

全球化背景下大学英语听说课的思政教育策略

李晓岩*, 刘静音, 胡君

青岛城市学院 山东青岛

【摘要】在全球化背景下,英语作为国际交流的通用语言,其重要性日益凸显。大学英语听说课程在培养学生语言交际能力方面发挥着关键作用,而思政教育则对于塑造学生的社会责任感、道德品质和思想素质具有不可忽视的意义。探讨大学英语听说课程中的思政教育策略,不仅能够提升学生的综合素质,还能培养出具有国际视野和良好品德的新时代人才。因此,本文旨在深入分析全球化背景下大学英语听说课程中思政教育的重要性,并提出一系列有效的思政教育策略。

【关键词】全球化;思政教育;大学英语听说

【收稿日期】2024 年 12 月 20 日

【出刊日期】2025 年 1 月 21 日

【DOI】10.12208/j.ije.20250028

Strategies for ideological and political education in college English listening and speaking courses under the background of globalization

Xiaoyan Li*, Jingyin Liu, Jun Hu

Qingdao City University, Qingdao, Shandong

【Abstract】In the context of globalization, English, as a common language for international communication, has become increasingly important. College English listening and speaking courses play a pivotal role in cultivating students' language communication abilities, while ideological and political education (IPE) is indispensable in shaping students' sense of social responsibility, moral character, and ideological quality. Exploring IPE strategies within college English listening and speaking courses can not only enhance students' overall qualities but also nurture talents with an international perspective and good moral character for the new era. Therefore, this paper aims to delve into the importance of IPE in college English listening and speaking courses against the backdrop of globalization and propose a series of effective IPE strategies.

【Keywords】Globalization; Ideological and Political Education; College English Listening and Speaking

1 全球化背景下大学英语听说课中思政教育的重要性

全球化加速了英语的全球化进程,使其成为国际交流的必备技能。同时,随着素质教育在应用型本科院校的普及,课程思政已经成为其践行立德树人这一根本任务的主要途径。思政元素的融入,丰富和延展了大学英语课程教学内容,培养了学生的道德素养,促进了应用型本科院校“智育”与“德育”的协同发展^[1]。因此,在大学英语听说课程中加强思政教育是十分必要的。

1.1 培养社会责任感

思政教育在大学英语听说课程中的融入,有助于培

养学生的社会责任感。通过思政教育,学生可以更加深入地了解国家和社会的发展状况,认识到自己在社会中的角色和责任。这种责任感的培养,不仅有助于学生形成正确的世界观、人生观和价值观,还能激发他们为国家和社会的繁荣富强贡献力量的热情。

1.2 提升道德品质

思政教育对于提升学生的道德品质具有至关重要的作用。在大学英语听说课程中,通过引入与道德品质相关的思政内容,如诚信、友善、公正等,可以引导学生形成积极向上的道德观念。这些道德观念的形成,不仅有助于学生在日常生活中表现出良好的道德品质,还

*通讯作者: 李晓岩

能为他们的未来发展奠定坚实的道德基础。

1.3 促进全面发展

思政教育在大学英语听说课程中的融入,还有助于促进学生的全面发展。通过思政教育,学生可以更加全面地了解国家和社会的发展需求,明确自己的职业规划和人生目标。同时,思政教育还能激发学生的创新思维 and 实践能力,培养他们的团队合作精神和领导能力。这些能力的提升,不仅有助于学生更好地适应未来的职业发展和社会需求,还能为他们的个人成长和全面发展提供有力支持。

1.4 培养国际视野与本土情怀

在全球化背景下,大学英语听说课程中的思政教育还有助于培养学生的国际视野和本土情怀。通过思政教育,学生可以更加深入地了解不同国家和地区的文化、历史和社会制度,增强对多元文化的理解和尊重。同时,思政教育还能引导学生更加珍视和传承中华优秀传统文化,培养他们的民族自豪感和文化自信。这种国际视野与本土情怀的结合,不仅有助于学生更好地融入国际社会,还能为他们的未来发展提供更加广阔的空间和机遇。

2 全球化背景下大学英语听说课的思政教育策略

2.1 优化课程规划

首先,确立清晰的融入目标。结合英语教学大纲,设定具体的思政融入目标,如培养学生跨文化交际能力的同时,强化其国家认同感、社会责任感及文化自信。其次,提高融入的针对性:分析不同年级、不同专业学生的特点和需求,针对性地设计思政融入点,确保内容与 学生认知水平、兴趣点相匹配。还需增强可操作性:设计易于实施的教学活动和评估机制,如小组讨论、角色扮演等,使思政元素自然融入教学过程,避免生硬灌输。同时,确保可持续性:构建长期规划,将思政融入作为英语教育的常态,通过持续更新教学内容、方法,保持其时效性和吸引力。例如,《新未来大学英语听说教程》第四单元“Think green, live green”时,设计角色扮演的口语活动,小组成员分别扮演濒危灭绝的动物和人类,“动物团队”控诉人类的罪行,人类则提高解决方案。

2.2 显性融入与隐性融入相结合

“课程思政”是当前新形势下高校思想政治教育教学改革 的必然趋势,大学英语课程的隐性思政教育功能使其具备了得天独厚的课程思政建设优势^[2]。隐性融入需要注重课程设计,在听力材料、阅读材料中自然融入思政元素,如选取反映中国社会发展成就的新闻报道、

人物访谈等。在教学方法方面,可采用项目式学习、翻转课堂等教学模式,鼓励学生自主探究中国文化的英语表达方式,提升思辨能力。而显性融入需要设置思政专题:定期安排“中国文化与世界对话”等专题,探讨中国文化的国际传播与影响。适时的引入思政案例,并结合时事热点,如环保、科技创新、社会公益等,用英语讲述中国故事,展现中国形象。例如,《新未来大学英语听说教程》第四单元“Think green, live green”时,引入了中国柳州“森林之城”这个概念,引导学生分析这些案例背后的社会责任感和环保意识。

2.3 利用现代科学技术

教师可以建立在线教学平台,或利用现有平台,提供丰富的思政英语学习资源,如微课、视频讲座等;同时,教师可利用 AI 技术,如 AI 语音识别、自然语言处理等技术,开发智能对话系统,为学生提供个性化的思政英语学习体验。学校也可以开展网络研讨会,定期邀请国内外专家进行线上讲座,围绕中国发展理念、文化传统等主题进行深入探讨。组织英语演讲比赛,例如举办以“讲好中国故事”为主题的英语演讲比赛,鼓励学生用英语讲述中国的发展成就、文化故事。提高社会实践活动的机会,组织学生参与文化体验、志愿服务等实践活动,用英语记录和传播中国文化。

通过这些措施,可以有效促进思政元素在英语教育 教学中的深度融合,既提升学生的语言能力,又培养其综合素质,为培养具有国际视野和本土情怀的新时代人才奠定坚实基础。

3 案例分析

以《新未来大学英语听说教程》第六单元“From the Past into the Future”为例,该单元通过介绍土拨鼠节、猴子自助餐节等外国节日,以及中国的一岁孩子的抓周习俗和其他国家类似的庆祝活动,旨在让学生了解不同国家的文化。在具体教学时,教师应以单元思政主题为主线,从课前、课中、课后三环节开展思政教学,以全面提升学生的人文素养和综合素质^[3]。课前要求学生预习相关词汇和短语,为课堂上的听说练习做准备;课中鼓励学生扮演不同角色,用英语进行对话交流,加深对节日习俗的理解和体验;课后提供与单元主题相关的拓展学习资源,如相关书籍、文章、视频等,鼓励学生自主学习和深入研究。并通过一系列思政教育策略,使学生的学习成果和思想方面得到提高。以下是对这些思政教育策略及其实施效果的分析。

3.1 思政教育策略

(1) 通过文化对比与辨析,利用视听说资料中的节

日和庆祝活动, 引导学生进行中外文化的对比与辨析, 理解不同文化背景下的节日意义和社会习俗。教师先简要介绍本单元的主题, 即“From the Past into the Future”, 并引出中外节日文化的话题。然后播放关于土拨鼠节、猴子自助餐节等外国节日的视听材料, 以及关于中国抓周习俗的视听材料。将学生分成小组, 每个小组负责讨论一个或几个节日/习俗。要求学生对比中外节日/习俗的异同, 包括庆祝方式、意义、历史背景等。同时, 每个小组选取一个节日/习俗进行角色扮演, 模拟庆祝场景, 让其他同学猜测是哪个节日/习俗, 并解释其背后的文化意义。活动结束后, 全班共同总结中外节日文化的异同, 并讨论这些差异对跨文化交流的影响。

(2) 文化认同与自信, 在引导学生了解外国文化的同时, 强调中国文化的独特性和价值, 培养学生的文化认同感和自信心。结合视听资料中的中国抓周习俗, 教师详细讲解其背后的文化内涵和寓意, 如对孩子未来的美好祝愿、家族传承等。邀请有抓周习俗体验的学生分享自己的经历, 或组织学生进行模拟抓周活动, 让学生亲身体验中国传统文化的魅力。将中国抓周习俗与其他国家的类似庆祝活动进行对比, 强调中国文化的独特性和价值。鼓励学生以抓周习俗为主题, 创作英语短文或对话, 用英语讲述中国故事, 增强文化自信。

(3) 跨文化交际能力的培养, 通过模拟跨文化交流场景, 提高学生的语言运用能力和跨文化交际能力。教师根据视听资料中的节日和庆祝活动, 设计模拟跨文化交流场景, 如国际文化交流节、虚拟国际旅行等。将学生分成小组, 每个小组分配不同的国家和文化角色, 准备相应的庆祝活动和交流话题。在模拟场景中, 学生运用所学语言和文化知识进行交流, 体验不同文化背景下的沟通方式。教师对学生的表现进行反馈和评估, 指出在跨文化交流中的优点和不足, 提出改进建议。

(4) 批判性思维与创新能力的培养, 鼓励学生对所学内容进行批判性思考和创新性解读, 培养其独立思考和创新的能力。教师提出与节日文化相关的问题, 引导学生进行深入思考, 如“为什么不同文化会有类似的庆祝活动?”“这些庆祝活动对现代社会有何意义?”等。鼓励学生从多个角度对节日文化进行分析, 如历史、社会、文化、心理等。引导学生对节日文化进行创新性解读, 提出自己的见解和看法, 如“如果让你设计一个融合中外文化的庆祝活动, 你会怎么做?”等。鼓励学生将批判性思考和创新性解读的结果转化为具体的创作实践, 如英语短文、对话、海报等。

3.2 学习成果

(1) 语言运用能力显著提升, 学生不仅掌握了更多的英语词汇和表达方式, 而且能够更流畅、更准确地运用英语进行跨文化交流。他们能够在模拟的跨文化交流场景中, 自如地讨论节日文化、风俗习惯等话题, 展现出良好的语言组织和表达能力。

(2) 跨文化交际能力大幅增强, 学生对不同文化背景下的节日和庆祝活动有了更深入的了解和体验, 能够更敏锐地感知和适应不同文化之间的差异。在模拟的跨文化交流活动中, 他们能够尊重并接纳不同文化, 展现出良好的跨文化沟通能力和适应能力。

(3) 批判性思维和创新能力得到培养, 学生学会了从多个角度对节日文化进行批判性思考, 能够提出自己的见解和看法。同时, 他们也展现出了较强的创新能力, 能够结合所学知识和个人经验, 创作出具有独特性和创意性的英语短文、对话或海报等作品。

3.3 思想变化

对中外文化的异同有了更清晰的认识, 通过对比和辨析中外节日文化, 学生对不同文化背景下的社会习俗、价值观念等有了更深入的了解和认识。他们意识到文化差异的存在, 并学会了以开放、包容的心态看待这些差异。

对中国传统文化的认同感和自信心得到增强, 通过对中国抓周习俗等传统文化的讲解和体验, 学生深刻感受到了中国传统文化的独特魅力和深厚底蕴。他们对中国传统文化的认同感和自信心得到了显著提升, 更加珍惜和传承中华优秀传统文化。

培养了跨文化交流的意识和能力, 学生学会了在跨文化交流中保持尊重、理解和包容的态度, 能够积极适应不同文化的交流方式。他们能够在模拟的跨文化交流场景中, 自如地运用英语进行沟通和交流, 展现出良好的跨文化交流意识和能力。

增强了全球意识和国际视野, 通过了解和学习不同国家的节日和庆祝活动, 学生逐渐形成了全球意识和国际视野。他们开始关注国际事务和多元文化的发展动态, 能够更加全面地认识和理解世界。

总之, 《新未来大学英语视听说教程》第六单元“From the Past into the Future”通过文化对比与辨析、文化认同与自信、跨文化交际能力和批判性思维与创新能力等思政教育策略的实施, 使学生在学习成果和思想方面均取得了显著提高。

4 结语

综上所述, 全球化背景下大学英语听说课程中的思政教育不仅是培养学生语言技能的重要途径, 更是塑造

学生全球视野、社会责任感和良好道德品质的关键环节。通过本文的探讨,我们深刻认识到将思政教育融入大学英语听说课程的必要性和紧迫性。有效的思政教育策略,如结合时事热点进行话题讨论、引入多元文化视角以拓宽学生视野、以及通过角色扮演等活动增强学生的社会责任感,不仅能够提升学生的英语听说能力,更能在潜移默化中培养他们的国际视野、跨文化交流能力和良好的道德品质。因此,教育工作者应积极探索和实践更多创新性的思政教育策略,以适应全球化时代对人才培养的新要求,为社会培养出既具备扎实语言功底,又拥有高尚品德和国际视野的新时代人才。

参考文献

- [1] 赵丹丹. 课程思政视角下应用型本科院校大学英语思政元素融入的探索[J]. 海外英语, 2024,(4):154-156.
- [2] 王哲. 基于混合式教学的大学英语“课程思政”模式建构[J]. 教育进展, 2024,(4):1068-1071.
- [3] 王梦怡. 建设大学英语听说课思政案例库——以《新视野大学英语视听说教程3》为例[J]. 英语广场:学术研究, 2023,(11):76-79.
- [4] 宫欣怡. 基于“课程思政”理念的大学英语《跨文化交

际》课程设计研究[J]. 牡丹江教学学院学报, 2023 ,(6): 54-56.

- [5] 张娅. 课程思政视角下的应用型本科院校大学英语“金课”建设[J]. 亚太教育, 2021,(18):74-76.
- [6] 牧晓阳. 课程思政背景下应用型本科高校金课建设问题研究[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2022,(5): 45-47.
- [7] 王凤. 基于“学习强国”平台的大学英语思政育人实践探究[J]. 新闻研究导刊,2024(3).
- [8] 刘静. 中华优秀传统文化在大学英语课程思政中的有效融入[J],英语广场(学术研究), 2024(9).
- [9] 洪园. 课程思政背景下将中华优秀传统文化融入大学英语课程的途径探索[J],英语教师, 2024(4).
- [10] 王莹. 线上线下混合式的大学英语教学中“课程思政”实践研究[J],佳木斯职业学院学报,2024(2).

版权声明: ©2025 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS