

PBL 结合 CBL 双规教学模式在手外伤作业治疗教学中的应用

李凤鸣

昭通卫生职业学院 云南昭通

【摘要】目的 探讨 PBL 结合 CBL 双规教学模式在手外伤作业治疗教学中的应用价值。**方法** 选择我校 2020 级康复治疗技术专业学生, 采取 PBL 结合 CBL 双规法教学, 作为实验组。选择我校 2019 级康复治疗技术专业学生, 采取常规法教学, 作为对照组。比较两组对教学方法的满意度、手外伤作业治疗教学中学生对理论知识的掌握度、手外伤作业治疗教学中学生技能操作的考核评分。**结果** 实验组对教学方法的满意度、手外伤作业治疗教学中学生对理论知识的掌握度、手外伤作业治疗教学中学生技能操作的考核评分高于对照组, 存在显著差异, $P < 0.05$ 。**结论** PBL 结合 CBL 双轨教学模式在手外伤作业治疗教学实施中效果更佳。

【关键词】 PBL; CBL; 双规教学模式; 手外伤作业治疗教学; 应用价值

Application of PBL combined with CBL dual teaching mode in the teaching of hand trauma occupational therapy

Fengming Li

Zhaotong Health Vocational College, Zhaotong, Yunnan

【Abstract】Objective To explore the application value of PBL combined with CBL dual teaching mode in the teaching of hand trauma occupational therapy. **Methods** The 2020-level rehabilitation therapy technology majors in our school were selected, and PBL combined with CBL double-standard teaching was adopted as the experimental group. Select the 2019-level rehabilitation therapy technology majors in our school and adopt the conventional teaching method as the control group. The two groups were compared in terms of their satisfaction with the teaching methods, the students' mastery of theoretical knowledge in the OT teaching of hand trauma, and the assessment scores of the students' skills in the OT teaching of hand trauma. **Results** The experimental group's satisfaction with the teaching method, the students' mastery of theoretical knowledge in the hand injury occupational therapy teaching, and the assessment scores of the students' skill operation in the hand injury occupational therapy teaching were higher than those in the control group, with significant differences, $P < 0.05$. **Conclusion** The dual-track teaching mode of PBL combined with CBL is more effective in the teaching and implementation of occupational therapy for hand trauma.

【Keywords】 PBL; CBL; Shuanggui teaching mode; Occupational therapy teaching for hand trauma; Application value

手是人体完成日常生活活动的重要器官, 具有特殊的解剖结构和复杂精细的功能。近年来, 手外伤已经成为我国普遍的一种创伤性疾病。手外伤不仅严重地影响着人们的工作、生活, 而且还会给病人和家人造成较大压力。因此, 只有对手外伤病人进行系统的作业治疗训练, 才能更好的促进其重返家庭和社会, 提高患者生活质量。随着大健康概念的普及, 康复医疗事业不断发展, 康复医院或医院康复科, 以及社区康复等机构已不断兴起与完善, 这一过程中需要大量康复治疗人才, 高职教育在一定程度上解决了人才短缺的问题。但是, 随着康

复医学的飞速发展, 人们对康复治疗的质量需求越来越高, 常规的教学方式, 一方面让我国的康复教育与国际物理治疗师联合会、国际作业治疗师联合会的水平差距越来越大, 另一方面, 由于学习思维的限制, 传统教学方法培养的人才越来越难适应临床岗位的需要。因此, 应探索更有效的教学模式, 以提高手外伤作业治疗教学质量^[1]。本研究探析了 PBL 结合 CBL 双规教学模式在手外伤作业治疗教学教学中的应用价值, 报道如下。

1 资料和方法

1.1 一般资料

选择我校 2020 级康复治疗技术专业学生,采取 PBL 结合 CBL 双规法教学,作为实验组。选择我校 2019 级康复治疗技术专业学生,采取常规法教学,作为对照组。

其中实验组年龄 21-22 岁,平均 (21.13±0.14) 岁,男 29:女 11。对照组年龄 21-23 岁,平均 (21.24±0.15) 岁,男 27:女 13。两组一般资料统计 $P>0.05$ 。

1.2 方法

对照组给予常规法带教,实验组实施 PBL 结合 CBL 双规教学模式。(1)介绍教学法:将 CBL 与 PBL 相结合的基本原理,并将其运用于手外伤作业治疗部分内容的教学中,使学生对此有初步的认识。(2)CBL 教学:教师首先选择有代表性的病例,让学生提前了解病例的问题和知识,在课堂中选择同学扮演模拟病人,教学中同学扮演作业治疗师,与模拟病人取得联系,询问病人的病史和临床检查,并针对实际操作中的难点、要点和问题进行细致的核对和补充。然后,治疗师同学们就案例分析的要点进行讨论,并思考如何将多个领域的知识结合起来。组织学生分为六至八个人的学习小组,在科任老师的带领下,进行多个环节的讨论,每个小组的成员都应该发表自己的看法,并根据自己已有的知识体系,对每个病例的难点、疑点、重点和重点问题进行分析和指导。小组就本案的争议问题、难点、重点展开辩论,阐述要提供充足的论证和论证,并对辩论中出现的常见问题进行细致的解答。小组将讨论的结果和意见进行归纳,并给出初步的结论,然后由老师对各小组的讨论进行总结。(3)PBL 教学:将学生分为若干组,选出一名组长,在老师的指导和设计下,由组长带领小组成员去寻找并提出有困难的临床问题,并倾听每个同学的

观点。然后,学生根据所学的知识和参考材料,就问题进行讨论,如果有不同的观点,小组可以进行辩论。对于有争议的问题,老师会细致地解释。在讨论完毕后,小组成员就本小组的讨论结果及存在争议的问题发表意见。在课堂上,老师不仅应该以问题引出课堂学习内容,更要主动地引导学生发现问题,帮助他们探究问题,让他们能够自主地思考问题,从而寻找出解决问题的方法。另外,针对尚待解决的问题,由学生自行探讨,由老师提供一些指引与建议。

1.3 观察指标

比较两组对教学方法的满意度 (0-100 分,越高越好)、手外伤作业治疗教学中学生对理论知识的掌握度、手外伤作业治疗教学中学生技能操作的考核评分 (0-100 分,越高越好)。

1.4 统计学处理

SPSS23.0 软件中,计量数据行 t 检验, $P<0.05$ 表示差异有意义。

2 结果

2.1 对教学方法的满意度

实验组的对教学方法的满意度比对照组高 ($t=7.941$, $P=0.000<0.05$)。实验组的对教学方法的满意度是 94.57 ± 3.13 分,而对照组的对教学方法的满意度是 80.44 ± 2.21 分。见表 1。

2.2 手外伤作业治疗教学中学生对理论知识的掌握度、手外伤作业治疗教学中学生技能操作的考核评分

手外伤作业治疗教学中学生对理论知识的掌握度、手外伤作业治疗教学中学生技能操作的考核评分均高于对照组, $P<0.05$, 见表 2。

表 1 两组学生对教学方法的满意度比较 ($\bar{x}\pm s$, 分)

组别 (n)	教学方法满意度
对照组(40)	80.44±2.21
实验组(40)	94.57±3.13
t	6.656
P	0.000

表 2 两组学生手外伤作业治疗的学习中对理论知识的掌握度及技能操作的考核评分比较 ($\bar{x}\pm s$, 分)

组别 (n)	理论考核评分	技能操作评分
对照组(40)	86.12±2.03	82.45±3.01
实验组(40)	96.45±3.21	96.21±3.21
t	6.601	7.101
P	0.000	0.000

3 讨论

造成手伤的原因有电锯伤、碾压伤、玻璃伤、刀割

伤、撕裂伤、烧伤等。轻度病人可以痊愈,再次参加工作;严重的病人,则可能出现不同程度的肢体残疾。所

以,对手创伤的处理和康复训练是非常必要的。目前,传统的理疗、运动疗法、针灸疗法等康复方法虽有一定效果,但手外伤的康复还应有更大康复空间^[2]。

作业治疗技术是康复治疗技术专业教学中的重要课程,重在改善患者精细运动功能,最大程度提高患者日常生活活动能力,帮助患者早日回顾家庭和社会,提高生活质量。随着人才培养方案的不断修正与完善,作业治疗技术的课堂教学时间有限,但其内容针对性强、指导性强、实用性强,且理论知识少、实践操作多,要求学生具有较全面的临床思维以及较高的动手操作能力。这就要求教师必须从教学内容、教学方式等方面进行改革,以提高教学效果,增强学生的整体素质,培养合格的技能型、创新型康复人才。

传统的教学方式较为枯燥、难以培养学生独立思考的能力、不能达到激发学生的学习兴趣、提高学生综合素质的目的。现代康复医学专业所需的是毕业即能上岗、上岗即能胜任的专业技术技能型人才,因此,康复专业的教学改革势在必行。CBL 结合 PBL 的双规教学模式,可以通过思考、提问、资料收集、讨论交流、分析病情、解决问题等思维活动,促进学生的临床思维养成、提高自主学习能力、交流能力、学习兴趣、学习效果,从而提高教学效果。在改革的过程中,我们已经取得了一些成果,但是,要不断地改进和改进教学的效果,还需要不断地进行改良^[3-4]。

实施 CBL 案例教学的必要性与优越性在于:老师选择的案例包含多种启发性问题,鼓励学生自行探索。因为案例常常没有一个固定的标准答案,所以不需要学生按照常规的方法去解答,而是注重讨论的过程,以及与人合作的能力。在教学中,可使学生摆脱固有的思维定式,要开阔视野,大胆设想,从多个视角去思考和分析。案例教学能生动地再现医院的情景,使学生能身临其境地对病人的情况进行分析,并做出相应的判断,并做出相应的处理。医学生对医术的理解和理解,已经不局限于表面的知识,而要学会将其运用到实际中去,这就是一种从理论到实际操作的过程^[5-6]。

PBL 问题教学的特征是以学生为中心,从学生的讨论、寻找材料到最后的问题解答,培养学生的自主思维、解决问题的能力,同时也能有效地开发学生的创造性和学习潜能,提高他们的学习兴趣。这种教学方法是通过向学生提出问题,让他们把问题带入课堂,让学习成为主动探究问题、寻求答案的活动。在此过程中,学生要认真分析、质疑、判断所运用的知识,再加上各种不同的思考方法。这样可以大大增强学生的学习热情和主动

性^[7-8]。

本研究显示,实验组对教学方法的满意度高于对照组,手外伤作业治疗教学中学生对理论知识的掌握度、手外伤作业治疗教学中学生技能操作的考核评分高于对照组,存在显著差异, $P < 0.05$ 。

综上,与传统教学方法相比较,PBL 结合 CBL 双规教学模式的教学效果更佳,不仅增强了学生理论知识掌握程度,更提高了学生的技能操作水平,使其能更好胜任日后的工作,并提高其对教学方法的认可。

参考文献

- [1] 应长江,张慧,刘璇,李胜男,周晓燕. 传统教学结合 CBL 及 OSCE 教学模式在专业学位研究生临床教学中的应用[J]. 中国校医,2022,36(03):210-212.
- [2] 杨阳,宫毅,陈军亮. PBL 结合 CBL 的教学模式在肛肠科临床见习中的应用[J]. 中国中医药现代远程教育,2022,20(05):37-39.
- [3] 朱凤芹,屈科,赵志伟. 翻转课堂结合 PBL 教学模式在“水声学”课程中的应用研究[J]. 工业和信息化教育,2022,(02):41-44.
- [4] 李东泽,邱伊曼,陈祎琦,曾宪凯,金连顺. Seminar 结合 CBL 教学模式在岭南中医学学术流派系列课程之“岭南内科杂病诊治”中的实践应用[J]. 现代职业教育,2022,(03):85-87.
- [5] 金玲芬,龙雨霏,李玉晶,陈云雁. 基于 OBE 理念的翻转课堂结合 PBL 教学模式在高职院校校妇产科学教学中的运用研究[J]. 才智,2022,(01):77-80.
- [6] 张生茂,李娜,苏楠,云乐天,姜海燕,赵智慧. PBL+CBL 相结合的教学模式在麻醉科住院医师规范化培训带教中的应用[J]. 内蒙古医学杂志,2021,53(12):1491-1493.
- [7] 周榕杰,李佩,唐璇,梁国斌,黄雪清. CBL 结合翻转课堂教学模式在口腔修复学临床实习中的应用[J]. 重庆医学,2021,50(24):4301-4303.
- [8] 李硕,王毅,曹岩. PBL 教学结合模拟标准化病人教学模式在急性心肌梗死教学中的应用[J]. 中国中医药现代远程教育,2021,19(19):44-46.

收稿日期: 2022 年 5 月 26 日

出刊日期: 2022 年 7 月 15 日

引用本文: 李凤鸣, PBL 结合 CBL 双规教学模式在手外伤作业治疗教学中的应用[J]. 当代护理, 2022, 3(5):151-153

DOI: 10.12208/j.cn.20220211

检索信息: RCCSE 权威核心学术期刊数据库、中国知网(CNKI Scholar)、万方数据(WANFANG DATA)、Google Scholar 等数据库收录期刊

版权声明: ©2022 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS