

专业学位研究生实践教学基地建设的优化路径探究

聂思源, 雷晶晶, 刘国春

中国民用航空飞行学院 四川广汉

【摘要】本文系统探讨了专业学位研究生实践教学基地的理论基础、现状评估及优化策略。以产教融合理论和现代学徒制为指导, 本文分析了实践教学基地的战略作用, 同时结合国内外成功经验, 为基地建设提供了实践参考与创新思路。通过对校企合作型、政校企合作型、校际合作型和校内实践教学基地等不同类型基地的梳理, 总结了其特点与优势, 同时指出了资金投入不足、师资力量薄弱、管理机制不完善和考核体系不健全等问题。针对这些问题, 本文提出了创新校企合作机制、加强实践指导教师队伍建设、完善基地管理制度、建立实习项目库和学生实习档案、优化实践教学考核制度等具体策略。这些措施旨在提升实践教学质量, 促进人才培养与市场需求的精准对接, 为培养高素质应用型人才提供坚实保障, 助力我国研究生教育高质量发展。

【关键词】 教学基地; 专业学位研究生; 建设方案

【基金项目】 2024 年四川省研究生教育教学改革项目 YJGXM24-C135: “新形势下研究生教育风险与危机管理应对研究”

【收稿日期】 2025 年 2 月 14 日

【出刊日期】 2025 年 3 月 17 日

【DOI】 10.12208/j.ssr.20250109

Exploration on the optimization path of practice teaching base construction for professional degree postgraduates

Siyuan Nie, Jingjing Lei, Guochun Liu

Civil Aviation Flight University of China, Guanghan, Sichuan

【Abstract】 This paper systematically discusses the theoretical basis, current situation evaluation and optimization strategy of practical teaching base for professional degree graduates. Guided by the theory of integration of production and education and the modern apprenticeship system, this paper analyzes the strategic role of practical teaching base, and at the same time, combining the successful experience at home and abroad, provides practical reference and innovative ideas for base construction. By combing different types of bases, such as school-enterprise cooperation, government-school cooperation, inter-school cooperation and in-school practice teaching base, this paper summarizes their characteristics and advantages, and points out some problems such as insufficient capital investment, weak teachers, imperfect management mechanism and imperfect assessment system. In view of these problems, this paper puts forward some specific strategies, such as innovating school-enterprise cooperation mechanism, strengthening the construction of practice guidance teachers, perfecting the base management system, establishing practice project library and student practice files, and optimizing the practice teaching assessment system. These measures are aimed at improving the quality of practical teaching, promoting the accurate connection between talent training and market demand, providing a solid guarantee for cultivating high-quality applied talents and helping the high-quality development of postgraduate education in China.

【Keywords】 Teaching bases; Professional Degree Graduates; Construction scheme

现阶段, 我国实用型人才总量丰富, 但高层次应用型专门人才相对匮乏。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020 年)》的实施推动了专业学位研究生教育质量跃升^[1]。继而出台的《教育强国建设规划纲

要(2024-2035 年)》进一步明确了到 2035 年在学研究生规模达到 750 万人的宏伟目标, 这一战略部署不仅深化了研究生教育体系的完善, 更为国家储备了大量高素质专业人才^[2]。然而, 研究生规模的显著扩张也

不可避免地对就业市场形成压力, 导致人才供给与市场需求之间的结构性失衡。

为应对此种形式, 加强专业学位研究生实践教育体系建设显得尤为迫切, 其核心目标在于提升研究生的专业实践能力与就业竞争力, 进而优化人才供给结构。各高等院校积极构建实践教学平台, 强化理论与实践相统一的育人模式, 为研究生职业发展奠定扎实根基。然而, 现阶段专业学位研究生教育仍不同程度地受困于传统学术导向的桎梏, 实践能力培养相对滞后。通过深化校企协同育人机制, 将专业实践融入人才培养全过程, 从而全面增强高校服务社会的功能^[3]。

1 专业学位研究生实践教学基地建设的理论基础

1.1 产教融合理论与专业学位研究生实践教学基地建设

产教融合理论是专业学位研究生实践教学基地建设的指导思想, 强调产教深度协同。实践教学基地作为产教融合实体化平台, 在研究生培养中具战略作用, 价值体现在三方面: 实践教学生产性, 通过整合真实产品研发项目, 同步提升研究生实践技能与职业素养; 资源整合交互性, 校企优化配置物质与智力资源, 搭建教学、生产、研发一体服务平台; 技术迭代快速性, 配备与产业技术同步更新的设备, 支撑教学质量与创新能力提升。多维度功能有机统一, 推动专业学位研究生教育与产业深度融合, 为培养高素质应用型人才打基础。

1.2 现代学徒制与专业学位研究生实践教学基地建设

现代学徒制作为传统学徒制与现代教育理念的创新性融合, 为专业学位研究生实践教学基地建设提供了范式重构的思路^[4]。该模式赋予研究生双重身份属性, 实践教学基地则成为其实施载体。以医学专业学位研究生培养为例, 通过“师徒制”培养模式, 研究生在临床导师指导下系统获取专业技能与职业素养。高校与医疗机构联合制定培养方案, 构建理论与实践的衔接机制, 促进研究生知识运用能力与实践创新能力的协同提升, 有效培养了具备扎实理论基础和卓越实践技能的高层次应用型人才。

1.3 国内外专业学位研究生实践教学基地建设的经验借鉴

国外在专业学位研究生实践教学基地建设方面有着诸多成功经验值得借鉴。如美国斯坦福大学依托硅谷产业优势, 使计算机专业研究生在人工智能、大数据等前沿领域获得实践创新机会; 德国“双元制”职业教育则强调高校教育知识与企业工作内容深度融合, 通

过偏重企业实践和双重导师制度, 有效提升了工程类研究生的实践能力与职业适应性^[5]。近年, 国内也逐渐意识到实践教学基地建设的重要性。上海交通大学与上海市智能制造研发与转化功能型平台合作实现了“学校-基地-企业”三方联动的产教融合培养^[6]。深圳地区则依托其高新技术产业优势, 构建了完善的校企合作实践教学基地网络, 在电子信息、生物医药等领域取得显著成效^[7]。这些实践经验为我国专业学位研究生实践教学基地建设提供了有益借鉴, 推动了研究生教育质量的整体提升。

2 我国专业学位研究生实践教学基地建设的现状评估

2.1 实践教学基地类型

2.1.1 校企合作型实践教学基地

校企合作型实践教学基地由高校与企业共同建立, 企业为学生提供实践场所和项目, 另一方则提供理论指导和师资支持, 实现双方优势互补。例如在 2019 年清华大学与华为公司签署科技合作框架协议, 共同推进“产学研用”协同创新。作为全球领先的科技企业, 华为公司为其提供了涵盖通信技术、人工智能、鸿蒙操作系统等前沿领域的丰富实践项目, 为清华大学师生带来鸿蒙生态系统的最新发展与未来展望。在华为专业工程师的指导下, 研究生们不仅深入了解到前沿技术, 还在实际项目中锻炼了动手能力和创新思维, 显著提升了自身实践水平和职业竞争力。

2.1.2 政校企合作型实践教学基地

政府、高校和企业三方合作建立, 政府为校企合作搭建平台, 提供政策支持和资金投入, 促进高校与企业之间的深度合作。例如上海市颁布的《上海市人民政府办公厅转发市教委等十六部门关于加强校企合作提高高等教育、职业教育质量意见的通知》(沪府办发〔2012〕56 号) 文件^[8], 上海市政府通过政策引导和资金扶持, 推动了 27 所高校 177 个专业学位实践基地的建设与发展。这些实践基地立足上海产业发展需求, 重点布局智能制造、生物医药、金融科技等战略性新兴产业领域, 培养了大批适应上海经济社会发展需求的高素质专业学位研究生。

2.1.3 校际合作型实践教学基地

高校之间的战略合作有效促进了实践教学资源的优化配置与共享互补。以 C9 联盟为例^[9], 成员院校基于各自学科特色构建了实践基地共享平台。其中, 哈尔滨工业大学在航天航空领域积累了丰厚的实践资源, 清华大学则在信息技术、新能源等领域建立了先进的

实践基地。通过校际协同机制,联盟内研究生可根据专业需求选择不同院校的优势基地开展实践,有效拓展了学术视野,提升了跨学科创新能力。同样,京津冀高校联盟也形成了区域性协同发展模式。北京师范大学、南开大学、天津大学等成员院校立足区域发展需求,共建跨校际实践教学平台。以生态环境保护领域为例,联盟整合各校优势资源,组织研究生参与区域环境污染监测、生态修复等实践项目。这种区域协同育人模式不仅提升了专业学位研究生培养质量,也为京津冀一体化发展战略提供了坚实的人才支撑和智力保障。

2.1.4 校内实践教学基地

高校自建实践基地是专业学位研究生实践教学的重要平台,其便捷性和针对性使其能精准对接人才培养需求。以清华大学基础工业训练中心为例^[10],配备了先进制造设备和专业教师团队,为机械工程、材料科学与工程等专业研究生提供系统化实践训练。学生在此开展机械加工、数控编程、模具制造等实践项目,有效实现理论知识向工程实践能力的转化。另一典型案例是复旦大学枫林校区医学实验教学中心。该中心配备模拟手术室、病理切片制作实验室、细胞生物学实验室等先进设备,支持医学专业研究生开展临床技能训练和科研实验。中心还与附属医院紧密合作,为学生提供临床实习机会,有效促进了医学专业人才的实践能力和职业素养提升。

2.2 实践教学基地的特点与优势

专业学位研究生实践教学基地突破了传统培养模式的局限,形成了独特的办学优势。基地通过深度整合多方优质教育资源,在人才、设备、技术等方面实现共享共用,建立了产学研一体化育人平台,有效提升了教育资源使用效率。与普通教学相比,基地的显著特点在于采用“双导师制”培养模式,将校内导师的理论指导与企业导师的实践经验有机结合,既保证了专业知识的系统性,又强化了实践技能的应用性。作为集教学、科研、培训、就业于一体的综合性平台,基地通过开展专业技能培训、提供实习就业机会、职业资格认证、推进产学研合作和科研成果等多元化举措,极大增强了研究生的实践创新能力和职业竞争力,为培养高素质应用型人才提供了有力保障。

2.3 实践教学基地建设存在的问题

2.3.1 资金投入

基地建设涉及场地租赁、设备购置、日常运营等多个环节,需要持续性的资金支持。许多高校面临经费紧张困境,难以保证充足的建设资金投入,导致设备更新

滞后,无法满足新技术发展带来的教学需求。

2.3.2 师资队伍建设

高质量的实践教学需要专业的师资队伍支撑,包括校内专职教师和企业实践导师。然而,企业导师往往因工作繁忙难以投入充足指导时间,校内教师则普遍缺乏实践经验。同时,由于待遇偏低、发展空间有限,基地难以吸引和留住优秀的实验技术和管理人员。

2.3.3 管理机制

实践教学基地涉及多个利益主体,需要建立科学的管理机制和运行模式。当前校企合作往往流于形式,缺乏深度融合,部分企业对研究生实践采取敷衍态度。基地管理制度不够完善,缺乏标准化的管理流程和质量监控体系,校企之间的资源共享机制也不健全。

2.3.4 考核评估体系

现有评估体系存在标准不统一、指标设置不合理等问题,过于注重硬件条件和表面数据,而对实践教学效果、学生能力提升等关键指标关注不足。同时,评估结果的运用不够充分,难以有效发挥其引导和促进作用。这些问题需要通过系统性改革加以解决,从而提升基地建设水平和人才培养质量。

3 我国专业学位研究生实践教学基地建设的优化策略

3.1 创新校企合作机制,促进资源共享

搭建校企合作架构与沟通桥梁,成立由高校、企业负责人组成的合作领导小组,定期座谈,共商实践教学基地建设、项目推进、研究生培养等要事。设专门联络办负责日常协调,畅通三方信息,保障合作顺畅。推动校企资源共享,企业开放设施供研究生实践,企业专家兼职授课;高校开放资源,教师为企业提供培训指导。完善激励机制,对积极参与企业优先开展科研合作,对优秀师生予以表彰,激发各方积极性。多维度深化合作、共享资源,提升实践教学基地建设水平。

3.2 加强教师队伍建设,提升指导能力

实践指导教师选拔依学校定位和需求,重学术与实践能力。燕山大学年度考核,从履职、培养质量等维度评估,结果关联招生资格;上海交大重德才,将师德与学术道德贯穿选聘、考核全程。培养教师能力同样关键。通过多层次培训提升指导能力,鼓励中青年导师深入行业对接产业需求,培育师生行业情怀。推动校企人员双向流动,支持教师挂职、引进企业骨干任教,打造高素质双师型导师队伍,支撑专业学位研究生培养。

3.3 完善实践教学基地管理,提升运行质量

学校主导实践教学,企业提供场所与项目,政府给

予政策和资金支持,三方各司其职并建立有效沟通协调机制。完善实践教学基地管理制度是关键,要制定详实教学计划,明确目标、内容与进度;构建过程管理机制,强化教学监督;设计科学考核评价标准,客观评价学生;加强安全管理,保障师生安全。建立实践教学质量监控机制是保障,需制定质量监控指标体系,定期评估反馈;加强指导教师管理考核,提升教学水平;建立学生反馈渠道,及时改进教学。推进实践教学基地信息化建设可提升管理效能,利用管理信息系统实现教学计划、过程管理、考核评价信息化,借助网络平台开展在线指导交流,提高教学效果。

3.4 建立实习项目库、学生实习档案等管理制度

建立实习项目库和学生实习档案,能实现实习的系统化管理。实习项目库按专业领域分类,明确各项项目的目的、任务、技能要求、时间和地点等信息,为学生实习选择提供参考。学生实习档案包含基本信息、实习单位信息、计划、报告和评价等,完整记录实践过程与成果,为评价提供依据。研究生实习前定计划,实习中记录收获并撰写报告,实习后由单位和导师评价存档。如中国地质大学、山东大学法学院,都对实习报告、考核有明确要求,保障实习管理规范有序。

3.5 完善实践教学考核制度,强化过程质量监控

优化实践教学考核评价与学分认定制度,对于提高实践教学的质量和效果至关重要。以下从考核评价主体、内容、方式以及学分认定标准等方面进行阐述。

3.5.1 考核评价主体多元化

实践教学考核评价需采用多元主体评价机制,由学校教师、企业导师、学生、基地管理人员共同参与。其中,学校教师评估专业知识掌握情况与实践报告质量;企业导师考察工作表现和职业素养;学生通过自我反思总结自评;基地管理人员从制度执行、团队协作等方面评价。例如,山东大学法学院专业学位研究生实践考核表,要求实践单位及校外内导师共同填写鉴定意见并打分,彰显了考核评价的多元化。

3.5.2 考核评价内容全面化

考核评价体系应全面覆盖实践任务完成度、专业技能提升、创新能力、团队协作和职业素养等多个维度。如地球科学学院的实践考核方案就采用了个人总结、导师评价和学院考评三位一体的评价模式,对研究生的实践表现、工作态度、实践能力、职业素养和实践报告进行综合考查。

3.5.3 考核评价方式多样化

考核评价应采取过程性与终结性评价、定量与定

性评价相结合的方式。过程性评价注重实践记录完整性和阶段任务完成情况,终结性评价侧重实践报告和成果展示。评价结果既可用具体分数量化,也可采用优秀、良好等级制评定。以动物科技学院为例,其专业学位硕士实践考核通过学科集中答辩、考核小组现场评分的方式,结合心得体会和实践材料质量,最终以“合格”和“不合格”两级制评定成绩。

3.5.4 学分认定标准科学化

学分认定标准应依据实践教学目标,综合考量实践时长、任务完成质量和考核评价结果。以山东大学法学院为例,其专业学位研究生必须完成规定实践时间、提交不少于5000字的实践报告,并通过实践单位和校外内导师的考核评定后方可获得学分。同时,严格防范虚假实践和实践报告抄袭等学术不端行为。

4 结语

专业学位研究生实践教学基地建设是培养高素质应用型人才的重要抓手,也是深化教育改革、服务国家战略的关键环节。本文梳理了校企合作型、政校企合作型、校际合作型和校内实践教学基地的特点与优势,指出其在资金、师资、管理和考核等方面面临的挑战,针对现状提出创新校企合作、加强师资建设、完善管理制度、建立实习项目库和优化考核制度等策略。实践教学基地建设是一项系统工程,需要政府、高校、企业和社会各界的共同参与和持续投入。通过优化基地建设路径,不仅能够有效缓解高层次应用型人才供需失衡的结构性矛盾,更能为国家创新驱动发展战略提供坚实的人才保障和智力支持。未来,应进一步深化产教融合,推动实践教学基地向更高水平发展,助力我国研究生教育质量全面提升,为经济社会发展注入强劲动力。

参考文献

- [1] 李明磊,王战军. 改革开放以来中国研究生教育管理:成就与挑战[J]. 清华大学教育研究, 2019, 40(5): 105-111.
- [2] 就《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》教育部负责人答记者问[J]. 科学大观园, 2025, (04): 16-19.
- [3] 韦一文. 产教融合视域下职业本科校企协同育人的探索与实践——以广州科技职业技术大学为例[J]. Vocational Education, 2022, 11: 778.
- [4] 陈芬,刘海涛,陈晓军,等. “互联网+”视角下现代学徒制教学实践基地建设研究[J]. 2017.
- [5] 朝鲁,刘葳. 公共政策视角下德,美,日三国高等职业教育产教融合政策比较及借鉴[J]. College and Job, 2024,

- 13: 1348.
- [6] 汪恽. 上海吸引全球创新创业人才的问题与对策[J]. 科学发展, 2018 (4): 5-14.
- [7] 吴开俊, 朱星谕, 黄炳超. 以需求为导向的专业学位研究生协同培养机制优化研究——基于教育、科技、人才一体化的视角[J]. 华东师范大学学报 (教育科学版), 2024, 42(10): 83.
- [8] 上海市人民政府. 市政府办公厅转发市教委等十六部门关于加强校企合作提高高等教育、职业教育质量意见的通知[沪府办发〔2012〕56号]. (2012-09-20)[2025-02-13].https://www.shanghai.gov.cn/nw29397/20200820/0001-29397_33479.html.
- [9] 田爱苹, 魏丹梅, 杨祖国. “双一流”建设背景下高校自然科学学报国际影响力分析——以“C9联盟”高校SCI, EI收录学报为例[J]. 中国科技期刊研究, 2019, 30(5): 451.
- [10] 林健. “卓越工程师教育培养计划”专业培养方案研究[J]. 清华大学教育研究, 2011, 32(2): 47-55.
- 版权声明:** ©2025 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS