

社交媒体在英语专业教学中的应用与挑战

王润辉

西安财经大学行知学院 陕西西安

【摘要】在全球化与信息化背景下，英语专业教学质量备受关注，传统教学模式难以满足需求，而社交媒体的兴起带来新机遇与变革。本文旨在深入分析社交媒体在英语专业教学中的应用、优势、挑战及应对策略。社交媒体在教学中的应用广泛且深入，通过平台互动、资源共享、情境模拟、自主学习及文化交流等方式，提高教学效率与质量，培养了学生的综合素质。然而也面临信息过载、学术诚信、网络安全、教学效果难评估及技术依赖等挑战。为应对这些挑战，需建立筛选机制，培养学生自律意识，加强隐私保护，提升教师素质。本文通过文献研究法及案例分析探讨社交媒体在英语专业教学中的应用及其所面临的挑战，分析社交媒体作为一种教学工具的优势和局限性，并提出相应的解决策略与建议，对社交媒体在英语专业教学中的实际应用进行深入分析，为推动社交媒体在英语专业教学中的有效应用提供理论支持和实践指导。

【关键词】 社交媒体；英语专业教学；信息化

【收稿日期】 2024 年 12 月 12 日

【出刊日期】 2025 年 1 月 20 日

【DOI】 10.12208/j.ssr.20250047

Application and challenges of social media in English major teaching

Runhui Wang

Xingzhi College of Xi'an University of Finance and Economics, Xi'an, Shaanxi

【Abstract】 In the context of globalization and informatization, the quality of English major teaching has attracted much attention. The traditional teaching model is difficult to meet the needs, and the rise of social media has brought new opportunities and changes. This paper aims to deeply analyze the application, advantages, challenges and coping strategies of social media in English major teaching. The application of social media in teaching is extensive and in-depth. Through platform interaction, resource sharing, situation simulation, autonomous learning and cultural exchange, it improves teaching efficiency and quality and cultivates students' comprehensive quality. However, it also faces challenges such as information overload, academic integrity, network security, difficulty in evaluating teaching effects and technology dependence. In order to meet these challenges, it is necessary to establish a screening mechanism, cultivate students' self-discipline awareness, strengthen privacy protection, and improve teachers' quality. This paper explores the application of social media in English major teaching and the challenges it faces through literature research and case analysis, analyzes the advantages and limitations of social media as a teaching tool, and puts forward corresponding solutions and suggestions. It conducts an in-depth analysis of the actual application of social media in English major teaching, and provides theoretical support and practical guidance for promoting the effective application of social media in English major teaching.

【Keywords】 Social media; English major teaching; Informatization

1 引言

在全球化和信息化的时代背景下，英语作为国际交流的重要工具，其专业教学的质量和效果备受关注。传统的英语教学模式在一定程度上难以满足学生日益多样化的学习需求和时代对英语专业人才的要求，随着互联网的普及和社交媒体的快速发展，其在教育领

域的应用越来越受到关注。社交媒体促进了学生间的交流合作，增强了英语学习的实践性^[1]。英语教学作为一项注重语言技能和跨文化交际能力培养的学科，与社交媒体有着密切的联系，基于社交媒体的大学英语教学呈现出便捷化、情境化、互动化、综合化的特征^[2]。然而，如同任何新兴事物一样，社交媒体在英语专业教

学中的应用也并非一帆风顺,面临着诸多挑战如信息质量、学生沉迷和隐私保护等问题。深入研究社交媒体在英语专业教学中的应用与挑战,对于充分发挥其优势,提升英语专业教学质量具有重要意义。

2 社交媒体在英语专业教学中的应用

2.1 平台互动

社交媒体为英语专业教学提供了丰富的互动平台。教师和学生可以利用微信、学习通等社交媒体工具进行实时交流和讨论,打破了传统课堂的时空限制。这种互动不仅限于文字,还可以包括语音、视频等多种形式,从而增强了教学的互动性和趣味性。国外社交媒体平台如 Facebook、Instagram 等,为用户提供了与全球范围内的英语使用者进行即时交流的机会,学生能够在真实或模拟的英语环境中进行实践,从而提高其口语表达能力和听力理解能力。通过社交媒体,学生可以随时随地提问、分享学习心得,教师也能及时给予反馈和指导,形成了一种高效、便捷的教学模式。教师也可以利用这些平台发布学习任务、组织讨论、进行在线答疑,增强师生互动,促进教学效果的提升。

2.2 资源共享

社交媒体在资源共享方面发挥着重要作用。网络平台是学习资源的宝库,汇聚了海量的英语学习资料,涵盖了英语学习的各个方面。通过关注 BBC 英语、CNN 等官方社交媒体账号,学生可以获取最新的英语新闻资讯,了解国际时事的同时,锻炼听力和阅读能力。此外,一些学习类 APP 如百词斩、英语流利说等也与社交媒体紧密结合,学生可以在平台上分享学习心得、参与学习小组,获取更多的学习资源和建议,通过关注英语学习相关的公众号、群组、论坛或加入英语学习社群,学生可以轻松获取到海量的英语学习资料。这些丰富的学习资源打破了传统教材的局限,使学生能够接触到更加真实、多样的英语学习素材,满足不同学生的学习需求和兴趣爱好。同时,学生也可以分享自己的学习心得、笔记和资料,形成资源共享的良性循环,实现资源的共享和优化。这种资源共享机制有助于打破信息壁垒,让每个学生都能根据自己的学习需求获取到最适合的学习资源。这种共享机制不仅丰富了教学内容,还提高了教学效率,使学生能够更全面地了解 and 掌握英语知识。

2.3 情境模拟

社交媒体为英语专业教学提供了情境模拟的便利条件。平台上的虚拟社区和聊天群组可以模拟真实的英语交流场景,为学生提供练习英语的机会。例如,通

过加入国际交流群组,学生可以与来自不同国家的人进行实时对话,了解不同文化背景下的语言习惯,提高跨文化交际能力。此外,社交媒体上的角色扮演游戏、模拟面试等活动也是情境模拟的有效方式,能够帮助学生更好地适应未来的职场和生活需求。教师则可以利用社交媒体平台创建虚拟的英语交流环境,如英语角、在线讨论组等,让学生在模拟的情境中练习英语听说能力。

2.4 自主学习

社交媒体促进了学生的自主学习。通过社交媒体平台,学生可以获取丰富的学习资源和信息,根据自己的学习进度和兴趣进行个性化学习,在抖音、B 站等平台上搜索感兴趣的英语学习视频,如英语演讲技巧、英语电影配音等,自主安排学习时间和学习频率。此外,社交媒体上的学习打卡活动、学习挑战等也可以激发学生的学习动力,培养自主学习的习惯。例如,一些学生参加“百日英语词汇打卡”活动,每天在社交媒体上分享自己的学习成果,接受他人的监督和鼓励,从而坚持学习,提高词汇量。学生可以自主寻找学习资源、制定学习计划、监控学习进度,并在遇到问题时及时寻求帮助,这种学习模式有助于培养学生的自我管理能力和批判性思维和解决问题的能力。

2.5 文化交流

社交媒体是跨文化交流的桥梁,使学生能够直接与世界各地的人进行交流,了解不同国家的文化、习俗和价值观。通过与英语母语者或其他英语学习者在 Facebook、Twitter 等国际社交平台上互动,学生可以亲身体验英语在不同文化背景下的使用方式,提高跨文化交际意识和能力,避免在跨文化交流中出现误解和冲突,在与英语母语者交流时,学生可以了解到他们的日常用语、表达方式和文化禁忌,从而更好地掌握英语的实际运用。此外,社交媒体上的各种文化活动、节日庆祝等内容也可以让学生深入了解不同国家的文化,拓宽视野。通过社交媒体平台,学生可以接触到来自不同国家和文化背景的人,增进他们对不同文化的理解和尊重。

综上所述,社交媒体在英语专业教学中的应用不仅具有广泛性和深入性,它还在平台互动、资源共享、情境模拟、自主学习以及文化交流等方面都展现出了显著优势。这些应用不仅提高了英语教学的效率和质量,还培养了学生的综合素质和能力。因此,教师应充分利用社交媒体这一工具,将其融入到英语专业教学中去,以推动英语教学的创新和发展。同时,学生也应

积极拥抱社交媒体这一新兴的学习工具,不断提升自己的英语水平和综合素质。

3 社交媒体在英语专业教学中面临的挑战

3.1 信息过载

在社交媒体时代,信息更新迅速且内容繁杂。大量的信息和动态导致学生在获取学习资源时面临筛选和判断的压力,学生可能无法有效地管理和分配时间进行深度学习,也无法分辨信息的真实性和价值,从而在获取信息时感到困惑和焦虑。社交媒体上的信息发布门槛较低,部分学习资源可能存在错误的语法、不准确的翻译或过时的内容。对于英语专业的学生来说,接触到这些低质量的信息可能会对其学习产生负面影响,误导学生的学习方向。一些未经专业审核的英语学习公众号推送的文章中可能存在语法错误、用词不当等问题,学生长期阅读这样的文章,可能会形成错误的语言习惯,影响英语水平的提高。他们需要筛选高质量的信息并保持专注,以应对信息过载带来的挑战。在教学中,教师可能需要投入更多的时间来指导学生筛选和识别高质量的信息源,教会学生如何有效处理信息,并从中获得学习价值。

3.2 学术诚信问题

社交媒体环境下,学术不端行为的风险增加,学生可能在不了解内容来源的情况下抄袭网络内容,或者在社交媒体上泄露考试内容等,引发学术诚信问题。这要求教师强调学术诚信的重要性,并教导学生正确引用社交媒体资源,以确保作品的原创性和准确性。学校需要加强对学术诚信的重视,制定明确的规则 and 规定,同时教授学生如何正确引用和参考社交媒体上的信息。

3.3 网络安全

(1) 个人信息泄露风险

跨文化网络传播对文化发展有促进作用,但其背后蕴藏的风险不容忽视^[3]。在使用社交媒体进行教学活动时,学生和教师需要在平台上注册账号,填写个人信息。如果社交媒体平台的安全防护措施不到位,这些个人信息可能会被泄露,给学生和教师带来不必要的麻烦,如遭受骚扰电话、诈骗信息等。例如,一些不法分子可能会通过非法手段获取学生的个人信息,然后以英语培训、学习资料推销等名义进行诈骗。此外,个人信息泄露还可能会对学生的隐私和安全造成威胁,影响学生的正常生活和学习。

(2) 网络欺凌和不当言论

社交媒体的开放性使得学生可能会接触到网络欺凌和不当言论。在学习交流过程中,如果出现恶意攻击、

诋毁等不良行为,不仅会影响学生的心理健康,还会破坏良好的学习氛围,阻碍教学活动的顺利开展。例如,在社交媒体上的学习小组中,可能会出现个别学生对其他学生的作业或观点进行恶意批评、嘲笑的情况,这会打击学生的学习积极性,伤害学生的自尊心。此外,不当言论如暴力、色情、歧视等内容也可能会对学生的价值观和思想产生负面影响。网络安全教育的重要性不言而喻,学生需要提高网络安全意识并学会保护个人信息免受滥用和侵犯。

3.4 教学效果难以评估

社交媒体的出现是英语教学的需要,也是时代的客观要求^[4],但社交媒体的动态性和个性化特点使得教学效果的评估变得困难。传统的教学方法有明确的评估和衡量标准,但社交媒体教学可能会涉及到大量的非正式学习和自主学习,这使得教学效果的评估变得困难,可能无法准确反映学生在网络环境下的学习成果。对此,教师需要寻找新的评估方法,例如项目作业、小组讨论和在线互动参与度等。同时,也可以考虑利用数据分析工具来跟踪学生的学习进度和参与度。教师需要适应新的教学环境并设计适应社交媒体特点的教学评估方法,以更全面地评估学生的学习效果和进步。

3.5 技术依赖

社交媒体的使用可能会让学生和教师过度依赖技术工具,导致教学质量受到影响。过度依赖技术工具使学生的独立思考和自主学习能力的发展受限。教师需要平衡技术使用与自主学习的时间,鼓励学生培养独立思考的能力,并教导他们合理利用社交媒体作为学习工具,避免过度沉迷其中。同时,也需要提醒学生注意保护眼睛和身体健康,避免长时间使用社交媒体带来的负面影响。学校也应组织相关的培训和研讨会,帮助教师和学生如何合理利用社交媒体来辅助英语学习。

社交媒体在英语专业教学中确实面临诸多挑战。为了应对这些挑战,教师、学生和学校都需要共同努力,采取有效的措施来确保教学质量和学习效果。

4 应对策略

4.1 建立筛选机制

社交媒体信息繁杂,在英语专业教学中,为避免学生接触低质量或无关内容,应建立严格筛选机制。教师可借助专业信息筛选工具,如 Feedly、Inoreader 等内容聚合平台,依据英语学习主题,如文学、商务英语、翻译理论等,筛选优质学习资源,像英国文化协会、美国之音等官方账号发布的内容,定期推送给学生。还可

组织学生共同参与资源筛选活动,如以小组为单位,每周收集并分享高质量英语学习推文、视频等,在筛选过程中锻炼学生辨别信息优劣的能力,同时教师给予指导和点评,帮助学生建立正确的信息筛选标准。

4.2 培养自律意识

学生在使用社交媒体学习时,易受娱乐、社交等无关信息干扰。学校和教师可通过开设专门的信息素养课程,讲解时间管理技巧,如番茄工作法、四象限法则等,帮助学生合理分配学习和使用社交媒体的时间。布置学习任务时,设定明确的时间节点和任务量,要求学生在规定时间内借助社交媒体完成,如在一周内利用社交媒体平台收集关于英语语言学某一理论的最新研究成果,并整理成报告。同时,鼓励学生自我监督,建立学习打卡制度,学生在社交媒体学习小组内打卡汇报学习进度,互相鼓励和监督,逐渐培养自律意识。

4.3 加强隐私保护

在社交媒体用于教学的过程中,学生和教师的个人信息存在泄露风险。学校应制定完善的隐私保护政策,明确规定在教学活动中使用社交媒体时,哪些信息可公开、哪些需严格保密,如学生成绩、家庭住址等敏感信息严禁在社交媒体上随意传播。教师和学生要提升隐私保护技能,如定期更新社交媒体账号密码,设置复杂密码组合,开启双重认证;谨慎选择第三方应用授权,不随意授权过多权限;在发布教学相关内容时,避免透露个人隐私细节,如在展示学生作业成果时,对学生姓名、学号等信息进行模糊处理。

4.4 提升教师素质

教师在社交媒体融入英语专业教学中起着关键作用。一方面,学校应组织定期培训,提升教师社交媒体技术应用能力,如学习如何使用直播平台开展线上英语课程,利用社交媒体数据分析工具了解学生学习行为和需求等,另一方面,教师要不断更新教学理念,将社交媒体与英语教学深度融合,设计多样化教学活动,如开展基于社交媒体的英语话题讨论、角色扮演、翻译竞赛等,激发学生学习兴趣,提高教学效果,让社交媒体真正成为促进英语专业教学的有力工具。

5 结论

社交媒体在英语专业教学中具有广阔的应用前景,为教学带来了丰富的资源、增强了互动交流、促进了学生的自主学习和跨文化交际能力的提升。然而,其应用过程中也面临着信息过载、学术诚信、隐私安全等多方面的挑战。通过建立信息筛选机制、培养学生自律意识、加强隐私与安全保护以及提升教师能力等策略,可以

有效应对这些挑战,充分发挥社交媒体在英语专业教学中的优势,推动英语专业教学的创新与发展,培养出适应时代需求的高素质英语专业人才。未来,随着社交媒体技术的不断发展和教育教学改革的深入推进,社交媒体在英语专业教学中的应用将更加深入和广泛,需要教育工作者不断探索和实践,以实现最佳的教学效果。

参考文献

- [1] 张钰伟.利用社交媒体提升大学生英语自主学习能力的策略[J].校园英语,2024,(44):42-44.
- [2] 张晶晶.基于社交媒体的大学英语教学模式构建及应用探究[J].新闻研究导刊,2023,14(13):150-153.
- [3] 李娜.社交媒体时代英语文化网络传播在中国的传播[J].国际公关,2024,(05):137-139.
- [4] 谢晶晶.社交媒体视角下英语协作学习研究现状及未来发展[J].盐城工学院学报(社会科学版),2019,32(03):84-86.
- [5] 刘延玫.社交媒体环境下高校英语教学中学生跨文化交际能力的培养[J].陕西教育(高教),2019,(03):13-14.
- [6] 黄玲丽.社交媒体在高校英语写作教学中的应用[J].英语广场,2024,(32):96-99.
- [7] 陈淑淇.社交媒体中教师身份的多模态话语建构——以抖音英语教学短视频为例[J].英语广场,2024,(31):43-47.
- [8] 段洋洋.基于社交媒体的大学英语互动课堂建设策略[J].长春师范大学学报,2024,43(09):166-169.
- [9] 林嵩.新媒体在英语语言教学中的应用探析[J].海外英语,2023,(20):139-141.
- [10] 赵海晶.网络交际情境下英语学习者话题管理能力和影响因素[J].湖北第二师范学院学报,2023,40(06):96-99.
- [11] 张劲枝.社交媒体时代下英语文化网络传播在中国的传播与接受[J].新楚文化,2023,(10):68-71.
- [12] 张慧清.反思教学视角下将社交媒体应用于高校英语课堂教学的策略研究[J].教师,2023,(03):36-38.
- [13] 张丹阳,辜向东.信息技术辅助下英语师范专业课程思政创新模式探究——以《多媒体与外语教学》中的中国文化内容为例[J].外语电化教学,2022,(04):34-41+114.

版权声明:©2025 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS