

## 全程健康教育模式在糖尿病护理管理中的作用

黄焕娣, 王玉洁

广州市花都区第二人民医院 广东广州  
广东省工伤康复医院 广东广州

**【摘要】** 目的 研究观察糖尿病患者应用全程健康教育模式的临床效果, 分析两组患者护理后的生活质量和血糖水平情况。方法 随机抽取 2020 年 8 月-2021 年 8 月我院接收的 80 例糖尿病患者作为研究对象, 采用随机数字表法进行分组对比, 平均分为对照组和实验组各 40 例, 对照组及实验组分别采取常规护理、全程健康教育模式。比较两组患者的生活质量和临床症状改善情况。结果 实验组生活质量高于对照组, 数据对比有差异 ( $P < 0.05$ ); 实验组患者的血糖水平值明显低于对照组, 数据之间对比存在显著差异 ( $P < 0.05$ )。实验组患者的护理满意率高于对照组 ( $P < 0.05$ )。结论 糖尿病患者使用全程健康教育模式进行护理后能够有效的改善护理效果, 改善血糖水平, 值得在当前的临床护理中广泛的推广应用。

**【关键词】** 全程健康教育模式; 糖尿病; 生活质量; 血糖水平; 影响

**【收稿日期】** 2022 年 11 月 18 日 **【出刊日期】** 2023 年 1 月 3 日 **【DOI】** 10.12208/j.cn.20230045

### The role of whole course health education model in nursing management of diabetes

Huandi Huang, Yujie Wang

The Second People's Hospital of Huadu District, Guangzhou, Guangzhou, Guangdong  
Guangdong Industrial Injury Rehabilitation Hospital, Guangzhou 510805, Guangdong

**【Abstract】 Objective** To study and observe the clinical effect of the whole process health education model on diabetes patients, and to analyze the quality of life and blood glucose level of the two groups of patients after nursing. **Methods** 80 patients with diabetes who were admitted to our hospital from August 2020 to August 2021 were randomly selected as the research objects. They were divided into control group and experimental group with 40 cases in each group by random number table method. The control group and experimental group adopted routine nursing and whole process health education mode respectively. The quality of life and the improvement of clinical symptoms were compared between the two groups. **Results** the quality of life in the experimental group was higher than that in the control group ( $P$ ; The blood glucose level in the experimental group was significantly lower than that in the control group, and there was a significant difference between the data ( $p < 0.05$ ). The nursing satisfaction rate in the experimental group was higher than that in the control group ( $p < 0.05$ ). **Conclusion** the whole process health education model can effectively improve the nursing effect and blood glucose level of patients with diabetes. It is worth popularizing and applying in the current clinical nursing.

**【Keywords】** whole process health education mode; Diabetes; Quality of life; Blood glucose level; influence

糖尿病是目前临床中比较常见的一种疾病, 属于临床高发疾病的一种。已被我国列为慢性疾病。患者需要终身服用药物来维持血糖平稳, 从而减少并发症的发生, 减少由于糖尿病给脏器带来的损伤。但是糖尿病的主要临床表现症状为多尿, 多饮, 多食, 消瘦。目前临床对于糖尿病的治疗主要采用药物治疗的方式<sup>[1]</sup>。但是由于很多患者对于疾病不了解, 因此会增加疾

病治疗难度。有关专家认为, 对于患者应用全程健康教育模式能够帮助患者了解疾病。本文主要研究全程健康教育模式对于护理糖尿病的临床效果, 报告如下:

#### 1 资料与方法

##### 1.1 基础资料

选择 2020 年 8 月-2021 年 8 月期间我院接收的 80 例糖尿病患者作为研究对象, 使用随机数字表法分为

两组, 对照组年龄 39-83 岁, 平均  $68.36 \pm 3.13$  岁, 其中男性患者 21 例, 女性患者 19 例。实验组年龄 38-84 岁, 平均  $68.36 \pm 3.13$  岁, 其中男性患者 23 例, 女性患者 17 例。两组患者的性别、年龄等基础资料对比无明显差异, 不具有统计学意义 ( $p > 0.5$ )。

(1) 排除标准: 近两年患有肿瘤疾病的患者, 合并其他皮肤病以及内脏患有疾病者, 对治疗药物存在过敏的患者。

(2) 纳入标准: 本次研究均经过我院伦理委员会批准, 所有患者均自愿参与研究, 并签署知情同意书。两组患者均已确诊为糖尿病, 认可研究中涉及的治疗与护理方法, 所有患者均已知晓本次调查。两组患者都认识到研究中使用的护理方法。

### 1.2 方法

对照组采用常规护理。

实验组使用全程健康教育模式<sup>[2]</sup>。

(1) 成立全程健康教育模式小组, 小组成员由护士长以及有经验的护士为主。为患者讲解疾病的原因, 疾病的治疗方法以及疾病的相关注意事项, 对小组成员进行临床路径知识培训, 为患者讲解临床护理方案的目的和好处, 告知患者对患者进行临床护理方案的全过程以及方法。根据患者的需求和治疗方式以及患者的病情, 为患者进行护理方案的制定。在制定护理方案表时, 医护人员共同参与。用表格将护理计划体现出来。以时间为横轴, 以入院指导, 入院检查, 用药治疗, 饮食指导。

(2) 心理护理, 了解患者的心理状态, 对患者进行心理疏导, 缓解患者紧张、焦虑的负面情绪, 同时讲解成功案例以增加患者的治疗信心<sup>[3-4]</sup>; 根据患者的文化水平和理解能力协助其做好充分的心理准备, 耐心解答诊疗期间存在的问题耐心, 尽快缓解情绪的不安与心理的困惑, 以此提高患者依从性。在确定治疗方案后, 能够与患者进行主动沟通, 从而配合治疗工作的开展。关注患者的用药情况, 为患者调整药量。

(3) 运动护理: 根据每个患者自身的情况, 护理人员应该进行个性化的运动护理, 同时要纠正患者不

良的生活作息, 身体情况允许的前提下, 进行适量的有氧运动, 增强患者的体质, 提高免疫力, 有助于病情恢复。

### 1.3 观察指标

(1) 观察两组病患的生活质量评分, 对总分进行评价, 生活质量指标包括: 物质生活、社会功能、心理功能、躯体功能。

(2) 观察对照组和实验组的病患引入不同护理措施后的血糖水平状况。

(3) 调查两组患者的满意度, 分为非常满意、满意、不满意。总分值为 100 分, 80 分及以上代表非常满意, 分数在 60-80 分代表满意, 分数低于 60 分为代表不满意。

### 1.4 统计学方式

使用 SPSS23.0 系统处理两组患者数据, 所得到的数据行 t 检验, 以  $\bar{x} \pm s$  表示, 计数资料行  $\chi^2$  检验, 以 % 表示。P < 0.05 时具有统计学意义。

## 2 结果

### 2.1 生活质量对比

实验组生活质量评分高于对照组生活质量评分, 差异具有统计学意义 (P < 0.05), 见表 1。

### 2.2 血糖指标对比

实验组血糖指标明显低于对照组血糖指标, 差异具有统计学意义 (P < 0.05), 见表 2。

### 2.3 满意率对比

实验组满意率明显高于对照组, 具有统计学意义 (P < 0.05), 见表 3。

## 3 讨论

糖尿病主要是一种以慢性血糖高为特异性的代谢性疾病, 与患者自身的遗传和环境有一定关系。主要由于患者自身身体胰岛素分泌不足或胰岛素障碍所引起蛋白质, 糖类, 脂肪异常。糖尿病早期是无症状的, 做身体检查发现血糖升高, 典型的三多一少症状, 即多饮、多食、多尿、体重下降<sup>[5]</sup>。因此有关学者认为对患者应用全程健康教育模式能够促进疾病的康复。通过实施临床护理方案的方式, 每天由护士长监督。

表 1 护理后生活质量评分比较 (n=35,  $\bar{x} \pm s$ )

组别	n	物质生活	社会功能	心理功能	躯体功能
实验组	40	57.32 ± 3.88	61.46 ± 2.65	59.54 ± 4.54	60.52 ± 3.48
对照组	40	48.78 ± 3.55	52.34 ± 2.67	51.12 ± 4.69	50.83 ± 3.76
T		10.2704	15.3329	8.1583	11.9621
P		0.0000	0.0000	0.0000	0.0000

表 2 血糖指标对比 (n=40,  $\bar{x} \pm s$ )

组别	空腹血糖	餐后 2 小时血糖
实验组	7.31±1.32	9.72±1.21
对照组	10.23±1.21	15.61±1.23
T	10.3133	21.5902
P	0.0000	0.0000

表 3 两组护理满意率对比 (n, %)

组别	例数	非常满意	满意	不满意	满意度
实验组	40	37(92.50)	3(7.50)	0(0.00)	40(100.00)
对照组	40	30(75.00)	5(12.50)	5(12.50)	35(87.50)
$\chi^2$					5.3333
P					0.0209

护理人员对患者进行检查评价,同时对患者进行系统化,全面化的护理<sup>[6]</sup>。患者患有糖尿病主要是由于机体内燥热,阴虚而导致的。有关专家认为,在对患者采用西药治疗后,虽然能够有效控制血糖平稳,但是效果并不理想。因为很多患者对于 2 型糖尿病认识不够,从而导致血糖水平不能得到良好的控制,导致患者出现并发症难以治疗。通过心理护理帮助患者克服心理障碍,改善心理状态,能够使患者积极配合治疗和护理。对患者进行健康教育,增加互换交流时间,提高护理配合程度<sup>[7]</sup>,从而增加患者战胜疾病治疗的信心,通过心理护理、饮食护理、用药护理能够提高患者的护理效果。通过进行饮食护理,帮助患者建立良好的饮食习惯,从而促进疾病的康复。健康教育护理模式是临床中应用较为广泛的护理方法,相较于传统模式人性化护理效果更佳。本次实验研究中,实验组患者的生活质量较高,两组对比具有明显差异 (P<0.05); 实验组患者血糖水平较低,证明全程健康教育模式可以广泛应用于糖尿病的护理过程中。

综上所述,通过给予糖尿病患者全程健康教育模式,能够有效提高患者的护理效果,同时能够降低血糖水平,值得临床护理中广泛推广。

### 参考文献

- [1] 郑映龙,杨洁薇,赖思婷. 全程健康教育模式在糖尿病护理管理中的作用[J].糖尿病新世界,2020,23(09):106-107.
- [2] Xiao Wei. Analysis of the effect of whole-process health education model in diabetes care management [J]. Contemporary nurses (ten journal), 2020,27 (01): 25-26.
- [3] 王雪菲. 全程健康教育模式在糖尿病患者护理管理中的作用研究[J]. 中国继续医学教育,2019,11(34):167-170.
- [4] 陈艳. 全程健康教育模式在糖尿病护理管理中的应用价值探讨[J]. 中国医药指南,2019,17(13):254-255.
- [5] 李慧. 全程健康教育模式在糖尿病护理管理中的应用[J]. 年轻人,2019,(11):83-84.
- [6] 冯悦. 探讨全程健康教育模式在糖尿病护理管理中的作用[J]. 中国医药指南,2018,16(32):266-267.
- [7] 赵建英. 全程健康教育模式在糖尿病护理管理中的应用探讨[J]. 家庭医药.就医选药,2018,(11):300.

**版权声明:** ©2023 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



**OPEN ACCESS**