

角色调换在情景模拟教学方法中的应用

曹美丽

义乌市中心医院 浙江义乌

【摘要】随着人们生活水平的提高,人们对医院的护理服务质量也提出了越来越高的标准,因此,护理专业人才培养工作逐步受到了社会各方的关注与重视。通过情景模拟教学的方式,能够进一步提升护理人才的专业水平以及服务能力,才能够为患者提供更加和谐专业的就医环境,推动医院和整个医疗行业的持续健康发展。同样,在情景模拟教学当中,应用角色调换的方法能够进一步提升护理专业人才的自主学习能力,同时也能够激发学生的学习积极性。本文从角色调换在护理教学中的应用意义角度分析应当如何在情景模拟教学方法当中应用角色调换。

【关键词】角色调换;情景模拟教学;护理

【收稿日期】2023 年 3 月 11 日

【出刊日期】2023 年 5 月 21 日

【DOI】10.12208/j.cn.20230248

Application of role exchange in scene simulation teaching method

Meili Cao

Yiwu Central Hospital, Yiwu, Zhejiang

【Abstract】 With the improvement of people's living standards, people have put forward higher and higher standards for the quality of nursing services in hospitals. Therefore, the training of nursing professionals has gradually attracted the attention of all sectors of society. Through the method of scenario simulation teaching, the professional level and service ability of nursing talents can be further improved, so as to provide patients with a more harmonious and professional medical environment and promote the sustainable and healthy development of the hospital and the entire medical industry. Similarly, in the situational simulation teaching, the application of role exchange can further enhance the independent learning ability of nursing professionals, and also can stimulate students' enthusiasm for learning. This article analyzes how to apply role exchange in the situation simulation teaching method from the perspective of the application significance of role exchange in nursing teaching.

【Keywords】 Role exchange; Scene simulation teaching; Nursing

前言

在 1967 年最初提出角色扮演的教学法,将课堂当中的教学主题转换为情景模拟,通过对各种不同的情景问题进行表演,进而深入思考问题的解决手法,提出更加完善的解决方式。角色扮演的教学法在护理教学当中拥有较好的应用效果,而在情景模拟教法当中,应用角色调换能够使护理实习生尽快领会到护理人员角色内涵,并真正融入到实际工作当中,进而使学生在日常学习过程当中尽快掌握未来护理岗位所要求的基本技能,同时还能够进一步提升学生的沟通能力。

1 在护理教学中应用角色调换法的意义

情景模拟教学法是一种理论知识与实践教学相结

合的教学手段,在护理专业人才培养当中,通过情景模拟的方式,能够帮助学生掌握各项基础技能。比如在《内科护理学》的教学过程中,传统的教学模式很难达到理论教学与实践教学的相互结合,大部分护理实习生也很难理解课本当中的理论知识要点以及各类操作技巧^[1-3]。在我国传统教学模式当中,临床教育与基础教育之间相对独立,学生尽管能够熟练掌握理论知识,但是却缺乏实践操作经验,因此,无法准确判断在临床当中可能会存在的问题,缺乏应变能力以及逻辑思维能力。因此,在护理实习生教学当中,实践教学对学生未来的岗位适应能力有着较大的影响。因此,在临床实习教学中,教师应通过情景模拟的方式,引导学生更好的深入思考问题,并解决问题,帮助学

生形成成熟的专业技能,能够独立解决在工作当中可能会遇到的问题。在情景模拟当中,应用角色调换的方式,能够使学生在真实的模拟环境当中,对不同角色及自身的心理需求以及感情色彩进行深入了解,学生之间可以通过合作的方式完成课堂学习。而在情景模拟当中开展角色调换时,教师也起到了一定的引导作用,教师通过观察学生在学习过程当中存在的不足,可以帮助学生有针对性的解决问题^[5,6]。这种教学方式相对来说比较灵活,明显改变了传统被动的教学体系,能够使学生充分的参与学习当中,进而提升学生的专业能力以及职业素养。

2 在护理情景模拟教学中应用角色调换法的措施

2.1 合理设置角色,制定情景模拟计划

在临床工作中,对于大部分病人而言,不管是护理工作还是医生治疗都十分关键。尤其是在外科工作当中,护理能够进一步充实和完善最终的治疗方案。同时,通过合理的护理,也能够进一步完善病人的治疗效果,促进病人尽快恢复健康。在当前的护理教学当中,通过情景模拟教学,能够为学生提供充分的实践机会。而在情景模拟教学当中,应用角色调换就需要事先设定实操角色,比如分配病人、家属、医生、护士、病人等实际就医当中可能会出现角色^[7]。在明确角色定位的基础上,制定情景扮演计划。比如在培训心理护理方面的护理技能时,为了保证每一个护理实习生都能够感受到患者的心理特征,在开展情景模拟活动时,必须要以以下步骤为主。

首先,以教师作为指导,向护理实习生发放课题内容,并根据心理护理的主题,将所有涉及到的基础知识发放给学生。比如患者的心理需求、患者的心理问题,以及患者心理变化等,让学生对这些内容展开理论学习^[8]。

其次,根据学生的性格以及实际能力水平进行合理分组,以学生自愿为前提设置角色扮演活动,在完成角色分配之后,让学生进行小组合作讨论,在讨论的过程当中可以充分利用信息技术查找实际病例。通过观看视频的方式了解临床实际当中心理患者的实际行为以及情绪表现,使学生在小组合作的过程当中自主探索有关心理护理技能的理论知识以及工作内容。

最后,将小组合作作为重点,引导学生在小组内部制定具体的情景模拟计划。在这一过程当中,为了推动情景模拟活动的顺利开展,可以引导学生扮演病人出现的焦虑、悲观和恐慌等情绪。之后由护理人员和医生对其表现进行分析,主要包括患者的身体表现、

情绪变化以及造成患者出现这些表现的外在因素,包括情感因素、家庭因素以及生活因素^[9]。在分析导致患者出现心理问题原因的基础上,使学生深入了解病人的实际需求,并制定专业准确的护理方案。在完成情景模拟活动之后,小组同学之间互相调换角色,使学生都能够充分体验医生、护士、病人及病人家属的角色,使学生能够学会换位思考^[10]。在真正了解患者的基础上,与患者展开沟通与交流,不仅能够提升护理实习生的专业技能,同时也能够提高其沟通能力。

2.2 在护理专业情景模拟教学中应用角色调换的实验

本研究主要选取了护理专业本科学生,并将所有学生按照随机法分为观察组和对照组。调查主题为康复护理学的教学内容,康复护理学整体课时为24小时,每节课为45分钟,每周共有四个课时。对照组的方法,按照传统教学法开展学习,主要包括实例讲解以及教材讲述,而观察组的学生则主要应用角色调换法开展学习。两组学生均采用完全一致的教师开展学习,在课前预习环节,教师根据教学目标以及大纲撰写实际教案并撰写校本,针对章节教学内容设置情境,角色扮演以及教学问题^[11]。学生在课前根据提纲进行充分的准备与预习,利用网络学习平台查找学习资源获取相关的学习资料,也可以通过医院的实训场所进行实地观察。在课堂上,教师利用五分钟时间对整节课的教学内容进行全面的安排,学生在情景模拟活动的时间共有30分钟,每五人一组,每组选取一名同学为组长。在整个情景模拟的过程当中,由各个小组独立分工,学生之间既分工又合作,体现出了每个学生的独立地位的同时,也能够培养学生的合作能力^[12]。

在此次情景模拟当中,将脑癌中的偏瘫病人为例,学生分角色扮演卒中病人,从护理的角度演示病人的实际生活状态以及在床位上的移动方式,对病人的站立位、行走以及坐位进行实践表演。在这一过程当中,学生不仅要自主演示病人的角色,同时还要扮演护士、家属以及社工。通过学生的角色调换,能够使学生亲身体会到整个工作的全过程。在实践的过程当中,教师应当对学生进行合理的引导,培养学生全方位分析和解决问题的能力。比如脑肿瘤病人引发卒中的病理机制主要分为出血性脑卒中和缺血性脑卒中。尽管不同的病人其发病机制有着很大的差异,但是其临床症状十分相似,因此大部分学生往往会忽略了原因,而只注重最终的结果。因此,教师应当帮助学生分析出血性脑卒中和缺血性脑卒其护理介入时间和方式的不同,

如果护理介入时间不恰当,则会加重病人的病情。因此,教师应当对学生行适时引导,在发现学生问题时,随时进行引导。在完成情景演示之后,利用五分钟的时间,学生生对自身的演过程进行反思和总结。每一个小组选择一名同学进行发言,并对在角色转换过程当中存在的困惑与难题进行探索,使理论与实践能够充分结合。在完成情景模拟的角色调换实验之后,

向学生发放问卷调查,并对学生的问卷进行回收。最终两组学生对角色调换教学法的评价如表 1 所示,从表中能够发现在角色调换教学法的学生内部有大部分学生的学习兴趣都能够得到很大提升,且学习氛围的活跃度较高于观察组的学生,并且学生普遍表示在此次角色调换学习当中大大提升了其沟通能力以及团队合作能力。

表 1 两组学生对角色调换教学的评价(例/%)

评价类别	观察组		对照组	
	是	否	是	否
学习兴趣	56/90	1/9	30/45	34/56
课堂氛围的活跃度	55/90	7/9	27/47	32/54
自主学习能力的提升	57/88	8/12	28/41	37/50
沟通能力的提升	50/84	11/18	21/37	44/60
团队合作能力的提升	57/88	10/15	25/36	41/61

3 结论

在现代化医疗体系当中,大部分病人对护理服务的专业水平提出了更高的要求。在当前的医疗体系当中,医患纠纷以及护患纠纷问题十分复杂,不仅影响着最终治疗效果,甚至对整体医院的名誉造成了不利影响。因此,在护理专业人才培养过程当中,通过角色调换的方式能够锻炼护理人员的实际操作技能、沟通技巧以及仪态表现,使学生能够尽快融入到实际临床环境当中^[13,14]。

参考文献

- [1] 远洋. 视频反馈教学与角色扮演在基础护理学中的效果探讨[J]. 现代职业教育,2022(23):43-45.
- [2] 邓丽莹. 角色体验式教学在"护理教育学"中的应用效果研究[J]. 科技风,2022(1):88-90.
- [3] 马薇. 角色扮演法在内科护理实验课教学中的应用研究[J]. 黑龙江科学,2022,13(5):154-155.
- [4] 邵聪. "外科护理学"教学中角色扮演情景教学法应用分析[J]. 教育教学论坛,2021(25):133-136.
- [5] 田际萍. 案例教学法联合角色扮演在精神科护理教学中的应用与分析[J]. 中国卫生产业,2020,17(33):22-24.
- [6] 梁迎菊. 引入临床病例的角色扮演教学法在中职护理专业内科护理学教学中的实践[J]. 现代职业教育, 2020(25): 48-49.

- [7] 顾建华,万杰敏,马冬青. 角色扮演法在外科护理实践教学中的应用效果评价[J]. 继续医学教育,2020,34(9):7-8.
- [8] 宋昀. 角色转换教学法在护理本科教学中的应用效果[J]. 西部素质教育,2019,5(8):206.
- [9] 张新英、殷群、徐梅香.角色互换式视频教学在新入职护士规范化培训应急能力培养中的应用[J].当代医学, 2020, 26(29):3.
- [10] 房敏,朱治国.角色转换与深度参与:情景模拟在管理文秘课程教学中应用的关键[J]. 枣庄学院学报, 2020, 37(6):6.
- [11] 李璐璐."情景沉浸,角色互换"在急诊医学专业教学中的应用[J].全科医学临床与教育, 2020, 18(7):2.
- [12] 朱宗乾,闫彤.企业管理情景模拟课程中师生角色参与模式创新探究[J].实验室研究与探索, 2018(10):290-293.
- [13] 刘琴."角色扮演,情景模拟"法在中医护理教学中的应用[J].中华少年, 2016, 20(No.432):217-218.
- [14] 杨林.翻转课堂在初中地理教学中的应用[J].明日, 2018(17):1.

版权声明: ©2023 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS