

## “大思政课”视域下社会生活融入高校思政课教学研究

王宏玲

内蒙古科技大学马克思主义学院 内蒙古包头

**【摘要】**在“大思政课”视域下，将社会生活融入高校思政课教学是新时代增强思政教育实效性与针对性的重要探索。本研究立足现实依据，强调社会生活为思政课教学提供鲜活素材与广阔场域；以知识传播与价值引领相统一、显性教育与隐性浸润相统一、理论教学与社会实践相统一为价值遵循；进而提出践行路径：推动教学内容从单一理论化转向社会生活化、创新教学方式从模式化转向灵活化、拓展教学场域从标准化转向多维化，实现思政课教学与社会生活的有机融合，有效提升课程的亲和力、感染力与引领力。

**【关键词】**大思政课；社会生活；思政课教学

**【基金项目】**2023 年内蒙古教育厅思政专项：“大思政课”视域下社会生活融入高校思政课教学研究（项目批准号：NJSZZX2320）；2022 年度内蒙古自治区直属高校基本科研业务费：内蒙古维护网络意识形态安全研究（项目批准号：0406082203）

**【收稿日期】**2025 年 2 月 16 日

**【出刊日期】**2025 年 3 月 18 日

**【DOI】**10.12208/j.ssr.20250107

### Research on the integration of social life into university ideological and political course teaching from the perspective of big ideological and political education

Hongling Wang

Inner Mongolia University of Science and Technology, Baotou, Inner Mongolia

**【Abstract】** Under the perspective of "Big Ideological and Political Education (Big IPE)", integrating social life into ideological and political education in universities represents a significant exploration in the new era to enhance the effectiveness and relevance of ideological education. This study is grounded in realistic foundations, emphasizing that social life provides fresh material and expansive arenas for ideological education. It adheres to three unified value principles: the integration of knowledge dissemination with value guidance, the combination of explicit education with implicit immersion, and the unification of theoretical teaching with social practice. Furthermore, it proposes implementation pathways: transforming teaching content from singular theoretical frameworks to socially contextualized approaches, innovating teaching methods from rigid models to flexible modalities, and expanding educational spaces from standardized classrooms to multidimensional environments. These strategies aim to organically merge ideological education with social realities, effectively elevating the curriculum's approach ability, inspirational capacity, and guiding power.

**【Keywords】** Big Ideological and Political Education; Social life; Ideological and Political Education Teaching

引言：新时代背景下，高校思政课肩负着培养担当民族复兴大任时代新人的重要使命。然而，传统思政课教学存在理论脱离实际、学生参与度不高等问题，难以满足时代发展和学生成长的需要。“大思政课”理念的提出，为破解这一困境提供了新思路。它强调将思政小课堂与社会大课堂相结合，引导学生在社会实践中深化理论认知、坚定理想信念。因此，探索社会生活融入高校思政课教学的路径，对于提升思政育人实效、培

养时代新人具有重要意义。本文将从“大思政课”视域出发，探讨社会生活融入高校思政课教学的必要性、价值遵循及具体路径，以期为新时期高校思政课改革创新提供参考。

#### 1 “大思政课”视域下社会生活融入高校思政课教学的现实依据

##### 1.1 社会生活为思政课教学提供鲜活素材

马克思认为“人的本质是一切社会关系的总和”<sup>[1]</sup>，

人的本质在其现实性层面体现为社会化存在, 个体的生命历程与发展轨迹始终与社会共同体紧密相连, 即构成了人类的社会生活<sup>[2]</sup>。高校思政课作为特殊的教育实践形态, 其时空特性呈现显著特征: 在空间维度, 教学活动主要囿限于课堂场域, 虽辅以有限实践活动, 但未能构建起学校、家庭、社会三位一体的协同育人格局; 在时间维度, 课程实施固着于既定课时安排, 存在显著的课堂内外区隔, 难以实现教育进程的持续衔接。这种教学场域与社会交往空间的割裂状态, 导致学生难以形成具身化的社会实践认知。由于缺乏对社会现实的深切观照, 理想信念教育易陷入抽象化、悬浮化的困境, 致使学生的生活体验与理论认知无法达成辩证统一, 直接影响育人实效。破解这一难题的关键, 在于深刻把握人的社会属性本质, 从丰富的社会实践中提炼教育素材, 构建贯通社会大课堂的育人生态系统, 促使学生在真实社会情境中实现全面发展。

社会生活包罗万象, 资源丰富多元, 从街头巷尾的民生百态, 到影响深远的时政热点, 都能成为思政课的优质素材。然而, 社会生活无法也不应该被全部直接用作教学资源, 而是需要对社会生活资源进行合理的选择、搭配与整合。关于社会生活资源的选择要遵循以下三重逻辑: 一是要遵循价值逻辑。教师应以政治自觉构建价值坐标系, 将素材置于马克思主义立场与社会主义核心价值观框架中检视。在正向价值传递中, 既要精选体现民族精神、时代气象的典型案列(如脱贫攻坚实践、航天精神范例), 针对历史虚无主义等错误思潮, 要引导学生批判性的看待, 讲清楚错误的根源所在, 实现意识形态教育从被动接受到主动辨识的认知跃迁。二是要遵循目标逻辑, 社会大课堂”里的素材零散分布且纷繁多样, 这就要求思政课教师务必以目标为导向, 围绕学科核心素养的培养, 梳理素材背后的逻辑关系, 深入挖掘素材所具备的思想政治教育功能。同时, 要依据教学实际需求, 对素材进行科学合理的整合, 以此达成素材供给与教学需求之间的动态适配。三是要遵循问题逻辑。党的二十大报告明确指出“问题是时代的声音, 回答并指导解决问题是理论的根本任务”<sup>[3]</sup>。这就要求思政课教师围绕学生关心的社会现实问题, 收集相关的素材和资源, 确保教学内容贴近实际, 主动回应学生的现实困惑, 培养学生的批判性思维和解决问题的能力。

### 1.2 社会生活为思政课教学提供广阔场域

马克思认为“全部社会生活在本质上都是实践的”<sup>[4]</sup>, 而人的实践活动是包含复杂循环过程的动态系统。

从实践形态分析, 人的行为既包含理性主导、推动社会进步的建设性实践, 也包含盲目感性驱动、阻碍发展的消极实践, 后者显然不利于人的全面发展。科学理论因其对事物本质规律的正确揭示, 具有促进社会发展的正向作用。思政课要实现真正的说服力, 必须以理论的彻底性为基础, 通过联系实际展现其现实指导价值, 但理论的真理最终需在社会实践中检验。这就要求思政课需将真理的感召力与实践的示范性相结合, 推动学生实现认知与行动的统一。因此, 突破传统课堂边界, 构建社会化的教学场域, 成为引导学生回归社会现实、参与实践创新的关键路径, 在此过程中, 社会生活为思政课教学提供了多维度的育人空间<sup>[5]</sup>。

“大思政课”作为思政课教学向社会实践领域的拓展工程, 本质上是重构思想政治教育格局的系统工程。传统思政课教学存在双重局限: 封闭的校园场域容易导致教学视域窄化, 单一的理论形态则易陷入知识化窠臼, 与社会现实产生疏离。新型思政课建设需要突破双重壁垒, 既突破物理空间的校园围墙, 也突破教学形态的纯理论边界, 构建起课程逻辑与社会逻辑的互动机制。这种创新体现为三个维度: 空间维度上, 将教学场域从标准教室延伸至社会大课堂; 主体维度上, 整合社会各界的育人力量; 资源维度上, 深度开发具有思政价值的社会元素。相较于教育学范畴中强调社会化教化功能的社会教育, “大思政课”始终保持着鲜明的课程属性, 它并非独立的教育类型, 而是通过课程化改造, 将社会空间转化为具有思政育人功能的特殊课堂形态。这种转化遵循思想政治教育规律, 按照立德树人的根本目标, 对社会资源进行价值筛选与教学重构, 最终形成具有社会辐射效应的立体化育人体系。

## 2 “大思政课”视域下社会生活融入高校思政课教学的价值遵循

### 2.1 实现知识传播与价值引领相统一

“大思政课”视域下, 社会生活融入高校思政课教学, 突破原有课堂教学局限, 打造富有生命力和鲜活性的“大思政课”, 促进知识传播与价值引领相统一, 实现高校思政课教学效果的最优化。思政课的关键任务在于培养什么人、怎样培养人、为谁培养人, 这就决定了在理论阐释和灌输的过程中, 要兼顾思想启迪和道德引领, 注重价值的引导和传递, 目的在于激发学生参与社会生活的兴趣和实践行动的动力, 促使课堂教学中理论阐释与价值传递内化到学生的生命个体之中。思政课本质上是在讲道理, 价值引领是其根本特征。思政课理论知识是教学的基础支撑, 蕴含着思政课教学

目标与任务。但传授知识并非教学的终极目的，核心在于推动党的理论入脑入心，实现“为党育人、为国育才”的首要任务<sup>[6]</sup>。

在“大思政课”视域下，社会生活融入高校思政课教学，是从客观实际出发，教育引导学理性认识社会，化解思想困惑，坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信仰。具体来看，思政课教学既注重通过学理阐释廓清思想迷雾，更强调在社会实践中培育政治认同。通过联结“中国之治”的生动实践与青年成长的发展诉求，使学生在解码社会现实、把握时代脉搏的过程中，自觉筑牢“四个自信”的思想根基，实现知识传授、能力培养与价值塑造的深度融合，为培养担当民族复兴大任的时代新人提供有力支撑。同时，开设社会生活的实践课堂，借助研修体验、“行走的思政课”等途径，引领学生打开洞察社会、观照时代变迁的视野，让学生真切感知新时代中国的发展脉动，准确把握中国与世界的关系。通过“实践—认识—实践”的认识发展过程，增强学生运用马克思主义立场观点分析和解决实际问题的能力，真正达成知识传授与价值引导有机结合，在契合学生需求和给予价值引领的过程中，落实思政课的教学目标。

### 2.2 落实显性教育与隐性浸润相统一

在“大思政课”的视野下，将社会生活融入高校思政课教学，需要兼顾显性教育的力度与隐性教育的深度，以提升教学的针对性和实效性。这种教育模式的创新要求在理论传授与实践浸润之间找到平衡，从而实现知识传递与价值塑造的立体化目标。

首先，要充分利用思政课课堂教学的主渠道作用，强化显性教育的效果。在课堂上，教师应通过系统性的理论讲解，帮助学生构建完整的思想政治知识体系，增强理论教育的学理性和系统性。同时，教学实践要紧扣时代脉搏，将脱贫攻坚、科技创新等鲜活案例融入教学内容，运用情景模拟、案例分析、项目驱动等创新教学方法，构建以问题为导向的互动课堂。通过组织主题辩论、社会调研成果汇报等活动，营造具有思辨深度和实践温度的学习环境，激发学生的认知兴趣和学习主动性。

其次，要善用社会生活资源，提升隐性教育的实效性。思想政治教育的目标是培养既有崇高信仰又具备实践能力的时代新人。单纯依赖封闭的校园教育空间难以满足这一目标，因此需要构建校内外联动的立体化育人体系。通过组织学生深入博物馆、革命遗址、现代化企业等文化实践场域，使其在沉浸式体验中感知

中华文明的精神内涵，见证社会主义现代化建设的生动实践。这种将理论认知转化为具身体验的教育模式，不仅实现了知识传授与价值引领的有机统一，还通过真实可感的实践载体，引导学生在参与社会治理、科技创新等国家战略中实现自我成长，切实增强思想政治教育的现实影响力和价值引导力。

总体而言，这种教育模式的创新需要在理论与实践之间找到平衡点，既强调理论的深度，又注重实践的温度，从而实现知识传递与价值塑造的有机统一，培养出具有家国情怀和实践能力的时代新人。

### 2.3 推动理论教学与社会实践相统一

“大思政课”视域下，社会生活融入高校思政课教学的目的在于构建理论教学与实践教学的有机整合体系，消除传统思政教育中知与行相割裂的困境，实现科学理论与社会现实的深度互嵌。这种互嵌既体现为运用马克思主义原理对重大社会议题进行学理解读，又表现为通过社会实践深化对理论体系的理解，最终推动理论知识转化为学生的价值认同与情感共鸣。高校思政课的知识体系并非实践案例的简单罗列，而是遵循严密理论架构和历史发展规律的系统化认知结晶，其理论特质决定了教学不能停留在形而上的思辨层面，必须回归社会现实进行验证。

“大思政课”视域下社会生活融入高校思政课教学既要坚持理论深度，更要强化实践导向，构建“实践-理论-再实践”的良性循环，将社会生活转化为鲜活的教学资源。首先，课程内容要立足学生生活场域，关照学生多维发展诉求。教学设计必须扎根学生的认知经验，既要避免过度追求理论深度形成理解鸿沟，也要规避单纯迎合通俗趣味导致的庸俗化倾向，实现科学理论与成长需要的辩证统一。其次，教学素材应源于生活实践场域。只有摆脱空洞说教的窠臼，将课程内容与鲜活的社会实践深度交融，才能使思想政治教育焕发生命力。社会作为有机联动整体，蕴藏着大量可供开发的思政素材和现实案例。这要求教育者既要善于将课堂延伸至社会实践场域，又要将社会实践成果转化为教学资源<sup>[7]</sup>。再次，注重现实问题导向。面对意识形态领域复杂斗争态势与多元思潮冲击，组织学生深入基层，将改革发展的现实图景转化为教学素材，在解析社会矛盾、回应思想困惑的过程中，既传承马克思主义精髓，更培养学生运用理论武器认识世界、改造世界的能力。

### 3 “大思政课”视域下社会生活融入高校思政课教学的践行路径

### 3.1 教学内容从单一理论化向社会生活化转变

高校思政课始终秉持“内容至上”的核心原则,如何有效传递教育内容是提升课程吸引力和实效性的关键。过去传统教学体系存在内容同质化和理想化倾向,教学内容缺乏多样性,呈现模式化特征。在“大思政课”视域下,社会生活融入高校思政课教学通过以下三个层面整合教学内容,构建富有社会生活气息的教学体系,实现对时代新人的现实培养。

首先,教学内容的重构,建立差异化供给机制。在课堂教学中,坚持理论灌输与生活浸润相结合,充分考虑学生的认知水平、价值取向、社会经验等个体差异,精准选取社会生活中的素材,强化教学内容与社会动态的关联性,将理论教育渗透到日常生活场域<sup>[8]</sup>。通过融合社会实践案例与真实社会情境,使教学内容更具时代感和贴近性。

其次,教学策略的转变,打造协同授课模式。在课堂场域,推行议题导学、情景模拟等参与式教学模式,构建“问题链-案例链-方法链”的教学逻辑;在社会场域,打造“行走的思政课”,通过劳模访谈、社区实践等具体学习,使理论认知转化为情感认同。

再次,教学话语的变革,塑造共情传播话语体系。在叙事逻辑上,由宏大叙事转向微观叙事,以“身边人身边事”诠释理论;表达方式上,由政治话语转向生活话语,运用网络热词、青年话语构建沟通符号;传播策略上,由单向输出转向对话交流,通过“议题设置-情感共鸣-价值共识”的递进路径,形成浸润式育人效果。

以社会生活为根基的教学内容改革路径,既保持了高校思政课的政治引领功能,又通过浸润式育人方式强化了理论教育的感染力,使思政课堂真正成为培养时代新人的实践熔炉,彰显了思想政治教育回应现实、关照生活的现实培育功能。

### 3.2 教学方式从单一模式化向个体灵活化转变

教学方式在高校思政课教学中扮演着至关重要的角色,是实施思政课教学的关键环节,是实现教与学相统一的桥梁和纽带。过去部分教育者机械使用统一的教学模板,教学方式单一模式化。“大思政课”视域下社会生活融入高校思政课教学通过三个层面优化教学方式,塑造个体灵活化的教学模式,培养能够回归社会生活并投身社会生活实践的时代新人。

首先,理论教学的情感化重构,建立师生情感联结通道。基于教育对象的社会阅历、兴趣取向和认知特征,将教材体系的科学性、权威性与社会现实的鲜活性有机结合,形成与时俱进的课程内容更新,实现思想政治

教育从认知层面向情感认同的转化。

其次,社会资源的课程化转化,一方面构建社会现实素材库的评估指标体系,从政治性、典型性、教育性三个维度筛选具有思政含金量的教学素材;另一方面建立学生需求反馈系统,通过大数据分析把握青年群体的关注焦点,实现社会热点与教学重点的精准对接。这种转化过程需遵循主导性与主体性相统一原则,既保持教育方向的主导性,又尊重学习主体的能动性。

再次,教育对象的精准化研究,新时代青年群体呈现国家认同感与个体意识并存、平等观念与进取精神共生、开放心态与政治参与交织等新特征。针对这种特征谱系,需构建“多层次”研究体系:基础层开展常态化化学情调研,运用问卷调查、深度访谈等工具把握思想动态;中间层建立心理特征图谱,解析认知规律与接受特点;应用层实施分类教学策略,根据学习者认知发展阶段灵活调整教学节奏。特别要关注“最近发展区”理论的应用,通过精准定位教育切入点实现有效引导。

以社会生活为根基的教学方式转变指向“大思政课”建设的核心目标:在理论逻辑与现实观照的交融中,在共性要求与个性发展的平衡中,构建具有时代特征、中国特色的思想政治教育新范式。

### 3.3 教学场域从单一标准化向系统多维化转变

在高校思政课教学中,教学场域不仅是传授理论知识的平台,更是培养学生社会主义核心价值观、提升思想政治素质的重要场所。以往思政课教学在时空维度上存在双重局限性:空间维度局限于校园场域,时间维度受制于课程表分割,这种教学场域的单一标准化导致教育实效性不足。“大思政课”视域下社会生活融入高校思政课教学通过三重维度重构教学场域,形成全时育人新格局。

首先是构建立体化育人网络,高校思政课教学聚焦使命担当,锻造实践创新能力,以社会生活资源为抓手,融合课程思政,充分挖掘、提炼、升华各门基础课程和专业课程知识中的思想政治教育资源,建立学科思政资源库,切实做到各门课程均能“守好一段渠、种好责任田”。

其次是打造家校社协同育人共同体,学校发挥主渠道作用,思政课教学中多维度多层面融入社会生活,让身处象牙塔中的大学生参照社会现实状况,做到遇事有例可循、有感可解,同时研发家校共育数字平台,建立家长教育资源中心;家庭强化基础熏陶功能,制定家庭教育指导手册;社会提供实践场域,建设红色教育基地矩阵。通过定期举办家校社教育论坛,建立协同育

人示范基地,实现教育资源的动态整合与效能倍增。

再次是创建虚实融合的教学模式:实体空间教学侧重理论深度研讨与案例情感互动,建设智慧教室与实践基地;虚拟空间开发元宇宙思政馆,运用VR/AR技术再现历史场景和现实场馆,充分调动青年群体的学习积极性。同时构建学习行为大数据分析系统,实现教学效果的智能诊断与个性化推送<sup>[9]</sup>。

以社会生活为根基的教学场域的转变突破了传统教育的时空边界,通过结构重组、资源整合与技术赋能,形成全域覆盖、全程贯通、全员参与的思政课教学新样态,有效增强思想政治教育的感染力与实效性。

### 参考文献

- [1] 《马克思恩格斯选集》第1卷,北京:人民出版社,2012年,第139页。
- [2] 万成.以人为本:“大思政课”理念的人学省思[J].中国矿业大学学报(社会科学版),2022,24(02):104-115.
- [3] 习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗[N].人民日报,2022-10-26(001).
- [4] 《马克思恩格斯选集》第1卷,北京:人民出版社,2012年,第139-140页。
- [5] 许瑞芳,纪晨毓.“大思政课”视域下思想政治理论课教学的社会生活省思[J].思想教育研究,2022,(04):104-109.
- [6] 孙秀玲,郭倩倩.论“大思政课”视域下“思政小课堂”与“社会大课堂”的有效衔接[J].教学与研究,2023,(09):113-120.
- [7] 叶方兴.大思政课:推动思想政治理论课的社会延展[J].思想理论教育,2021,(10):66-71.
- [8] 初春,郑敬斌.“大思政课”的守正创新审思[J].学校党建与思想教育,2023,(05):31-35.
- [9] 许瑞芳,张宜萱.沉浸式“大思政课”的价值意蕴及建构理路[J].思想理论教育导刊,2021,(11):83-88.

**版权声明:** ©2025 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。  
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



**OPEN ACCESS**