

形成性评价体系在外科护理 PBL 临床教学的应用

文清慧, 王丽清

灵川县人民医院 广西桂林

【摘要】目的 探讨形成性评价结合 PBL 教学法在外科学护理教学中的应用效果。**方法** 2022 年 5 月-2023 年 2 月在外科学教学中选取 34 名实习生, 将实习生随机分为两组, 对照组 (17 人) 进行常规 PBL 教学, 观察组 (17 人) 应用形成性评价结合 PBL 教学法, 对两组学生的考试成绩进行对比。**结果** 观察组考试成绩高于对照组 ($P < 0.05$)。**结论** 在外科学教学中, 形成性评价结合 PBL 教学法的应用可以提升学生的学习效果。

【关键词】 形成性评价; PBL 教学法; 外科学教学

【收稿日期】 2023 年 10 月 25 日 **【出刊日期】** 2023 年 12 月 12 日 **【DOI】** 10.12208/j.cn.20230585

Application of formative evaluation system in clinical teaching of surgical nursing PBL

Qinghui Wen, Liqing Wang

Lingchuan County People's Hospital, Guilin, Guangxi

【Abstract】Objective To explore the application effect of formative evaluation and PBL teaching method in surgery nursing teaching. **Methods** From May 2022 to February 2023, 34 interns were selected in surgery teaching and randomly divided into two groups. The control group (17) conducted routine PBL teaching. The observation group (17) applied formative evaluation combined with PBL teaching method to compare the test scores of the two groups. **Results** The test scores of the observation group were higher than those of the control group ($P < 0.05$). **Conclusion** In foreign science teaching, the formative evaluation combined with the application of PBL teaching method can improve the students' learning effect.

【Keywords】 Formative evaluation; PBL teaching method; Teaching of Surgery

随着教育教学理念的不断更新和发展, 形成性评价和 PBL 教学法已经成为当前教育教学领域的热点话题。形成性评价是一种以学生为中心的评价方式, 旨在促进学生的自主学习和发展, 提高学生的学习效果和学习动机^[1]。PBL 教学法则是一种以问题为导向的教学方法, 旨在培养学生的批判性思维和解决问题的能力。在外科学教学中, 形成性评价和 PBL 教学法的联合应用需要得到充分关注^[2,3]。

为了研究外科学教学中形成性评价结合 PBL 教学法的应用效果, 本研究选取 34 名实习生, 分组应用不同的教学方法, 结果如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料

2022 年 5 月-2023 年 2 月在外科学护理教学中选取 34 名实习生, 随机分为观察组和对照组, 每组学生人数均为 17 人, 对照组学生年龄 17-24 岁, 平均年龄 (20.06 ± 1.51) 岁, 观察组学生年龄 17-24 岁, 平均年

龄 (20.48 ± 1.29) 岁, 两组实习生的一般资料不存在显著差异 ($P > 0.05$)。

1.2 教学方法

(1) 对照组

使用常规 PBL 教学法, 措施: ①确定问题: 教师可以根据学生的学习目标和课程内容, 确定一个或多个问题, 让学生在小组中进行讨论和解决。②组建小组: 教师可以将学生分成小组, 每个小组由 4-6 名学生组成, 每个小组有一个组长, 负责组织小组讨论和总结。③学生自主学习: 学生在小组中自主学习, 通过查阅文献、讨论和实践等方式, 解决问题。④教师引导: 教师在学生自主学习的过程中, 起到引导和监督的作用, 及时纠正学生的错误和不足。⑤小组讨论: 小组成员在讨论中交流彼此的想法和观点, 共同解决问题。⑥总结汇报: 小组成员在讨论结束后, 向全班汇报讨论结果和解决方案, 教师对学生的表现进行评价和反馈。⑦评价反馈: 教师对学生的表现进行评价和反馈, 鼓励学

生在下一轮讨论中改进不足。

(2) 观察组

在对照组基础上, 实施形成性评价: ①体系构建:

1) 评价分类。教师评估可分为教师自我评估、学生评估和监督评估。从各自的角度自我评估教师的教育能力、教育态度和专业素质; 对学生的评估主要是评估教师对学生的重视程度、他们提供的援助程度、讲课内容的细节、教学过程的相互作用以及对教学有效性的满意程度; 评价从同行的角度评估教师的行为、教学内容、教学准备、教育活动以及教学效力。2) 学习评价。学习评估包括学生的自我评估和学习评估。学生的自我评估主要基于对学生的态度、兴趣、技能和学习方法的自我评估; 学习评估是由受训教师对学生在不同阶段的表现进行评估, 包括学生在学习期间提出的问题、小组讲座、阶段测试和有组织的实质性临床试验。3) 导向教学。以工作为导向的教育将促使人们更加重视在课堂中学习传统知识的模块, 混乱的环境, 单向趋势的学生、知识知识的学生很乏味, 而将护士工作的问题实际上是一个问题, 通过教师和学生的互访, 学生将作为照顾工作的学生的“护士”, 回答“实际发生了什么”, “如何发生的”, “如何处理”, “我该怎么做”, “一系列问题。4) 体系的开发。形成性评价制度有助于理解和应用学生的专业知识, 并组织会前程序, 以解决由于难以调和第一门课程和以后几门课程而造成的“不理解”问题。整合学习过程, 渗透到学习的专业化, 渗透到工作经验/任务的完整模拟工作现状/对示范试验的反馈/案例分析, 思考和校对, 从学习到专业知识, 加强深入和实时培训以及监测和评价系统, 贯穿教学。实施形式上的评估制度, 包括教师评估、学生自我评估和工业教师评估; 理论考试、学习态度评估、工作流程评估、内容的多样性、克服考试前考试过程中的缺陷、减轻期末考试的压力、愉快和轻松的学习以及加强学生对知识的理解, 都提高了学生在学习考试中的表现。②应用措施: 1) 课堂测验: 教师可以在课堂上进行小测验, 测试学生对课程内容的掌握情况, 及时发现学生的不足之处, 调整教学策略。2) 作业评价: 教师可以对学生的作业进行评价, 及时发现学生的不足之处, 给予针对性的指导和建议。3) 小组讨论: 教师可以观察学生在小组讨论中的表现, 及时发现学生的不足之处, 给出针对性的建议。4) 实验评价: 教师可以对学生在实验中的表现进行评价, 及时发现学生的不足之处, 帮助其改正。5) 课程设计评价: 教师可以对学生的课程设计进行评价, 及时发现学生的不足之

处, 予针对性的指导和建议。6) 学习评价: 教师可以对学生的学习笔记进行评价, 及时发现学生的不足之处, 给予针对性的指导和建议。7) 反馈评价: 教师可以对学生的学习情况进行反馈评价, 指出学生的优缺点, 提出合理化建议。

1.3 观察指标

比较两组学生的考试成绩, 主要包括理论考试成绩、操作技能考试成绩。

1.4 统计学方法

数据分析使用 SPSS 软件 20.0 版本, 使用 t 检验分析计量资料 ($\bar{x} \pm s$), 结果 $P < 0.05$ 表示存在统计学意义。

2 结果

2.1 对比两组实习生的考试成绩

观察组专业知识考试成绩、操作技能考试成绩均高于对照组 ($P < 0.05$), 详见表 1。

表 1 对比两组实习生的考试成绩 ($\bar{x} \pm s$)

| 组别 | 例数 | 专业知识成绩 | 操作技能成绩 |
|-----|----|------------|------------|
| 观察组 | 17 | 88.26±0.31 | 89.15±0.34 |
| 对照组 | 17 | 80.14±0.25 | 80.06±0.36 |
| t 值 | - | 84.068 | 75.688 |
| P 值 | - | 0.000 | 0.000 |

3 讨论

外科学教学通常包括理论课程和实践课程。在理论课程中, 学生将学习外科学的基本概念、手术技术、手术前后的护理和管理等方面的知识。在实践课程中, 学生将参与临床实践, 观察和参与手术操作, 学习手术技能和团队合作等方面的技能。经过应用形成性评价, 可以帮助学生更好地理解 and 掌握外科学知识。通过定期的小测验、作业和课堂互动等形式, 学生可以及时了解自己的学习情况, 及时纠正错误, 加深对知识点的理解和记忆^[4]。这有助于提高学生的学习兴趣 and 积极性, 促进学生主动学习。PBL 教学法可以帮助学生更好地应用外科学知识。PBL 教学法强调学生的主动性和实践性, 通过实际案例的分析和解决, 学生可以更好地理解和应用外科学知识。这有助于提高学生的实际操作能力、问题解决能力, 为临床实践打下基础^[5-6]。形成性评价结合 PBL 教学法可以提高教学效果。通过形成

性评价和 PBL 教学法的结合, 教师可以更好地了解学生的学习效果, 针对性调整教学策略和方法, 提高教学效果^[7]。同时, 学生也可以更好地了解自己的学习情况和学习效果, 及时调整学习方法和策略, 提升学习效果。

在学生态度、动机、时间管理和处理词汇、在教师从评估中学习过程中选取性的得分后, 反馈将继续改进技术, 更加注重能力, 内部动机可以通过确定教育目标来加强。与此同时, 教师本身也根据学生在有利评估过程中的表现调整其教育, 包括更加注重和注重课后工作, 从而使学生更容易掌握教学的主要内容^[8]。在形式上的评估过程中对学生进行多种形式的可持续评估, 将加强学生学习的动力, 增强学生的自信心, 及时提供反馈, 帮助学生调整学习方法并提高学习能力。有效的形成性评估肯定会改善学生的学习战略。在教师在实施形式上的评估制度方面的教学能力和责任感得到提高之后, 与实施前相比, 对学生的评估、帮助、细节和满意度的四个方面有明显的改善^[9]。

注重性教育, 注重学习过程中的评估, 以及学生考试的结果, 评估学生帮助系统的教师取得学习的进展, 让教师向学生学习, 了解学习情况, 了解从思考学习过程中的不足之处或不当之处以及改进过程中获得的信息所需要的学习, 从而加强教师的教学能力和能力, 最终提高教育质量, 同时强调个人之间和不同因素之间的相互利用重申教师和学生的交流。诊断性评估的实施也是一个教师和学生相互学习的过程, 需要仔细设计每一评价阶段和教学过程, 同时投入更多的精力, 增加对教师能力和教育责任的需求^[10]。

综上所述, 形成性评价结合 PBL 教学法在外科学护理教学中的应用效果是显著。

参考文献

- [1] 韩茜,杜希臣,梅博升,白金权.案例教学法在外科学教学中的实践探索[J].创新创业理论与实践,2020,3(21):28-29+32.
- [2] 张凡帆,刘文娜,杨成城,张少辉.依托网络平台进行形成

性评价在西医外科学教学中的应用[J].中国继续医学教育,2018,10(26):41-43.

- [3] 苑杨,冶玉萍.PBL 教学法在外科学教学中的应用[J].课程教育研究,2018(27):241-242.
- [4] 徐菊玲,黄三雄,王春生,等.形成性评价体系在翻转课堂教学模式下外科护理学中的应用效果研究[J].护理研究,2021,35(10):1822-1826.
- [5] 杜鹏,隋霜.外科实验课 PBL 教学过程中形成性评价的作用[J].新疆医学,2021,51(10):1213-1214,1212.
- [6] 刘延峰,王宁宁,朱亚杰,白璐,杨加周,王佳,张慧瑛. PBL 教学法在成人本科外科护理学教学中的实践与探索[J].中国继续医学教育,2022,14(20):37-40.
- [7] 孙心悦,杨永,张瑛,杨连招,赵甜甜. PBL 教学法在高校外科学护理学的应用及研究进展[J].科技风,2021,(24):30-32.
- [8] 何昀,毕杨. PBL 教学法在小儿胃肠外科临床教学中对研究生成绩的影响[J].中国继续医学教育,2023,15(7):103-107.
- [9] 赵佳,徐锦江. PBL 教学法在普外科护理带教中的应用分析[J].中国继续医学教育,2021,13(16):28-31.
- [10] 李秀丽,马玲,卢毅.思维导图结合 PBL 教学法在外科学护理教学中的应用[J].首都食品与医药,2023,30(12):107-109.

版权声明: ©2023 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS