

浅谈新时代教育现代化进程中的“全人教育”

汤霖霖, 张迎佳, 杨瑀晗, 田慧*

吉林外国语大学 吉林长春

【摘要】基于马克思主义人学理论视域,全面发展的教育理念构成社会主义教育哲学的理论基石,其本质内涵指向人类本质力量的完整实现。这一理论范式突破传统教育目标的单向度取向,在唯物史观框架下建构起“五育融合”的实践逻辑:德育铸就价值根基,智育培育理性思维,体育强健生命载体,美育涵养审美人格,劳动教育淬炼实践智慧。本研究聚焦新时代教育现代化进程中“全人教育”的实施路径,运用系统论方法解析当前教育生态中五育要素的辩证统一关系,着力破解应试导向下的教育异化现象,建构基于核心素养的多维度协同育人机制。针对教师素质不均、教育资源分配不公等问题,本文提出了相应的对策和建议,以期推动全面发展教育取得更好的成效,从而实现教育公平、提高教育质量,为培养具有创新精神和实践能力的全面发展人才贡献力量。

【关键词】全面发展;教育改革;教育公平

【收稿日期】2025 年 2 月 14 日

【出刊日期】2025 年 3 月 17 日

【DOI】10.12208/j.ssr.20250114

Explorations on whole-person education in the context of educational modernization during the New Era

*Linlin Tang, Yingjia Zhang, Yuhan Yang, Hui Tian**

Jilin International Study University, Changchun, Jilin

【Abstract】From the perspective of Marxist anthropological theory, the educational philosophy of holistic development constitutes the theoretical cornerstone of socialist educational philosophy, with its essential connotation directed toward the complete realization of humanity's essential capacities. This theoretical paradigm transcends the unidimensional orientation of traditional educational objectives, establishing within the framework of historical materialism the practical logic for “integrated development of fivefold educational dimensions”: moral education forges value foundations, intellectual education cultivates rational thinking, physical education strengthens vital organisms, aesthetic education nurtures perceptual personalities, and labor education refines practical wisdom. This study focuses on the implementation pathways of “whole-person education” in the modernization process of education during the new era, employing system theory to analyze the dialectical unity among the five educational elements within contemporary educational ecosystems. It aims to deconstruct educational alienation under exam-oriented paradigms and construct a multidimensional collaborative educational mechanism grounded in core competencies. Addressing challenges including disparities in teacher qualifications and inequitable distribution of educational resources, this research proposes corresponding countermeasures and recommendations to enhance the efficacy of holistic development education, thereby advancing educational equity, improving educational quality, and contributing to the cultivation of comprehensively developed talents equipped with innovative spirit and practical capabilities.

【Keywords】Comprehensive Development; Educational Reform; Educational Equity

1 研究背景

随着全球化和信息化的快速发展,各国纷纷将教育改革作为提升国家竞争力的重要手段。在此背景下,培养学生的创新精神和实践能力、促进学生德智体美劳全面发展成为重中之重。尽管我国教育事业取得了

显著成就,但仍存在一些突出问题。一方面,应试教育倾向尚未得到根本扭转,双减政策并未给学生带来预想的效果,学业压力和负担依旧“稳如泰山”,学生的综合素质和创新能力难以提高;另一方面,教育资源分配不均、教师素质参差不齐等问题也制约了教育质量

*通讯作者:田慧

的提升。这些问题的存在使得全面发展教育面临诸多挑战^[1]。

2 理论研究

马克思主义人的全面发展学说为五育融合奠定了哲学根基。《资本论》揭示的劳动异化理论,通过教育实现对人的本质力量复归,为劳动教育提供了价值锚点。中华传统“六艺”教育中礼、乐、射、御、书、数的系统思维,与杜威经验主义教育哲学形成历史对话,共同构建起“知行合一”的实践框架。新时代五育融合理论突破身心二元论桎梏,在唯物辩证法指导下形成动态平衡的教育生态系统,其创新性体现为将社会主义核心价值观具象化为可操作的育人目标体系。

认知神经科学为五育协同提供实证支撑。前额叶皮层与边缘系统的神经可塑性机制,解释德育中价值判断与情感体验的神经耦合过程;镜像神经元系统的社会认知功能,阐明劳动教育促进共情能力发展的生物基础;运动诱发的脑源性神经营养因子(BDNF)分泌,验证体育对认知功能提升的生化机制。基于布鲁芬布伦纳生态系统理论,构建“课堂浸润-学校赋能-社会协同”三级育人模型:微观系统通过具身化学习设计实现知识内化,中观系统依托项目式学习促进五育要素整合,宏观系统借助产教融合实现教育生态的社会化延伸。

《中国教育现代化 2035》将五育目标转化为“核心素养-课程标准-评价指标”三级转化机制。德育聚焦“政治认同-道德判断-社会责任”能力矩阵,智育构建“元认知-批判性思维-创新素养”发展阶梯,体育建立“体质健康-运动技能-健康行为”监测体系,美育形成“审美感知-文化理解-创意实践”评价维度,劳育设计“劳动观念-实践能力-职业认知”成长轨迹。联合国教科文组织《教育 2030 行动框架》的全球共识与中国方案的差异性体现在:前者强调可持续发展能力的普适性,后者创新性融入“工匠精神培育”“文化自信建构”等本土化要素,形成具有中国特色的全面发展教育范式。

3 全面发展教育实践

3.1 德育的实施

基于教育目标分类学的理论框架,学校德育效能评估应建构三维观测体系:价值认知维度聚焦政治认同的理性自觉,伦理实践维度强调道德行为的具身转化,精神成长维度关注理想信念的持续建构。这一目标系统遵循《深化新时代教育评价改革总体方案》的指导原则,将立德树人根本任务具象化为可观测的发展性指标,其核心架构包括:首先,在认知层面形成辩证唯

物主义方法论体系,通过议题式教学实现马克思主义基本原理的认知图式重构;其次,在实践层面构建具身化的道德判断模型,运用道德两难情境训练提升价值选择能力;最后,在评价维度建立增值性评估机制,采用潜变量增长模型追踪学生社会责任感的动态发展轨迹。德育的内容包括世界观、人生观和价值观教育;爱国主义、集体主义和社会主义教育;社会主义公民意识教育;理想信念教育;道德教育;民主法治教育;民族精神、时代精神和中华优秀传统文化教育^[2]。

各学科教师应结合学科特点,挖掘教材中的德育元素,将德育目标融入教学过程中。例如,在语文课上,可以通过阅读经典文学作品来培养学生的道德情操;在历史课上,可以通过讲述历史人物的故事来激发学生的爱国情怀;在科学课上,可以通过探讨科技伦理问题来培养学生的社会责任感;在英语课上,教师可以进行中西方文化对比,让学生发自内心的有对国家的归属感和骄傲感^[3,4]。

3.2 智育的创新

3.2.1 智育的要求与期望

智育与教学在概念内涵和教育功能上存在本质区别。作为实现教育目标的主要载体,教学承担着多元教育功能,其作用范围不仅限于智力培养,而是全面涵盖德、智、体、美、劳等各个教育维度。具体而言,智育以系统知识建构、关键能力培养及创新思维发展为三大核心目标,而现代教学体系则在知识传递过程中同步完成思维训练、价值引导和实践能力提升等复合任务,通过创设问题情境、组织项目式学习、实施跨学科整合等策略,实现学生核心素养的立体化发展。

在教学实施层面,教师通过构建探究性学习模式,引导学生自主发现问题、协作解决问题,在此过程中培养批判性思维和元认知能力。这种教学模式突破传统知识灌输的局限,强调通过主题研讨、实验探究、社会实践等多样化途径,促进深度学习与迁移应用的有效结合。值得注意的是,现行课程标准特别突出知识迁移能力的培养导向,要求教学设计必须搭建课堂学习与现实世界的连接桥梁,指导学生将理论认知转化为解决实际问题的综合能力,这一要求正深刻影响着教学评价体系的革新方向^[5]。

3.2.2 教学方法的创新与课程内容的优化

为了实现智育的创新,我们提倡采用多样化的教学方法,如探究式学习、合作式学习、项目式学习等。这些方法有助于激发学生的学习兴趣 and 创造力,提高他们的自主学习能力和团队协作能力。同时,教师还要

优化课程内容,注重知识的整合性和连贯性,使学生能够在掌握基础知识的基础上,形成系统的知识结构和思维方式。例如,大单元教学就注重把教材中的各个单元看作一个整体,教师按照课程要求和学生水平自由排序,发掘其中的特色成为自己教学的亮点^[6]。

3.3 体育与健康教育的融合

3.3.1 体育与健康教育的重视程度

根据《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》的顶层设计,现代体育教育体系应建构“生理-心理-社会”三位一体发展模型,通过“基础机能-专项技能-应用能力”阶梯式课程架构实现育人目标;在基础层,运用运动生理学原理设计周期性体能发展方案,促进骨骼矿化速率提升与心肺功能代偿能力增强;在发展层,开发基于神经可塑性原理的多模态运动训练模块,优化前庭觉-本体觉-视觉系统的协同运作效能;在应用层,创设社会适应导向的团队运动情境,通过战术决策训练提升学生的应激管理能力^[7]。

3.3.2 体育与健康教育的有机融合

将体育与健康教育有机融合到日常教学中。一方面,学校可以通过组织丰富多彩的体育活动来吸引学生参与锻炼,提高他们的身体素质和运动技能;另一方面,学校还可以通过开设健康教育课程或举办健康讲座等方式来普及健康知识,引导学生养成良好的生活习惯和健康的生活方式^[8]。

3.4 美育与艺术教育的拓展

3.4.1 美育与艺术教育的要求和支持

基于审美发生学与教育神经美学的交叉视域,美育本质上是审美认知结构的具身化建构过程,其教育价值呈现三重向度:作为感知觉系统的审美范式培育,作为情感智能的移情能力发展,以及作为精神图式的价值取向形塑。现代美育体系应建构“认知-情感-行为”全链式发展模型:在神经机制层面,通过多模态艺术刺激促进前额叶皮层与边缘系统的神经可塑性发展;在心理建构层面,运用沉浸式艺术体验完成审美图式与道德判断的神经耦合;在社会文化层面,依托非物质文化遗产传承实现审美意识与文化认同的共生演进。同时,学校应开展多样化的艺术教育活动,如艺术展览、文艺演出、艺术比赛等,为学生提供展示才华的平台和机会^[9,10]。

3.4.2 多样化的艺术教育活动

为了满足学生的不同需求和兴趣,提倡开展多样化的艺术教育活动。学校可以根据学生的年龄特点和兴趣爱好开设不同的艺术课程或兴趣小组,如绘画、音

乐、舞蹈、戏剧等。此外,学校还可以邀请艺术家或专业人士来校进行指导或讲座,拓宽学生的视野和思路。

3.5 劳动教育的强化

3.5.1 劳动技术教育的重视和倡导

基于教育生态学的理论框架,劳动技术教育呈现出独特的本体论结构,其本质是劳动素养与技术素养的双维耦合机制。在新时代“五育协同”育人体系中,该教育形态通过建构“价值塑造-知识建构-技能生成”三位一体的培养模式,形成与德育的价值导向、智育的认知发展、体育的体能强化、美育的审美培育相贯通的实践路径。

根据《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》的政策导向,其核心实施范式在于创设具身认知导向的实践场域,通过项目式学习、生产性实训等课程形态,引导学习主体在技术物化过程中完成劳动伦理认知结构的系统性建构,同步实现技术理性思维与工程化实践能力的双重跃升。

3.5.2 劳动实践活动的组织与实施

基于劳动教育生态学的理论框架,新时代劳动素养培育被定位为国家人力资本战略的核心构件,其本质是劳动价值观的具身化形塑与实践智慧的生成性发展。学校和教师应实施日常生活劳动模块化设计,将校园环境管理转化为劳动价值认同的具身化建构过程;创设职业启蒙教育项目集群,依托产教融合协同育人机制实现劳动伦理认知的社会化迁移;开发社会责任感培育课程包,通过志愿服务场景化训练促进公民意识的觉醒。通过这些活动让学生亲身体验劳动的艰辛与快乐,培养他们的劳动观念和实践能力^[11]。

4 教育评价体系面临的挑战与对策

4.1 当前面临的主要挑战

4.1.1 教师素质不均

教师素质的不均衡是一个显著的挑战。一些教师可能缺乏必要的培训和指导,难以适应新的教学要求和评价方式。这导致他们在实施新课程标准时面临困难,无法有效地运用多元化的评价方法来评估学生的学习成果和发展状况。

4.1.2 教育资源分配不公

教育资源的分配不公也是制约新课程标准下教育评价体系发展的重要因素。一些地区或学校由于经济条件、地理位置等原因,无法获得足够的教育资源支持,包括先进的教学设备、丰富的教学材料以及专业的师资队伍等。这使得这些地区或学校在实施新课程标准时面临更大的困难。

4.1.3 评价体系的完善与实施难题

新课程标准下的教育评价体系需要不断完善和优化,以适应不断变化的教育需求和学生特点。然而,在实际操作中,评价体系的完善和实施面临着诸多难题。例如,如何制定科学、合理的评价标准和指标体系;如何确保评价过程的公正性和客观性;如何有效利用评价结果来指导教学改进和学生发展等^[12]。

4.2 对策与建议

为了提高教师素质,应对新课程标准下的教育评价体系挑战,应加强师资培训工作。通过组织定期的培训活动、研讨会和交流会等形式,帮助教师了解新课程标准的理念和要求,掌握多元化的评价方法和工具。同时,鼓励教师积极参与教学研究和实践活动,不断提升自己的专业素养和教学能力。

为了解决教育资源分配不公的问题,应采取一系列措施优化资源配置。首先,政府应加大对教育的投入力度,特别是在偏远地区和经济欠发达地区,增加教育经费和资源供给。其次,建立健全资源共享机制,鼓励优质学校与薄弱学校之间开展合作与交流,实现资源共享和优势互补。最后,加强教育信息化建设,利用现代信息技术手段扩大优质教育资源的覆盖面和受益范围^[13]。

5 结论与展望

当代社会强调素质教育,注重学生个性发展和创新能力的培养。它要求学校在教育教学中,教育评价体系建构应突破单一维度的学业成就评估范式,需同步推进学生发展性指标的立体化监测,具体涵盖心理健康调适能力、体质健康水平、道德认知发展、审美鉴赏能力及劳动技能习得五大核心维度。

基于具身认知理论视角,现代教育过程须建构“认知-情感-实践”三位一体的发展框架:在认知层面强调批判性思维与元学习能力的培育;在情感维度注重社会情感能力与艺术素养的协同发展;在实践领域则通过跨学科项目化学习实现劳动教育与创新素养的有机整合。新课程标准导向下的评价机制创新,更要求采用动态追踪与质性评估相结合的方式,系统观测学生在价值观念形成、健康行为养成、审美判断提升及实践创新能力培养等领域的渐进式发展轨迹。这为全面发展教育提供了明确的方向和指导。

本研究期望为推动全面发展教育提供理论支持和实践指导。同时,本研究也有助于促进教育公平、提高教育质量,为培养具有创新精神和实践能力的全面发展人才贡献力量^[14,15]。

参考文献

- [1] 陈志敏,彭之梅,鹿岩.为学生全面发展筑牢根基——兴文县乡镇寄宿制学校建设观察[J].四川教育,2024,(28):35-36.
- [2] 何琼英.国无德不兴,人无德不立——高中数学课堂立德树人,培养学生“德智体美劳”全面发展[A].广东教育学会 2019-2020 年度学术成果集[C].广东教育学会,广东教育学会,2020:
- [3] Yinhua Liu, Xiaofeng Zhang, Wei Hu. Analysis of the Optimization of Ideological Education Work System under the Perspective of “Five Educations Simultaneously”[J]. Communication & Education Review,2024,5(3):
- [4] 马银彬.全面贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N]. 楚雄日报(汉),2021-09-08(001).
- [5] 魏月娥,周琴琴.以全学科阅读促进中学生全面发展[J].宁夏教育,2024,(10):39-41.
- [6] 金瑞.初中德育中落实“五育”并举的策略分析[J].中华活页文选(教师版),2024,(13):184-186.
- [7] 叶五一.“科创+劳动”融合教育:“五育”并举育人途径的实践探索[J].成才,2024,(16):10-11.
- [8] 周围围,杜沂蒙,杨宝光.努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N].中国青年报,2024-09-20(001).
- [9] Claire Penketh. Your Session Has Expired: Art, Education and Timing Out[J].International Journal of Art & Design Education,2024,43(4):514-518.
- [10] Zhang Xuhui.Exploration of the Role of Virtual Reality and Augmented Reality in Revolutionizing Art Education[J].Journal of Contemporary Educational Research, 2024, 8(11):288-304.
- [11] 王宇,李蓉.创新劳动教育,“五育”融合引领学生全面发展——遂宁市船山区城北小学生态劳动教育实践探究[J].环境教育,2024,(09):88-89.
- [12] 严宇.“五个融入”推动学生全面发展[J].小学科学,2024,(24):100-102.
- [13] 朱国波.“五育”并举优化小学语文作业设计[J].读写算,2024,(17):11-13.

- [14] Tian Feng, Fuchun Zhang, Manqi Liang, Jinzhao Liu, Youxin Wei. Sport training of axial rotation affects spatial ability: Evidence from behavior and fNIRS[J]. Heliyon, 2024,10(23):e39340-e39340.
- [15] Xiumei Chen, Mingfu Shao, Yu Sun, Qian Yu, Mengqi Yan. Study on the Implementation Effect and Path of College Students' Volunteer Service in the New Era: Based

on the “Five Education Simultaneously” Perspective[J]. Higher Education and Practice, 2024, 1(5):

版权声明: ©2025 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS