

微课堂教学法在胸外科护理教学中的应用

蒲欢丽, 梁力中, 胥明月

川北医学院附属医院 四川南充

【摘要】目的 探究微课堂教学法应用于胸外科护理教学中的应用效果。**方法** 2021 年 3 月至 2022 年 3 月, 一年时间作为研究期限, 在该时间段内进行胸外科护理教学的相关研究, 选择 100 例护理专业学生参与研究, 将其分为一班和二班, 一班接受微课堂教学法, 二班则接受传统教学法, 比较一班和二班同学在胸外科护理教学中的学习效果, 以学习成绩和教学模式满意度作为评价指标。**结果** 经过研究, 发现一班学生的学习成绩得分高于二班学生, 差异显著, ($P < 0.05$); 一班学生对护理教学模式的满意高于二班学生, 差异显著 ($P < 0.05$)。**结论** 微课堂教学法该种创新教学模式, 被应用于胸外科护理教学当中, 可有效提升护理专业学生的学习效果, 同时学生对该种教学模式的满意度较高, 建议在护理教学中推广该种教学模式。

【关键词】 微课堂教学法; 胸外科; 护理教学

Application of micro-classroom teaching method in thoracic surgery nursing teaching

Huanli Pu, Lijin Liang, Mingyue Xu

Affiliated Hospital of North Sichuan Medical College

【Abstract】 Objective To explore the application effect of micro-class teaching method in nursing teaching of thoracic surgery. **Methods** From March 2021 to March 2022, one year was used as the research period. During this time period, relevant research on nursing teaching in thoracic surgery was conducted. 100 nursing students were selected to participate in the research, and they were divided into first class and second class. The first class accepted the micro-class teaching method, and the second class accepted the traditional teaching method. The learning effects of the first and second classes in the nursing teaching of thoracic surgery were compared, and the academic performance and teaching mode satisfaction were used as evaluation indicators. **Results** After research, it was found that the scores of students in class one were higher than those in class two, with a significant difference ($P < 0.05$); the students in class one were more satisfied with the nursing teaching model than those in class two, with significant difference ($P < 0.05$). **Conclusion** The innovative teaching mode of micro-classroom teaching method, which is applied to the nursing teaching of thoracic surgery, can effectively improve the learning effect of nursing students. At the same time, students are highly satisfied with this teaching mode. It is recommended to promote it in nursing teaching. this teaching mode.

【Keywords】 micro-classroom teaching method; thoracic surgery; nursing teaching

胸外科传统教学法中, 频繁应用板书配合讲解单方向传输知识的教学方式, 学生学习理解效果较差, 在后续记忆和应用当中也会遇到较多困难。针对胸外科护理教学中传统教学法过于扁平、立体化不足的问题, 会造成学生在胸外科护理学习理解、记忆问题, 此时可创新性应用微课堂教学法增加教学有效性, 促进学生在学习质量提升。相较于传统教学法, 微课堂护理教学法促使护理胸外科护理教学

内容生动形象。与传统教学法相比, 应用微课堂教学法开展胸外科护理教学, 实现了护理教学模式的有效改良, 教师在教学时所呈现的胸外科护理教学内容更加形象立体^[1]。应用微课堂教学法后, 有关胸外科护理教学重难点内容, 可借助图片、文字、声音以及视频不同的媒介进行讲解, 促使学生在生动立体的课堂教学中, 充分调动眼耳鼻手, 加深对胸外科护理教学内容的理解。以气胸患者护理为

案例, 进行教学时, 可展示一段气胸患者诊疗、护理的影像资料, 利用影像资料展示, 让学生在观看后掌握视频当中的图片、文字、声音信息, 这些信息输入到学生大脑当中, 会使其对于气胸护理这一内容的学习印象加深^[2]。根据人脑记忆法则, 大脑习惯于通过图片储存和记忆信息, 因此借助该种教学方法, 视频当中包含有大量的图片资料, 利用学生理解图片的能力强于文字, 促使学生在学习胸外科护理内容后, 提升相应的知识应用能力^[3]。基于此本文探究胸外科护理教学中应用微课堂教学法的应用效果, 见下文:

1 资料和方法

1.1 一般资料

一班, 平均年龄为 (20.5±1.2) 岁, 男 3 人, 女 47 人; 二班: 平均年龄为 (20.3±1.1) 岁, 男 2 人, 女 48 人。一般资料无统计学意义 (P>0.05)。

1.2 方法

一班接受微课堂教学法: 1) 教学准备: 教师负责进行教学准备, 制作微课课件, 根据学生的学习能力梯度制作课件, 同时设置课件的引导性内容, 准备先导教学内容, 可让学生自行学习^[4]。2) 开始微课堂教学: 课堂教学中应用微课进行教学, 播放教学课件时, 教师需要负责讲解内容, 准备一些互动内教学问题, 以气胸为例, 可提问学生对于气胸

是否有基本的了解, 后续针对该种胸外科常见的病症作一些护理问题分析, 提出一些护理问题, 可让学生进行小组式讨论学习, 后续讨论结果派出小组代表发言, 教师则负责作评价和引导。增加实践胸外科护理教学部分, 专门制作护理操作课件, 供学生进行学习。对于学有余力的学生, 准备一些深入的微课学习内容, 供其学习^[5]。3) 教学反馈: 收集学生的学习意见, 将微课堂教学当中的学生问题反馈至教学当中, 改进微课堂教学内容, 为让学生大胆给出建议, 可提供建议邮箱, 学生可通过邮箱提出建议^[6]。

二班接受传统教学法: 由教师进行板书, 结合课堂教学内容讲解。

1.3 观察指标

(1) 记录考核成绩; (2) 调查教学模式满意度, 百分制评分, 分值越高满意度越高。

1.4 统计学方法

SPSS24.0 评分, P 低于 0.05 具有统计学意义。

2 结果

2.1 学习成绩

表 1 一班学习成绩高于二班, (P<0.05)。

2.2 教学模式满意度

表 2 一班教学模式满意度高于二班, (P < 0.05)。

表 1 学习成绩 ($\bar{x} \pm s$)

组别	实践	理论
一班 (n=50)	91.5±1.2	92.5±1.4
二班 (n=50)	86.9±1.1	84.2±1.6
T 值	9.0785	9.3721
P 值	<0.05	<0.05

表 2 教学模式满意度 ($\bar{x} \pm s$)

组别	教学模式满意度
一班 (n=50)	92.8±1.2
二班 (n=50)	85.3±2.5
T 值	9.0739
P 值	<0.05

3 讨论

本文当中研究微课堂教学法在胸外科护理教学中的应用, 发现该种教法方法提升护理专业学生的考核成绩, 同时学生的教学满意度较高。微课堂教

学法在胸外科护理教学汇总应用, 有效提高课堂教学效率, 与传统教学法相比, 微课堂教学法大幅提升胸外科护理教学课堂教学效率与扩大教学内容知识容量有关^[7]。每一个课时间有限, 传统教学法未

能利用有限的授课时间讲解更多的胸外科护理知识, 因此课堂教学结束之后, 学生学习到的胸外科护理知识十分有限, 分析传统教学在教学效率方面的缺陷, 教师需要耗费大量的时间完成板书内容, 教师甚至还需要徒手画图, 画出胸部解剖示意图, 该种情况下耗费的课堂时间较多, 同时不能保证徒手画出图与实拍图片质量一致, 因此胸外科护理教学效果也会大打折扣。应用微课堂教学法替代传统教学法后, 提升课堂教学效率的关键在于使用课堂课件, 通过提前制作完成课件, 设置一些思考性的引导问题, 在课堂教学当中, 教师可直接播放课件讲解胸外科教学内容, 节省板书时间后, 可将余下的时间深入充分讲解胸外科护理内容, 同时还可这对学有余力的学生, 在一定程度上扩展教学内容, 通过长期应用该种教学方式, 对开阔学生学习视野有较大帮助。持续应用微课堂教学模式, 胸外科护理课堂教学效率得到有效提升, 教师适应该种教学模式后, 有效减轻教学负担, 教师可投入更多的时间和精力开发微课堂胸外科护理教学课件, 胸外科护理课堂教学质量可实现持续化提升^[8]。

相较于传统教学法, 微课堂教学法应用于胸外科护理教学后, 课堂教学趣味性大幅提升。当前兴趣教学方法备受教育家推崇, 经过教育教学研究发现, 兴趣教学模式下, 有效激发学生的学习热情, 学生自主学习大幅提升。给予兴趣教学研究理论, 胸外科护理教学当中, 需要提升学生的学习兴趣, 促进学生的学习成果提升, 帮助学生改变被迫学习的学习方式, 提升学习积极性^[9]。传统胸外科护理教学当中, 学生学习过程当中, 需要观看大量的文字性内容, 学习胸外科护理教学知识的过程主动性不强, 学习成效对教师的讲解水平依赖性高, 为帮助学生提升学习成效, 需要打破传统教学方法下被动学习状态, 促使学生提升学习的自律性。分析传统教学法当中, 学生在课后对于胸外科护理教学的学习毫无兴趣的情况, 影响到学生课堂学习效果, 多与学生认为教学内容枯燥无味有关, 出现该种情况后, 学生在胸外科护理课堂学习当中, 专注度有限, 极容易出现开小差、走神问题, 学习效果不佳。胸外科护理教学中, 应用微课堂教学法能够将枯燥的教学内容变得生动形象, 在进行病例讲解时, 结合图片进行展示, 例如不同肋骨骨折病情特点和护

理措施, 可结合图片进行讲解, 从而让学生掌握不同肋骨骨折的护理要点。运用微课堂教学法, 提高教学内容趣味性之后, 可让学生参与胸外科护理的学习黏性增强, 形成主动学习的好习惯。

综上所述, 微课堂教学法应用于胸外科护理教学中, 可有效提升学生的学习成绩, 同时学生对该种教学模式满意度高, 值得推广。

参考文献

- [1] 邓海艳, 吴晓莲, 何汶霞, 贺丽芳, 黄红玉. 基于微课的探究式教学模式对“外科护理学”教学效果的影响[J]. 科教导刊, 2021(09):110-112.
- [2] 莫文娟, 吴飞, 李健芝. 外科护理学实践教学的微课资源设计及应用[J]. 福建电脑, 2021, 37(01):86-88.
- [3] 莫文娟, 吴飞, 李健芝, 周伟蓉, 杨春菊. 外科护理学实验教学的微课教学设计及应用[J]. 湘南学院学报(医学版), 2020, 22(04):68-71.
- [4] 孙莉莉, 王科峰. 基于微课的翻转课堂联合 CBL 教学法在泌尿外科护理教学中的应用[J]. 卫生职业教育, 2020, 38(23):70-72.
- [5] 刘海波, 陈小慧, 罗文平, 张园园, 蔡月园. 基于微课的翻转课堂在外科护理教学中的应用[J]. 课程教育研究, 2019(45):251+255.
- [6] 卢姣娣. 微课结合 PPT 多媒体教学法在心胸外科护理教学中的应用效果[J]. 中国卫生产业, 2019, 16(25):145-146.
- [7] 冯红妮. 外科护理学课堂教学中信息化技术的应用[J]. 全科口腔医学电子杂志, 2019, 6(06):117+124.
- [8] 刘金凤, 李娜, 李燕, 宋洁. 微课在《外科护理学》教学中的应用[J]. 中华现代护理杂志, 2018, 24(27):3240-3242.
- [9] 程冉冉, 刘凤丽, 周燕, 王培培. 微课在外科护理学教学中的应用研究[J]. 现代职业教育, 2018(22):100.

收稿日期: 2022 年 8 月 16 日

出刊日期: 2022 年 10 月 13 日

引用本文: 蒲欢丽, 梁力中, 胥明月. 微课堂教学法在胸外科护理教学中的应用[J]. 国际医学与数据杂志 2022, 6(5): 72-74.

DOI: 10.12208/j.ijmd.20220201

检索信息: RCCSE 权威核心学术期刊数据库、中国知网 (CNKI Scholar)、万方数据 (WANFANG DATA)、Google Scholar 等数据库收录期刊

版权声明: ©2022 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS