

案例教学法在中医脑病科临床教学中的应用

霍柯岐¹, 金翔^{2*}, 张宇³

¹湖北中医药大学 湖北武汉

²湖北中医药大学附属宜昌市中医医院脑病科 湖北宜昌

³延安市第二人民医院 陕西延安

【摘要】中医脑病学是医学生中普遍公认的比较难以学习和掌握的学科之一，在中医内科学的教学内容中占据着较为重要的地位。对于中医专业的学生而言，在临床教学的过程中培养中医辨证思维、增强临床实践能力是必不可少的。传统的教学方法在临床实践中的作用较为局限，而案例教学法（case-based learning, CBL）作为一种新型的教学方法，可以在中医脑病科的教学过程中发挥出积极的作用。在中医脑病科教学中应用案例教学法不仅可以充分地调动学生的主观能动性，培养其运用中医思维思考问题的良好习惯，而且可以引导学生在案例中思考，在问题中探索，是提高学生临床思维能力，增强其实践操作能力的重要教学方法之一。本综述拟通过概述中医脑病科CBL的特点，对CBL在中医脑病科临床教学的应用和实际意义进行分析，以期为进一步临床推广CBL、提高学生中医辨证以及独立开展临床诊疗工作的能力提供理论依据。

【关键词】案例教学法；中医脑病；教学模式；中医思维；临床案例；辨证论治

【收稿日期】2024年9月22日

【出刊日期】2024年10月28日

【DOI】10.12208/j.ijcr.20240396

The application of case teaching method in the clinical teaching of traditional Chinese medicine encephalopathy department

Keqi Huo¹, Xiang Jin^{2*}, Yu Zhang³

¹Hubei University of Traditional Chinese Medicine, Wuhan, Hubei

²Department of Encephalopathy, Yichang Hospital of Traditional Chinese Medicine, Hubei University of Traditional Chinese Medicine, Yichang, Hubei

³The Second People's Hospital of Yan'an, Yan'an, Shaanxi

【Abstract】 Chinese medicine cerebral pathology is generally recognized as one of the more difficult subjects for medical students to learn and master, and occupies a more important position in the teaching content of Chinese medicine internal medicine. For TCM students, it is indispensable to cultivate TCM evidence-based thinking and enhance clinical practice ability in the process of clinical teaching. The role of traditional teaching methods in clinical practice is relatively limited, and case-based learning (CBL), as a new type of teaching method, can play a positive role in the teaching process of cerebral diseases of Chinese medicine. The application of case-based learning in the teaching of Cerebral Diseases in TCM can not only fully mobilize students' subjective initiative and cultivate their good habit of thinking in TCM, but also guide students to think in cases and explore in problems, which is one of the most important teaching methods to improve students' clinical thinking ability and enhance their practical operation ability. This review intends to analyze the application and practical significance of CBL in the clinical teaching of TCM encephalopathy by outlining the characteristics of CBL in TCM encephalopathy, with a view to providing a theoretical basis for the further clinical promotion of CBL and improving the students' ability to discriminate Chinese medicine as well as to independently carry out clinical diagnosis and treatment work.

【Keywords】 Case teaching method; Chinese medicine brain disease; Teaching mode; TCM thinking; Clinical cases; Evidence-based treatment

*通讯作者：金翔

中医脑病学是一门针对多种神经系统疾病以及精神类疾病进行中医诊断与治疗的学科, 常见的病种包括中风、痴呆、癫狂、面瘫、焦虑、抑郁、失眠等, 属于中医内科学中较为重要的知识内容之一。由于神经系统解剖和功能的复杂性, 以及该学科的专业性, 许多医学生在学习该科的过程中较为吃力, 不能够将基础的解剖知识与临床实际很好地结合起来, 致使学习的自信心和探究欲受挫, 更有学生因此而产生了“神经恐惧症”^[1]。新的教学模式的产生是大势所趋。以学生为主体, 具有开放式、互动式特点的案例教学法(case-based learning, CBL)作为一种亲验式的教学模式可以更好地达到教学目的。学生在该模式的指导下, 对中医脑病学的经典案例进行分析和讨论, 并提出自己的见解和解决方案, 因此, 这一案例教学方式具备相当重要的实际临床意义^[2]。

1 CBL 实施的必要性

传统的教学模式在医学实践中可以发挥的作用较为局限, 学生在教学过程中的参与度较低, 主动性不高, 对于知识的理解程度亦不够深入, 此不足之处在与临床实际应用中表现更为明显, 除此之外, 传统的教学模式也使教师在临床教学过程中的创造性和发挥空间受限^[3]。

2 中医脑病科 CBL 的特点

CBL 作为一种以案例为基础的新型教学方法, 侧重于知识的运用^[4], 在临床医学教育中的具体表现为带教老师选用典型的临床病例, 在教学过程中尽可能地重建临床场景, 还原临床实际, 培养学生的思维能力, 使其能够在引导下发挥自主能动性, 通过独立思考或集体协作分析的方式, 在不断的思考和分析后形成自己的一套临床思维并且制定出相应的治疗方案。这不仅要求学生必须充分地理解并掌握书本已有的知识, 更要求他们能够在实践之中将理论与实际相结合, 自主地将课本的知识转变为实践能力^[5]。这一过程对应到临床上就表现为对就诊病人进行接诊和对病情进行处理的过程。

中医脑病学科自身的复杂性和临床诊疗西化的双重因素决定了 CBL 教学法的在该学科应用中所必须具备三个特点, 包括师生均需熟悉教学大纲的相关要求并在临床实践中彰显中医特色、对带教老师的定位有正确的认识以及合理地设计经典案例。

第一, 教师与学生均熟悉中医脑病学大纲的要求, 有助于带教老师确定教学内容的侧重点, 帮助学生建立较为扎实的基础, 进而促使师生双方在临床实践的过程中更好地配合, 突出中医脑病治疗特色, 培养学生的中医思维能力。读万卷书, 行万里路。没有丰富的知识储备作为基础, 临床实践只会寸步难行, 虑其动手便错。

所以, 学生应当重视对于脑病科相关常见病种知识的学习, 增加知识储备, 为进一步在案例设计的引导下深化疾病认识和能力强化奠定基础。第二, 师生双方均需对带教老师的定位树立正确的认识。师者, 传道、授业、解惑。带教老师需要对学生进行学科相关病种知识的讲解, 同时, 基于医学学科的特殊性, 带教老师在临床教学的过程中担当着上级医师的工作, 需要根据完整的接诊流程有目的地对学生进行适当的引导, 辅助其完成将知识储备付诸于实践应用的过程转换。第三, 必须合理地设计经典案例。案例设计的目的在于充分地调动学生的主观能动性, 使其能够积极主动地参与到讨论中去, 自主地将知识进行融合, 并且在这个过程中畅所欲言对个人观点进行阐述^[6]。故教师在案例的选择过程中必须紧扣中医脑病科大纲要求, 结合教学内容和所带学生的综合能力水平, 挑选难易程度适中的经典病例。

3 CBL 在中医脑病科临床教学中的应用

中医脑病学是医学生公认的较难掌握的医学学科之一, 临床诊断难度较高。因而, 中医脑病科 CBL 的应用过程中除过需要把握合理的难易程度, 还必须要做到将中医脑病学的基础理论知识与临床实践紧密结合, 在保证教学质量的同时也考虑到学生的学习积极性。

3.1 突出中医临床思维的特色

在现今的医学教育教学工作中, 临床西医化的现象较为严重, 尤其是对于脑部相关疾病多采用西医临床路径进行治疗, 将西医的诊疗思维应用于中医治疗过程的情况也是屡见不鲜, 这种情况对中医专业学生的成长有着负面的影响, 甚至于对中医的未来发展也是极其不利的^[7]。因此, 培养学生的中医临床思维是当前中医脑病临床教学的重中之重。

作为中医基础理论的延伸, 中医临床思维包括中医辩证思维、中医诊断思维和中医治疗思维等多个方面的内容, 这要求学生必须具备扎实的中医基础理论知识以及融会贯通的能力, 因此, 中医脑病科临床教学过程中案例的设计需要包含基础的中医理论知识, 譬如中医基础理论、中医诊断学、中药学、方剂学、中医内科学、针灸学等方面的内容, 同时应用课内与课外结合、院校与师承结合等模式以循序渐进的步伐逐步加强学生的基本功, 增加其中医知识储备, 牢固其中医思维^[8]。

3.2 保证选用案例的质量

临床诊疗过程的多样性要求医生在工作中不仅需要治疗患者的生理疾病, 还要重视其心理健康和经济条件等内容, 同时还应当满足不同患者的个性化诊疗需求。而 CBL 的优势包括注重理论与实践结合, 强调主动性

和开放性,因而带教老师在设计、遴选案例时需要充分考虑到理论知识和临床实际应用以确保案例质量,一方面不可选用疑难病例打击学生的信心,另一方面案例又不可以太过典型,避免学生形成惰性思维。在保证涵盖基本知识点的同时尽可能地还原临床真实的诊疗情况,将学生进行分组并鼓励其对中医脑病科经典案例进行分析讨论,调动起其参与性,让学生们制订出最合理的诊疗方案,由学生代表进行汇总报告,其他小组同时进行补充或反驳,由带教老师进行最后点评,引导学生养成规范的职业习惯,实现知识的汇聚和迁移^[9]。经典临床案例的分析可以促使学生不断巩固中医脑病科相关理论知识,提高问诊技巧,有助于其培养良好的临床实践能力,尽量减少甚至避免发生临床诊疗错误机会,除此之外,运用 CBL 可以使学生积极性可以得到极大提升^[10]。

3.3 重视临床路径的应用

临床路径带教模式是将诊疗理念融入到教学中,针对某一疾病建立一套标准化治疗模式与治疗程序,充分利用现代仪器设备,明确教学方向、内容及目标,按照标准化、流程化的模式实施带教过程^[11]。孙永康等^[12]对关于中医脑病的四种常见病种的中医临床路径研究报告进行分析后指出临床路径的应用可以产生更好的临床疗效,降低患者住院时间和费用,提升其满意度。在中医脑病 CBL 中重视临床路径的使用,不仅可以使学生快速掌握疾病相关理论以及基本诊治方案,还能提高学生的独立学习和实操能力,便于其将来更好地适应临床生活。

4 CBL 临床应用的实际意义

4.1 提高学生的学习效率

CBL 对于提高学生的学习效率有积极意义。王琰萍等^[13]通过研究得出结论,中医脑病科 CBL 的应用可以加强学生对帕金森病的直观认识,提高学生的自学能力、表达能力和发现及解决问题的能力。刘嘉佳等^[14]认为 CBL 模式可以激发学生的求知欲,培养其批判性的思维能力,提高学生的成就感,令学生享受学习的过程,并且在团队合作的形式下不断整合所学知识,加深对知识的理解和吸收。CBL 模式下学生积极参与讨论,并且在学习过程中始终坚持以中医临床决策作为导向,通过对中医脑病科临床案例的反复辩证分析和辨证论治,培养并形成规范的中医思维能力,与此同时还能促使每个学生建立独特的中医思维模式^[15]。蔡静等^[16]将案例教学法与标准化病人教学模式相结合用于中医脑病实习生临床带教的过程,最后研究结果表明此教学模式可以促

进学生尽快形成医生的角色意识,培养科学的思维方式,提高学生理论成绩,强化实际操作能力。胡芝爱等^[17]指出三维数字化辅助 CBL 教学模式应用于研究生正畸-正颌外科教学中可以更好地激发学生的学习兴趣,集中学生注意力,拓展其科研思维广度。岳洪华等^[18]指出 PBL 联合 CBL 的教学模式可以提高学员对循环系统心脏瓣膜病的理论的掌握程度,发挥其主体地位,更全面地掌握临床诊治流程。

4.2 提升教师的教学水平

CBL 对于提高教师的整体教学水平有着积极的意义。相较于以往仅需要单纯地向学生讲授课本知识的传统教学模式而言,CBL 不仅要求教师对所需要传授的知识有着较为深入的了解,包括具备扎实的理论基础、有着丰富的临床实践经验以及熟练的操作能力,还要求教师们在教学过程中随机应变,针对于学生知识水平的不同设计合理的案例以调动学生的积极性,在这个过程中教师需要对学生进行适当的引导,力求最大限度地提升学生对于所学知识的整合和实际应用能力^[19]。此外,随着学生在整个学习过程中自主性不断增强,提出问题的角度更加复杂,促进带教老师对中医脑病的专业知识进行更深层次的学习和思考,知识储备不断增长,对课程的了解更加深入,掌控全局的能力得到增强,回答同学提出的不同问题时也会更加游刃有余^[20]。蒋英英等^[21]研究表明将对分课堂与 CBL 教学法融合用于口腔预防医学教学重视课堂反馈及评价,此教学方法注重教学计划制定,要求教师积极引导学生进行思考与有效合作,不断优化教学实践方案。

5 小结

传统的教学模式偏向书本理论,相较于传统的教学模式而言,CBL 模式更重视知识在临床实践中的应用,每一次的 CBL 教学对于学生来说都是一次锻炼临床思辨能力的过程。由于中医脑病知识的复杂性,传统教学模式对于学生的学习时间有着更高的要求,需要学生在上课前花费较多的时间进行中医脑病学基础知识的学习和相关文献的检索。将 CBL 应用于中医脑病科的临床教学实践可以激发学生的学习兴趣,充分地调动学生的积极性,促使学生在案例中主动学习,将基础理论知识与临床实际相结合,以问题为导向,在问题中思考,训练中医临床思维,在复杂的症状中寻找中医辩证规律,逐渐培养辩证思维能力,因此中医脑病学中 CBL 的应用能够在提高学生对于疾病掌握程度的同时增强其在临床的病情处理能力和沟通能力,为后期独立开展临床诊疗工作打下良好的基础。

综上所述, 将 CBL 教学模式应用于脑病科教学工作一方面可以使学生熟悉临床诊疗全过程, 尽快形成医生意识, 有助于学生发挥主体地位, 可以更好地调动学生的学习兴趣与积极性, 增强学生对知识的熟练度, 培养其科学的思维方式, 另一方面也可以促进教师对脑病专业知识进行更深层次的思考, 不断优化教学方案设计, 增加知识储备。鉴于 CBL 在医学临床实践中的重要性, 未来 CBL 有望进一步在各科室推广应用, 为培养更多临床实操人才提供新的方式方法。

参考文献

- [1] 赵振强,王焱,李威,等.住院规培医师“神经病学恐惧症”现状调查与分析[J].中国继续医学教育,2021,13(25):82-86.
- [2] 陈煜宇,郭燕芬,赵钟文,等.案例教学法在《中医内科学》教学中的应用[J].中国当代医药,2021,28(22):232-234.
- [3] 陈建,曾莉,应汝炯,等. CBL、LBL 教学顺序改变对中医内科实践教学的影响[J].中国中医药现代远程教育,2024,22(06):1-3.
- [4] Wang H, Xuan J, Liu L, et al. Problem-based learning and case-based learning in dental education [J]. Ann Transl Med, 2021, 9(14):1137.
- [5] 张丽曼. 基于中医临床决策的案例教学法在中医脑病学中的应用[J].中国中医药现代远程教育,2023,21(17):12-14.
- [6] 陈煜宇,郭燕芬,赵钟文,等.案例教学法在《中医内科学》教学中的应用[J].中国当代医药,2021,28(22):232-234.
- [7] 胡淑娟,彭亚军,彭清华,等.中医住培研究生临床思维能力培养困境与思考[J].湖南中医杂志,2022,38(03):80-83.
- [8] 刘明军,刚晓超,陈邵涛,等.中医临床思维训练考核模式探索[J].光明中医,2023,38(12):2401-2404.
- [9] 张明,吴钰莹,胡付兰,等.案例教学法在临床医学专业研究生医学统计学教学中的应用[J].高教学刊,2021(07):120-122+126.
- [10] 吴春芳,王艳芳,李富,等.基于耳鼻咽喉科真实患者采用 CBL 教学对全科规培生临床实践能力的影响[J].现代医院,2024,24(01):120-122.
- [11] 雷文忠.临床路径带教结合 CBL 教学法在眼科临床带教中的应用[J].中国高等医学教育,2022(02):113+119.
- [12] 孙永康,刘向哲,韩景辉,等.中医脑病临床路径的应用现状[J].中西医结合心脑血管病杂志,2022,20(12):2213-2215.
- [13] 王琰萍,王晓光,俞晓翔等.CBL 教学法在帕金森病教学中的应用[J].中国继续医学教育,2023,15(21):53-56.
- [14] 刘嘉佳,聂慧,田嵘榛,等.CBL 教学模式在神经系统体格检查教学中的应用评价[J].中国继续医学教育,2021,13(20):10-13.
- [15] 李恒.CBL 教学法在心内科实习教学中的应用研究[J].中国继续医学教育,2024,16(01):44-48.
- [16] 蔡静,娄月,黄溪,等.案例教学法联合标准化病人教学模式在中医脑病实习生带教中的应用[J].中国中医药现代远程教育,2022,20(06):27-29.
- [17] 胡芝爱,邹淑娟,祝颂松,等.数字化辅助的 CBL 在研究生正畸-正颌外科联合治疗教学中的应用[J].中国美容医学,2024,33(07):156-159.
- [18] 岳洪华,方智.PBL 联合 CBL 教学模式在规培学员心脏瓣膜病诊治教学中的应用[J].外科研究与新技术(中英文),2024,13(02):162-165.
- [19] 刘茂,王华,周小又,等.PBL 联合 CBL 教学法在心血管内科教学中的效果评价[J].中国继续医学教育,2022,14(07):82-85.
- [20] 陈建,曾莉,应汝炯,等.CBL、LBL 教学顺序改变对中医内科实践教学的影响[J].中国中医药现代远程教育,2024,22(06):1-3.
- [21] 蒋英英,宋宁,朱靖,等.PAD 融合 CBL 教学在口腔预防医学教学中的应用[J].中国现代医生,2024,62(17):92-95.

版权声明: ©2024 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS