

## 新课标背景下小学英语教师跨学科能力模型研究

张 靖

西安欧亚学院 陕西西安

**【摘要】** 在新课标背景下，本研究致力于构建小学英语教师跨学科能力模型。通过分析教学现状，揭示出跨学科教学对学生发展的关键作用。使用文献研究、问卷调查及访谈等方法，深入挖掘新课标对跨学科融合的要求，强调小学英语教师跨学科能力的重要性。详细解析其能力构成要素，包括系统整合跨学科知识、巧妙融合教学方法、创新设计课程以及多元开展教学评价等维度。基于此构建能力模型，直观呈现各要素间相互作用关系，旨在为提升小学英语教师跨学科教学能力提供理论支撑和实践指导，进而推动小学英语教学质量提升与学生综合素养全面发展。

**【关键词】** 新课标；小学英语教师；跨学科能力；能力模型

**【基金项目】** 2022 年西安欧亚学院人文教育学院科研成果项目，项目名称：新课标背景下小学英语教师跨学科能力模型研究（RW202204Z）

**【收稿日期】** 2024 年 12 月 13 日

**【出刊日期】** 2025 年 1 月 21 日

**【DOI】** 10.12208/j.ije.20250036

### Research on the interdisciplinary competence model of primary school English teachers under the background of the new curriculum standards

Jing Zhang

*Xi'an Eurasia Universality, Xi'an, Shaanxi*

**【Abstract】** Under the background of the New Curriculum Standards, this study is committed to constructing an interdisciplinary competence model for primary school English teachers. By analyzing the current teaching situation, it reveals the crucial role that interdisciplinary teaching plays in students' development. Employing research methods such as literature review, questionnaire surveys, and interviews, the author delves deeply into the requirements of the New Curriculum Standards for interdisciplinary integration and emphasizes the significance of primary school English teachers' interdisciplinary competence. She elaborately analyzes the constituent elements of their competence, including systematically integrating interdisciplinary knowledge, skillfully integrating teaching methods, innovatively designing courses, and conducting diversified teaching evaluations. Based on these, an ability model is constructed to visually present the interactive relationships among various elements, aiming to provide theoretical support and practical guidance for enhancing primary school English teachers' interdisciplinary teaching competence, and thus promote the improvement of primary school English teaching quality and the all-round development of students' comprehensive literacy.

**【Keywords】** New Curriculum Standards; Primary School English Teachers; Interdisciplinary Competence; Competence Model

#### 1 引言

随着全球化进程的加速和教育改革的不断深入，新课程标准在小学英语教学领域的全面实施，对小学英语教师的专业素养和教学能力提出了前所未有的挑战与要求。新课标强调培养学生的综合语言运用能力，注重跨学科意识和创新思维的养成，倡导通过跨学科学习为

学生营造更丰富、真实的语言学习情境，从而提升学生解决实际问题的能力，以更好地适应未来社会发展的需求（2022）<sup>[1]</sup>。

在这一教育变革的浪潮中，小学英语教学不再局限于单一的语言知识传授，而是需要与其他学科知识进行深度融合。跨学科教学理念应运而生，它打破了学科界

限,促使教师挖掘英语学科与其他学科之间的内在联系,将不同学科的知识、技能和方法有机整合到教学中(张,2021;吴,2022)[2,3]。

然而,当前小学英语教师的跨学科能力状况在一定程度上制约了跨学科教学的有效开展。一方面,多数小学英语教师毕业于英语教育专业,其学科背景相对单一,在其他学科知识的广度和深度上存在局限性,缺乏系统的跨学科知识储备和教学方法训练。另一方面,传统的教师培训体系和教学评价机制在跨学科能力培养方面存在不足,教师缺乏足够的学习和实践机会,难以在教学实践中充分施展跨学科教学的能力。

小学英语教师作为学生英语学习的启蒙者和引路人,其跨学科能力的高低直接关系到跨学科教学的质量和效果,进而影响学生综合素养的培养。具备较强跨学科能力的教师能够更好地设计富有创意和启发性的教学活动,激发学生的学习兴趣,引导学生从多学科视角思考问题,培养学生的批判性思维和创新能力(Perry,2006;Shi,2006;程赵,2016)[4-6]。因此,深入研究小学英语教师跨学科能力模型,探索提升其跨学科能力的有效途径,具有重要的现实意义和紧迫性。

## 2 小学英语教师跨学科能力现状调研

### 2.1 研究方法

本研究使用以下研究方法:

问卷调查法:本研究采用了何齐宗教授的《中小学教师教学胜任力实证研究》中的调查问卷,进行了微调,调整为小学教师教学胜任力调查问卷。问卷涵盖小学英语教师的教学能力、职业品格、个人特质、知识素养等四个纬度。通过问卷星,在一次培训项目的讲师帮助下,现场发放问卷给小学英语教师,教师通过扫码填写。本次调查共发放问卷1174份,回收1163份,整理后有效问卷为971份,有效率达83.5%。

访谈法:选取部分问卷调查中有代表性的教师,以及在跨学科教学方面有丰富经验的专家和教育管理人员16人,制定详细的访谈提纲。采用面对面访谈并录音的方式。

### 2.2 调研结果分析

#### 2.2.1 调查问卷结果分析

本次调研的样本分布情况如下:从地域看,陕西省教师占比达74.7%,其他省份占25.3%,反映出研究样本在地域上存在一定集中性,可能与研究开展的便利性及陕西省对相关领域的关注度有关。公办学校教师占90.0%,民办学校占9.1%,公办学校教师数量优势明显,这或许与地区教育资源分配倾向于公办学校相关,也可

能影响教师跨学科能力培养的资源差异。男女教师的性别比例为1:9,表明小学英语教师队伍性别失衡严重,女教师占据主导地位。

年龄分布:31-40岁教师居多,占49.5%,20-30岁教师占30.3%,中青年教师构成了教师队伍的主力军,不同年龄段教师在教学经验、精力和教学风格上可能存在差异,进而影响跨学科教学实践。6-10年教龄教师占比最多,为28.3%,整体教龄分布较为均匀,不同教龄段教师在教学能力、专业发展阶段和对跨学科教学的理解与实践上可能各有特点。

学历层次:本科学历教师占86.9%,大专学历占6.1%,硕士及以上学历占7.1%,学历以本科为主,不同学历层次教师在知识储备、学习能力和教学研究水平上可能存在差异,对跨学科能力的表现产生影响。

专业背景:英语专业和其他专业教师比例接近,各约占50%,不同专业出身教师在学科知识背景和教学思维上有所不同,可能影响其跨学科教学的起点和方式。

编制情况:在编教师占78.8%,非在编教师占21.2%,编制情况可能与教师的职业稳定性、工作压力和培训机会等相关,进而关联到跨学科能力发展。

职称结构:二级职称教师最多,占63.6%,高级职称教师仅占4.0%,职称结构反映了教师队伍的专业发展层次,不同职称教师在教学经验积累、教学成果和专业认可度上存在差异,可能对跨学科教学能力有一定影响。

工作量:11-15节周课时量的教师居多,占48.5%,整体分布相对合理,周课时量可能影响教师备课时间、教学精力投入以及参与跨学科教学研究与实践的机会。担任班主任的教师占29.3%,不担任的占70.7%,班主任工作涉及学生管理、家校沟通等多方面职责,可能对教师的综合能力培养和跨学科教学视角产生影响。

受表彰:各级表彰均有一定比例教师获得,同时14.1%的教师未受过任何表彰,受表彰情况在一定程度上反映了教师的教学成果和专业表现,可能与教师的教学动力、自我提升意识以及跨学科教学创新实践相关。

由图1可见,知识素养维度:学科知识得分4.42较高,说明教师英语专业知识扎实,但通识知识得分3.70相对较低,反映出教师在跨学科所需的通用知识方面储备不足,这可能限制其在教学中进行跨学科知识整合的能力。

教学能力维度:教学设计得分5.06最高,显示教师善于规划教学活动,但教学实施(4.82)和教学探索(4.96)得分也较高,表明教师在实际教学操作和新教

学方法探索上具备一定能力,能够将教学设计有效落实并积极尝试创新教学。

**职业品格维度:**职业态度(5.15)和职业情感(5.12)得分高,体现教师对职业的积极态度和深厚情感,但职业追求(4.50)得分相对较低,意味着教师在个人职业发展的长远规划和积极追求上需要进一步加强,以更好地适应跨学科教学对教师持续发展的要求。

**个人特质维度:**人际特征得分 5.03 较高,表明教师在人际交往和团队合作方面表现良好,但自我特性得分 4.16 较低,反映出教师对自身独特优势和特点的认识不足,可能影响其在跨学科教学中个性化教学方法的运用和创新。



图1 小学英语教师跨学科能力调研结果

### 2.2.2 访谈结果分析

本次访谈中,教师对跨学科能力素质的认知如下:沟通和语言能力(20.4%)被视为关键,在小学英语教学中,其关乎知识传递、理解学生需求和构建和谐师生关系,是有效教学的重要保障。教学能力(20.4%)同样关键,扎实教学能力确保合理设计教学流程、选择方法、组织课堂活动,促进学生英语学习和综合发展,是教师素质核心。个人素养(18.4%)重要性显著,教师良好品德修养能为学生树立榜样,引导正确价值观和行为规范,产生深远潜在影响。

管理能力(6.1%)有助于营造良好教学秩序,热爱教学(6.1%)和耐心(4.1%)推动教学工作,创新能力、科研能力、成长型思维、责任心、政策意识等虽占比小但对适应教育改革、提升教学质量有重要意义。教育通识(2.0%)提供广阔教育视野,身心健康(2.0%)是工作基础,学习态度(2.0%)和以学生为中心(2.0%)理念是教师进步和满足学生需求的关键,虽提及比例低但不可忽视。

热爱教学(15%)突显教师工作热情,是内在动力

源泉。成长性思维、个人素养、教学能力和学习态度占比均衡(12.5%-15%),反映教师在自我发展、综合素质、教学技能和持续学习方面的重视与表现。专业知识(10%)是有效教学和跨学科能力发挥的基石,责任心(7.5%)保证教学质量和学生成长。沟通和语言能力(7.5%)、耐心(5%)和心理素质(2.5%)在教学工作中发挥补充作用,虽重视程度相对较低,但在师生交流、应对学生问题和教学压力等方面有重要意义。

### 3 小学英语教师跨学科能力的影响因素分析

小学英语教师跨学科能力的形成与发展受到多种因素的综合影响,这些因素相互交织,共同作用于教师的跨学科教学实践。以下从个人背景、学校环境和教学实践三个方面阐述关键影响因素。

#### 3.1 个人背景因素

不同学历层次的教师在跨学科能力上未呈现显著差异,这表明学历并非决定跨学科能力的关键因素。然而,高学历教师在学术研究方法和理论深度上可能具有一定优势,但在将知识转化为跨学科教学实践方面,可能需要更多与教学实际相结合的培训和经验积累。非师范类专业出身教师与师范类教师在跨学科能力表现上也无明显差距,说明专业出身并不能直接决定教师的跨学科能力。非师范类教师可能在学科知识的广度上有一定优势,而师范类教师则在教育教学理论和方法上有更系统的学习,但两者在跨学科教学中都需要进一步整合学科知识与教学技能。

教龄长短与教师跨学科能力之间不存在显著相关性,这意味着教龄并非是跨学科能力提升的决定性因素。教龄较长的教师可能在教学经验上较为丰富,但在跨学科教学创新和知识整合方面可能面临思维定式的挑战;而教龄较短的教师虽然充满活力和创新思维,但可能在教学方法的熟练运用和学科知识的深度把握上有所欠缺。职称高低同样与跨学科能力无显著关联,不同职称教师在跨学科教学实践中表现出相对一致性,说明职称评定更多侧重于教学成果和专业知识的积累,而跨学科能力涉及更多的是教师对多学科知识的综合运用和教学方法的创新,需要针对性的培养和发展。

性别对小学英语教师跨学科能力并无显著影响,女性教师和男性教师在各项能力指标上的平均分相近且差异不显著。这表明在跨学科教学领域,性别并不构成能力差异的关键因素,教师的跨学科能力更多地取决于其自身的教育理念、知识储备和教学实践,而非生理性别差异。

#### 3.2 学校环境因素

学校教研组织的开展频率对教师知识素养的提升具有重要影响。经常开展教研活动的学校,教师在教育知识、学科知识和通识知识的掌握上明显优于很少开展或有时开展教研活动的学校教师。这是因为教研活动为教师提供了一个交流、学习和分享的平台,教师可以在活动中接触到不同学科的知识 and 教学方法,拓宽自己的知识视野,促进学科知识的整合。然而,教研组织活动频率对教师的教学能力、职业品格和个人特质影响不显著,这可能是由于教研活动的形式和内容需要进一步优化,以更好地满足教师在这些方面的发展需求。

学校开展教师培训的频率和教师参加培训的情况对教师跨学科能力的多个方面有着显著影响。经常开展和参加培训的教师在胜任力总分、知识素养、教学能力和个人特质等方面表现更为出色。持续且丰富的培训能够为教师提供系统的跨学科知识和教学方法指导,帮助教师更新教育理念,提升教学技能。但当前培训在提升教师职业品格方面效果尚不明显,可能需要在培训内容中增加更多关于教育情怀、职业道德等方面的培养,以促进教师职业品格的全面提升。

学校对跨学科教学资源的投入程度,如图书资料采购、实验设备配备和多媒体资源建设等,直接影响教师跨学科教学的实施效果。充足的资源支持能够为教师提供丰富的教学素材和工具,激发教师的教学创新灵感,促进跨学科教学的开展。

### 3.3 教学实践因素

教师阅读教育类书籍的频率与跨学科能力密切相关。经常阅读和阅读较多教育类书籍的教师在胜任力总分、知识素养、教学能力、职业品格和个人特质等方面显著高于很少阅读的教师。阅读可以帮助教师获取丰富的教学理论和实践经验,拓宽教育视野,加深对学科知识的理解,从而更好地将知识运用到跨学科教学中。通过阅读,教师能够学习到不同学科的教学方法和策略,提升自己的教学创新能力,同时也有助于塑造良好的职业品格和个人特质。

教学观摩和教学求教的频率对教师跨学科能力的提升有着积极作用。经常参加教学观摩的教师在胜任力总分、知识素养、职业品格和个人特质方面有显著提升,这是因为观摩可以让教师直接学习到其他优秀教师的教学方法和课堂管理技巧,了解不同学科知识在教学中的融合方式,拓宽教学思路。经常请教教学问题的教师在胜任力总分、职业品格和个人特质方面也表现较好,这表明教师之间的交流与合作有助于解决教学中遇到的问题,分享教学经验,促进教师的专业成长。

教学压力对小学英语教师的跨学科能力有着显著的负面影响。教学压力较大的教师在胜任力总分、教学能力、职业品格和个人特质方面明显低于教学压力较小的教师。较大的教学压力可能导致教师在教学中无暇顾及跨学科知识的整合和教学方法的创新,影响教学质量和教师的职业满意度。长期处于高压状态下,教师可能缺乏精力和动力去提升自己的跨学科能力,甚至可能对教学工作产生倦怠情绪,不利于教师的职业发展。因此,学校和教育部门应关注教师的教学压力状况,采取有效措施减轻教师的工作负担,为教师创造宽松的教學环境,以促进教师跨学科能力的提升。

## 4 小学英语教师跨学科能力模型构建

依据跨学科能力构成要素分析结果以及现状调研中发现的问题和需求,遵循系统性、实用性、可操作性、动态发展性等原则,呈现小学英语教师跨学科能力构成要素,展示各构成要素之间的相互关系与作用机制,构建模型如下图2:

小学英语教师跨学科能力包含知识整合能力、教学设计能力、教学实施能力、教学评价能力等四个纬度。其中知识融合能力方面,教师应具备扎实的英语语言知识,同时深入了解其他学科的基础知识体系。熟悉不同学科知识的内在联系与交叉点,能够发现并梳理英语与其他学科在主题、概念、技能等方面的关联脉络。有能力将多学科知识有机地融入英语教学内容与情境之中,根据教学目标和学生特点,巧妙地把其他学科知识转化为英语教学的素材、案例或活动。

教学设计能力方面,能够依据新课标要求和学生的学习需求与兴趣,确定跨学科教学主题,围绕主题构建系统的课程框架。善于制定明确且具有可操作性的跨学科教学目标,这些目标既涵盖英语学科的语言技能、语言知识目标,又包含其他学科的知识与技能目标以及跨学科的综合素养目标。熟练掌握多种跨学科教学方法,如项目式学习法、问题导向学习法、情境教学法等,并能根据教学主题与内容灵活选择与组合运用。

教学实施能力方面,在课堂教学过程中,能够有效地组织跨学科教学活动,合理安排教学时间与教学节奏,确保各学科知识的教学环节流畅衔接、过渡自然。善于引导学生进行跨学科思维活动,鼓励学生在不同学科知识与技能之间进行迁移与应用,培养学生的综合思维能力。具备敏锐的资源意识,能够广泛收集、筛选与整合各种跨学科教学资源,包括教材资源、网络资源、社区资源、学校图书馆资源以及其他学科教师的教学资源等。能够根据教学实际需求对教学资源进行优化与创新利

用。

教学评价能力方面，建立涵盖多学科知识与技能、跨学科综合素养的多元化评价指标体系，全面评价学生在跨学科学习过程中的学习成果与发展水平。除了传统的英语学科评价指标外，还应包括其他学科知识的掌握

程度、跨学科能力的表现以及学习态度与情感价值观的发展。熟练运用多种评价方法，如形成性评价与终结性评价相结合、教师评价与学生自评互评相结合、定性评价与定量评价相结合等，确保评价结果的全面性、客观性与准确性。

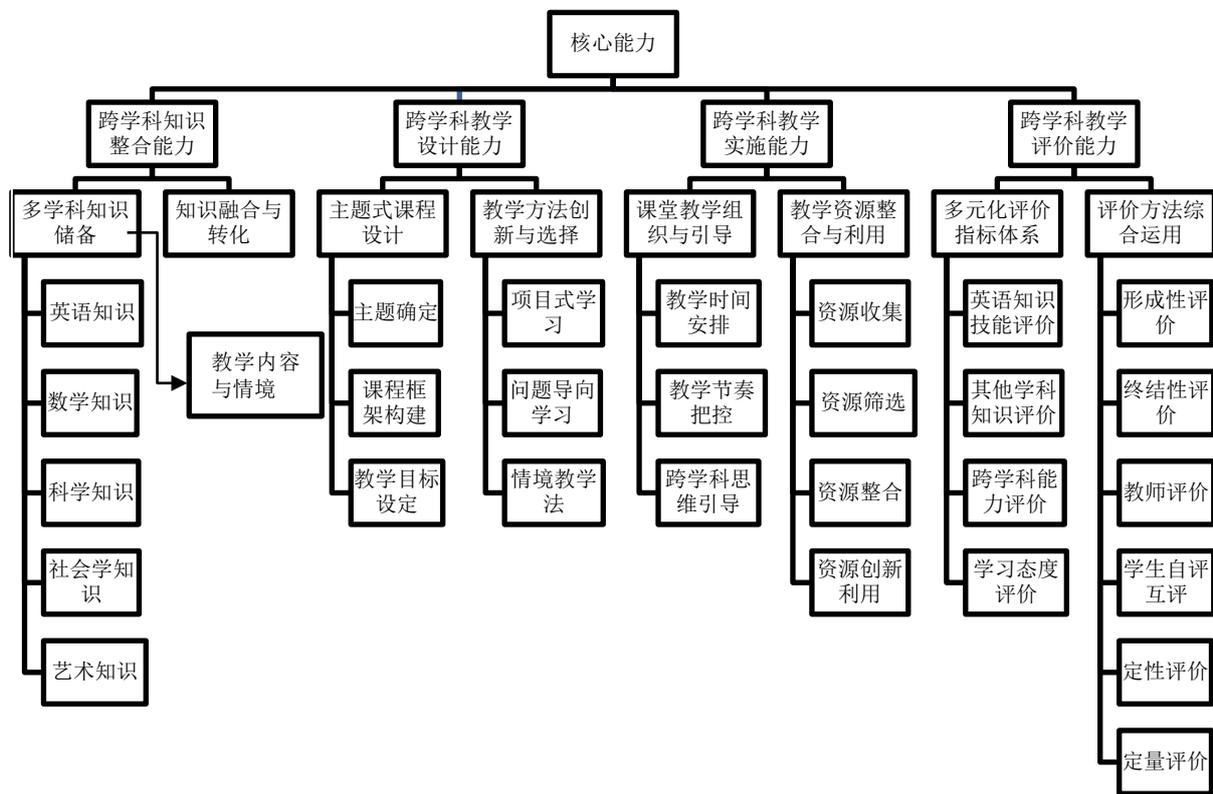


图2 小学英语教师跨学科能力模型

### 5 结论

在新课标背景下，小学英语教师跨学科能力的培养已成为提升小学英语教学质量和学生综合素养的关键。通过深入分析新课标对小学英语跨学科教学的要求，明确小学英语教师跨学科能力的重要性及其构成要素，构建了小学英语教师跨学科能力模型，并提出了相应的培养策略与途径。小学英语教师应积极适应教育改革的要求，不断提升自身跨学科能力，通过跨学科教学为学生创造更加丰富、多元的学习环境，促进学生全面发展，同时也为自身的专业成长开辟新的道路。未来，还需要进一步加强对小学英语教师跨学科能力培养的研究与实践探索，不断完善能力模型和培养机制，以推动小学英语跨学科教学的深入发展。

### 参考文献

[1] 中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准(2022

年版)[M]. 北京师范大学出版社, 2022.

[2] 张华. 论“跨学科学习”的本质[J]. 教育发展研究, 2021, 41(24): 1-9.

[3] 吴刚平. 跨学科主题学习: 意义与策略[J]. 人民教育, 2022(20): 28-31.

[4] Perry P. The Training of Teachers for Better Schools[J]. European Journal of Teacher Education, 2006, 10(1):17-21.

[5] Shi K. Human Resource Development Based on Competency Model[J]. Advances in Psychological Science, 2006, 14(4): 586-595.

[6] 程晓堂, 赵思奇. 英语学科核心素养的实质内涵[J]. 课程.教材.教法, 2016, 36(05): 79-86.

版权声明: ©2025 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。  
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS