创新

“一站式”学生社区在中华文化的传承与创新方面具有重要作用，通过营造文化氛围和开展特色活动，帮助学生从传统文化中汲取智慧，同时探索其现代化表达路径。

(2) 增强文化认同与价值观塑造

社区建设以弘扬中华文化核心价值观为目标，通过潜移默化的方式帮助学生在日常生活中形成正确的文化观与价值观。

(3) 构建文化比较与国际传播能力

在多元文化交流日益频繁的背景下，“一站式”学生社区通过开放性的设计和多样化的活动，引导学生在文化比较与国际传播中增强对中华文化的自信。

4 “一站式”学生社区建设的实施路径

为有效发挥“一站式”学生社区在传承中华文化和增强文化自信中的作用，高校可以从物理空间建设、活动组织、多元文化交流以及信息化手段运用四个方面开展具体实践路径，打造融教育、管理、服务于一体的文化育人环境。

4.1 构建中华文化主题空间

“一站式”学生社区可以通过文化空间的规划与设计，营造浓厚的中华文化氛围，为学生提供沉浸式的文化体验：

(1) 融入传统文化元素：在社区的公共区域融入书法、绘画等传统文化元素。例如，设立“书法墙”展示经典碑帖，打造历史文化角，陈列各时期重要文物和历史故事，让学生在日常生活中感受中华文化的博大精深。

4.2 开展形式多样的文化活动

通过组织丰富多彩的文化活动，推动中华文化的传承与创新，让学生在参与中感受文化的温度与力量：

(1) 传统节庆活动：围绕春节、元宵节、端午节、中秋节等传统佳节，组织庙会、猜灯谜、龙舟赛等活动，让学生在亲身参与中理解节日文化的意义。例如，在春节期间举办民俗表演、书写春联和剪纸活动，增添社区节日氛围，同时帮助学生了解节庆背后的文化价值。

(2) 文化讲座与沙龙：邀请文化学者、非遗传承人走进社区，开展如“茶道的哲学”“宋代美学与现代生活”等专题讲座，分享传统文化的历史和故事。此外，组织学生参与小型文化沙龙，在轻松氛围中探讨中华文化的内涵与现代意义，增强学生的文化认知与认同。

4.3 借助信息化手段提升文化传播效果

信息化技术为中华文化的传播提供了全新的可能性，可以通过数字化方式提升文化教育的吸引力与便捷性：

(1) 开发社区文化教育 App：通过 App 发布中华文化知识、社区活动通知以及在线学习资源，为学生提供一个便捷的学习和互动平台。例如，推送与传统节日相关的趣味知识问答，开展线上文化知识竞赛，增强学生的学习兴趣。

(2) 利用虚拟现实（VR）技术：打造沉浸式中华文化体验项目，通过 VR 技术模拟古代建筑游览、传统节日场景和非遗技艺表演，让学生如同身临其境般体验中华文化的深厚魅力。例如，设计一款“穿越宋代”的虚拟游览项目，让学生在虚拟世界中参观古都汴京，感受当时的市井文化与繁荣景象。

5 “一站式”学生社区建设中的问题与对策

“一站式”学生社区的建设过程中，尽管取得了一定的成效，但也面临一些问题。这些问题制约了社区功能的充分发挥，需要通过科学的应对策略加以解决，以提升建设质量和学生参与度。

5.1 存在的主要问题

(1) 文化活动形式单一，吸引力不足：目前社区内的文化活动多以讲座、展览等传统形式为主，缺乏互动性与趣味性。一些活动未能深入挖掘中华文化的内涵，仅停留在表面宣传层面，难以激发学生的主动参与热情。例如，传统节日活动多局限于简单的节日知识科普，而未能结合现代学生的兴趣点设计新颖的体验项目。

(2) 多元文化融合中的矛盾：在国际化背景下，社区汇聚了来自不同文化背景的学生，文化差异容易引发误解甚至冲突。例如，本地学生可能对国际学生的文化习俗缺乏了解，而国际学生在融入中华文化的过程中也

可能感到隔阂，导致交流效果不佳。

(3)资源投入与建设成效的不匹配：社区建设缺乏系统的资源整合与科学的评估机制。一些文化建设活动投入了较多资源，但成效却不显著，原因在于活动设计与学生需求脱节，未能实现资源的高效利用。此外，缺乏定期的反馈与评估，导致资源投入与实际效果之间存在较大差距。

5.2 应对策略

为应对上述问题，需要从创新活动形式、促进跨文化理解、建立科学评估机制等方面入手，优化“一站式”学生社区的建设与运行。

(1)创新活动形式：根据学生兴趣点与参与偏好，设计互动性强、趣味性高的文化活动，增强文化传播的吸引力。引入互动性体验活动：如组织“文化探秘”项目，设计基于中华文化的寻宝游戏或谜题挑战，让学生在趣味互动中学习文化知识。资源投入与建设成效的不匹配：社区建设缺乏系统的资源整合与科学的评估机制。

(2)促进跨文化理解：通过多元文化交流活动与培训，搭建文化融合的平台，减少文化冲突，增进相互理解。定期举办以“理解与尊重”为主题的文化沙龙，邀请本地学生与国际学生分享各自的文化习俗和故事，鼓励开放讨论，增进理解与包容。在社区内设置跨文化能力提升课程，帮助学生学习多元文化背景下的沟通与合作技巧，尤其针对文化差异可能引发的误解进行案例分析与情景演练。设计以中华文化为核心，同时融入国际学生文化特色的联合活动，例如中西结合的文化艺术展或多文化节庆日活动，为学生创造共同参与和彼此学习的机会。

(3)建立科学的评估机制：通过科学化的评估体系，优化资源配置与活动设计，提升社区建设的整体成效：明确社区建设的核心目标，围绕学生参与率、满意度、文化认同感等指标，制定科学、量化的评价标准。

通过问卷调查、深度访谈和意见收集平台，了解学生对文化活动的实际感受与需求，确保活动设计更加贴近学生的兴趣与期待。

6 结论与展望

高校“一站式”学生社区建设以文化自信为核心视角，为中华优秀传统文化的传承与创新提供了新的载体和平台。通过优化社区空间、创新活动形式、促进多元文化融合，能够进一步增强学生的文化认同感和自豪感，培养具备全球视野和文化比较能力的新时代青年。未来，应持续关注学生的需求变化，不断探索新的实践路径，推动“一站式”学生社区建设更好地服务于文化自信和育人目标的实现。

参考文献

- [1] 孙友余,钱学森,费孝通等.论思想政治工作科学化[M].山西人民出版社,1981:50.
- [2] 1985年印发《关于改革学校思想品德和政治理论课教学的通知》.
- [3] 王钰亮.高校“一站式”学生社区综合管理模式探索[J].高校后勤研究,2020(09):27-29.
- [4] 王懿.高校“一站式”学生社区建设的价值意蕴、现实问题与实践理路[J].思想理论教育,2022(02):107-111.
- [5] 袁迎燕.思想政治课互联网新闻资源的开发与应用探究[J].中学政治教学参考,2017(21):77-79.

版权声明：©2025 作者与开放获取期刊研究中心（OAJRC）所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS