

初中英语教师专业发展的调查研究

郭晓英

天水师范学院外国语学院 甘肃天水

【摘要】通过问卷调查,了解初中英语教师专业发展困境,其中外部因素主要有:工作压力、升学压力、社会关注度不足等;内部因素主要有:培训内容缺乏实践性、形式单调等。研究发现,教师在专业理念、知识结构、教学能力、科研意识等方面存在明显滞后。基于问卷调查结果,并参考“四有”好老师标准,提出了从教学理念、专业知识、教学能力、科研能力和教师培训五个维度出发的提升策略,促进初中英语教师专业发展。这些策略的核心在于更新教育理念、强化职业认同、提升专业素养,从而优化教学质量,促进学生全面发展。

【关键词】初中英语教师;专业发展;促进策略

【基金项目】天水师范学院 2024 年研究生导师教育研究项目:天水市区初中英语教师专业发展困境及对策研究(项目编号:TYXM2404);2024—2026 年度甘肃省高等院校外语教师发展研究项目:英语教师专业发展的困境与对策研究——以天水市初中英语教师为例(项目编号:Y202407)

【收稿日期】2025 年 2 月 14 日

【出刊日期】2025 年 3 月 17 日

【DOI】10.12208/j.ssr.20250117

A survey of junior middle school English teachers' professional development

Xiaoying Guo

School of Foreign Languages and Literature, Tianshui Normal University, Tianshui, Gansu

【Abstract】The study uses the questionnaire survey method to deeply understand the difficulties faced by junior high school English teachers in a city, among which the external factors mainly include: work pressure, entrance pressure, insufficient social attention, etc. Internal factors mainly include: lack of practicality in training content and monotonous form. It is found that teachers are obviously lagging behind in professional concept, knowledge structure, teaching ability and scientific research consciousness. Based on the results of the questionnaire survey and referring to the standards of "four haves" good teachers, this paper puts forward the promotion strategies from five dimensions: teaching philosophy, professional knowledge, teaching ability, scientific research ability and teacher training, aiming at promoting the professional growth of junior middle school English teachers. The core of these strategies lies in renewing educational ideas, strengthening professional identity and improving professional quality, thus optimizing teaching quality and promoting students' all-round development.

【Keywords】Junior High School English Teachers; Professional Development; Dilemma; Counter-measure

1 初中英语教师专业发展的本质

1.1 初中英语教师专业发展的内涵

教师专业发展是指教师个体在职业生涯中,通过自主学习、团队协作等方式,在专业理论、专业知识、专业能力、教学经验、职业认知及教学态度等方面实现持续成长与进步的过程,该过程强调“自我反思、自我认知、自我否定、自我修正、自我提高、自我完善”的循环渐进过程^[1]。对于初中英语教师而言,专业发展不仅涉及语言知识和教学技能的提升,还包括对学生文

化认知、社会责任感等方面的引导。

(1) 专业理念与师德

立德树人是教育的根本任务,初中英语教师不仅要传授语言知识,更要引导学生批判性认知不同文化,增强学生的社会主义核心价值观与社会责任感。同时,教师应具备高尚的职业道德,公平公正对待学生,拥有强烈的责任心和奉献精神,不断提升自身对角色认同及职业理想的道德操守^[2]。

(2) 专业知识

专业知识是教师开展教学活动的基石,包括学科本体性知识、实践性知识及条件性知识。在新时代背景下,初中英语教师应将学科知识、实践知识与教学方法相结合,通过不断实践,积累和获得丰富的实践教学经验。此外,教师还应掌握教育学、心理学及信息技术与互联网方面的知识,以构建合理的知识体系。

(3) 专业能力

专业能力是教师组织、实施、管理、评价教学的关键。初中英语教师应具备扎实的教学实践能力,包括育人能力、学习能力、管理能力和组织表达能力。同时,教师应不断学习教育理论,用最新教育理论和教育方法设计和实施教学,以提升自身的教学能力和职业发展能力。

1.2 初中英语教师专业发展的特征

(1) 自主性

内在动力是教师专业发展的根本,教师不仅是专业发展的对象,更是自身专业建设的主体。具备自主意识的教师能够将专业发展内化为自身不断提高的动力,从而确保专业发展的有效性^[3]。

(2) 持续性

教师专业发展是一个持续、动态的过程,不同发展阶段的教师其专业发展构成要素具有差异性^[4]。在知识经济时代背景下,教师应能够在整个职业生涯中不断

获取新的知识和信息,以实现专业发展的持续性。

(3) 合作性

有效的教师专业发展需要促进合作和共同参与,形成一个学习的共同体。通过共同参与和讨论,教师可以不断提升自身的专业知识和技能,形成积极、互动的专业学习氛围^[5]。

(4) 评价性

评价机制能促进教师专业发展的有效性。通过评价,教师能准确了解自己专业发展经历的满意情况、专业知识及技能的提升情况,对学生学习成就的影响程度,从而判定其达到预期效果的程度,以便进一步改善。^[6]在教师专业发展过程中,教师应通过自评、他评及小组评价等多种形式,实现对自身存在问题的把握,有针对性地改进,以促进今后的教学和自身专业发展。

3 某市初中英语教师专业发展现状调查

为深入探讨新时代背景下某市初中英语教师的专业发展状况,本研究选取某市的四所初中英语教师作为研究样本,通过问卷调查,全面收集并分析初中英语教师的专业发展信息,为分析成因提供数据支持。

3.1 调查对象信息

本次调查采用问卷形式,问卷对象均为某市初中英语教师的反馈。样本的性别、年龄、教龄及学历分布如表1所示。

表1 研究对象描述性统计

名称	选项	频数	百分比 (%)	累计百分比 (%)
性别	男	13	26.0	26.0
	女	37	74.0	100.0
年龄	30岁及以下	24	48.0	48.0
	31-40	8	16.0	64.0
	41-50	9	18.0	82.0
	50岁及以上	9	18.0	100.0
教龄	1-3年	21	42.0	42.0
	4-10年	5	10.0	52.0
	11-20年	13	26.0	78.0
	21-30年	8	16.0	94.0
	30年及以上	3	6.0	100.0
	暂时没有评定	21	42.0	42.0
职称	二级教师	6	12.0	54.0
	一级教师	13	26.0	80.0
	高级教师	6	12.0	92.0
	正高级教师	4	8.0	100.0
学历	大专	3	6.0	6.0
	本科	27	54.0	60.0
	硕士研究生	19	38.0	98.0
	博士研究生	1	2.0	100.0
合计		50	100.0	100.0

3.2 各个影响因素之间的差异性分析

通过对数据进行方差分析后,所得数据如表 3-5 所示,除学历外,年龄、职称、教龄在学科知识上均不存在显著差异,说明不同学历的教师都掌握基本的学科知识,此外年龄、职称、教龄、学历在专业发展其他方面 $p < 0.05$,说明不同程度的教师群体在其他方面存在显著差异。

4 某市初中英语教师专业发展的困境及成因剖析

4.1 发展困境

(1) 专业理念与知识结构滞后

学科教学知识(PCK)作为教师职业素养的核心,其深化发展对于提升教学质量至关重要。然而,随着学科内容的快速更新,部分教师的教育理论知识、教学方法及通识教育知识更新滞后,导致教学实践与学生个性化需求脱节。此外,部分教师忽视语言文化及语言学知识的学习,割裂了英语专业知识与文化内容的联系,削弱了英语课程的人文性。

表 2 各个影响因素之间差异分析

		教育知识	学科知识	教学设计	教育教学评价	反思发展	师德调查
年龄	F	3.773	2.71	22.754	14.664	13.891	21.672
	P	0.17	0.56	≤ 0.001	≤ 0.001	≤ 0.001	≤ 0.001
教龄	F	3.222	2.448	15.789	14.182	11.999	17.81
	P	0.21	0.6	≤ 0.001	≤ 0.001	≤ 0.001	≤ 0.001
职称	F	3.205	2.516	17.555	15.942	13.203	18.023
	P	0.021	0.054	≤ 0.001	≤ 0.001	≤ 0.001	≤ 0.001
学历	F	11.609	23.535	28.803	22.287	23.518	35.617
	P	≤ 0.001					

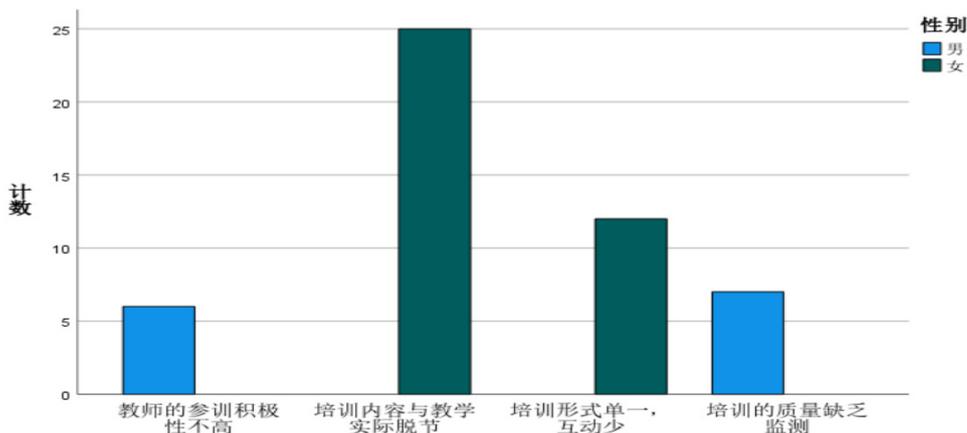


图 1 教师培训存在的主要问题

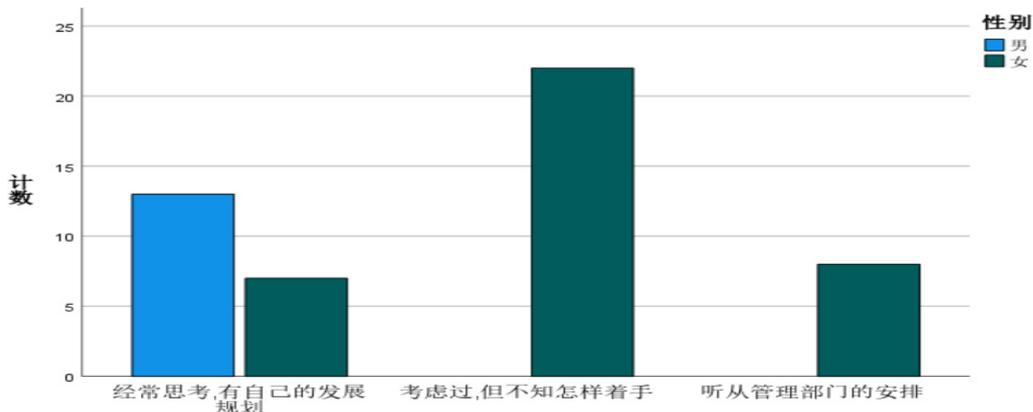


图 2 教师自身对于专业发展的思考

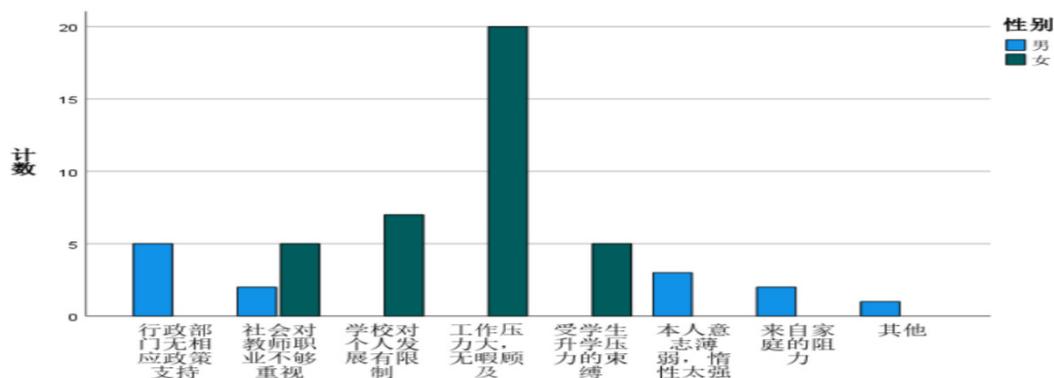


图3 制约专业发展的因素

(2) 教学能力与科研意识有待增强

传统教学模式强调知识的灌输,限制了学生自主思考与交流的机会。师生互动单向性明显,缺乏高阶认知技能的培养。同时,部分教师对教育科研缺乏热情,认为科研与教学实践关联不大,导致教学创新能力不足,科研成果匮乏。

(3) 科研实践与专业培训缺失

专业研修与培训能有效促进教师专业成长。然而,当前教师培训项目内容与实践教学脱节,培训模式单一,缺乏互动性,影响了教师的学习热情。此外,培训机构资质参差不齐,专业发展缺乏系统规划,导致教师专业成长体系不完整、不连贯。(见图1)

4.2 成因分析

(1) 专业理念与知识结构更新滞后

教师专业成长的自主性不足,缺乏整体性教育观念和知识,导致面对零散的操作性知识时感到迷茫。因此,加强教师专业发展的自主性,通过持续学习与反思提升专业素质,是解决问题的关键。(见图2)

(2) 教学能力与科研意识提升受阻

教师缺乏对个人专业成长路径的自主规划,依赖上级管理机构指导,导致对传统经验固守,缺乏对新问题的适应性和融入个人教学素养的能力。同时,科研意识的缺失限制了教师投身教育科研活动的积极性。

(3) 实践研修与现实生活矛盾

家庭责任与职业工作的双重压力,使教师难以投入足够的时间和精力进行学术探索与反思。此外,专业培训方案的弊端,如职业压力、学校约束、学生升学压力及家庭生活干扰等,进一步阻碍了教师的专业成长。(见图3)

5 某市初中英语教师专业发展的促进策略

综合调查分析:大部分初中英语教师面临着工作

压力大、升学率压力、学校制约以及社会对教师职业重视程度不足等多重困境,这些均成为制约其专业发展的主要因素。同时,在教师专业发展的培训方面,也有实践性不足、培训模式单一、培训机会稀缺、经费短缺及优秀培训师匮乏等问题。

针对上述问题,结合“四有”好老师的理念^[7],本文将从教学理念、专业知识、教学能力、科研能力和教师培训五个维度,提出促进初中英语教师专业发展的提升策略。

5.1 教学理念的提升

(1) 坚定理想信念

教师应树立正确的理想信念,这是优秀教师不可或缺的品质。通过积极参与思想政治教育,贯彻社会主义核心价值观,教师能够增强职业认同感,明确教育方向,培养符合国家需求的社会主义建设者和接班人。

(2) 增强职业认同与归属感

教师应认同教师职业的专业性和发展性,热爱教育事业,增强职业认同感和归属感^[8]。在自我认同与职业认同的互动中,向“四有好老师”的价值认同迈进。

(3) 树立正确的学生观

教师应树立以学生为中心的教学观念,关注学生的个体差异,因材施教,促进学生全面发展。同时,教师应明确自身在学习和发展中的引导者和促进者角色,关爱学生,立德树人^[9]。

5.2 专业知识的深化

(1) 教育知识的更新

教师应加强对教育学基础的理解,关注教育领域的最新发展,不断更新教学观念。同时,学习班集体建设与班级管理的策略,提升管理能力,加强对青少年心理健康知识的了解。

(2) 学科知识的巩固

教师应巩固英语语言知识,包括语音、词汇、语法等,通过自主学习、教师合作和网络平台等途径,提升英语语言技能。同时,增强文化意识,包括英语文化和本土文化。

(3) 学科教学知识的拓展

教师应研读初中英语课程标准,熟练掌握教学指导大纲。通过系统学习教育理论和教学法,提升课堂讲解、表述、板书及课堂组织的能力。同时,丰富情境教学和体验式教学的知识,提高开展各种教学活动的的能力。

5.3 教学能力的提升

(1) 教学设计能力的优化

教师应制定合理的教学目标和计划,充分利用教学资源,选择针对性的教学方法,如小组讨论、互动式讲解等,引导学生进行个性化学习。

(2) 教学评价形式的丰富

教师应改变传统的以考试分数为唯一标准的评价模式,采用多元化的评价方式,如自评、同伴互评、档案袋评价等多元评价方式,全面了解学生的学习情况。

(3) 教学反思能力的提升

教师应建立反思性教学习惯,定期进行自我评估与总结,运用多种反思工具,如教学日志、反思性对话等,持续优化教学策略和方法。

5.4 科研能力的强化

(1) 科研过程与方法的掌握

教师应深入理解科研的过程、方法和步骤,掌握教育研究的基本方法论,系统地进行研究,确保研究结果的科学性和实用性。

(2) 科研与教学管理机制的构建

学校应鼓励教师将科研成果应用于课堂教学,建立激励机制,推动科研成果转化为教学资源。同时,建立一套系统的管理制度,确保科研与教学之间的有效协同。

(3) 科研合作平台的搭建

学校应搭建科研信息共享平台,组织教师科研团队,鼓励跨学科合作,举办科研合作交流活动,提升教师的科研能力。

5.5 教师培训的创新

(1) 培训实践性和针对性的增强

学校应开展实际教学调研,深入了解教师的教学需求,制定针对性的培训计划。同时,邀请具有实际教学经验的专家或名师进行指导。

(2) 培训形式、模式和途径的丰富

学校应丰富培训的形式、模式和途径,如案例分析、参与式培训、远程研修等,激发教师的参与热情,提升培训的实效性和互动性。

(3) 培训时间的合理安排

学校应合理安排培训时间,确保培训时长适中,选择合适的时段进行培训,提高教师参与培训的积极性。

(4) 教师自主专业发展的引导

学校应邀请专家和名师为教师提供个性化的指导与支持,同时,教师应树立自主专业发展的意识,明确自我提升的目标和方向。

(5) 教学评价能力的优化

学校应优化教学评价结构,采用多元化的评价模式,关注教师的教学过程、创新能力和对学生发展的支持,提高教师的教学评价能力。

6 结语

初中英语教师的专业发展面临多重挑战,但通过实施上述策略,学校能够为教师创造更有利的专业发展环境。这些策略不仅有助于更新教师的专业理念、强化教学能力和科研意识,还能提升教师的培训效果,从而推动教学质量的提升和学生的全面发展。

参考文献

- [1] 赵杰,刘歌红,杨璐.大学英语教师专业发展的基本内涵及其促进策略[J].东北师大学报(哲学社会科学版),2018,(02): 161-165.
- [2] 吴胜秋,李婷.教师专业发展研究动态与展望[J].教育导刊,2018,(06):21-25.
- [3] 于莎.全球教师专业发展的框架、实践特征与趋势:基于TALIS2018报告的分析[J].河北大学学报(哲学社会科学版),2021,46(02):114-122.
- [4] 雷炜.高校青年教师专业发展特征、现状及策略[J].教育理论与实践,2018,38(24):41-43.
- [5] 周坤亮.何为有效的教师专业发展——基于十四份“有效的教师专业发展的特征列表”的分析[J].教师教育研究,2014,26(01):39-46.
- [6] 孙丽.基于成长型思维模式的教师专业发展研究[J].教育理论与实践,2023,43(22):39-44.
- [7] 李树培,叶嘉妮.师范生眼中的“四有”好老师特质分析——基于学徒观察视角的质性研究[J].全球教育展望,2022,51(12):62-73.

- [8] 王俭.自我认同、职业认同与价值认同——兼论培育新时代“四有好老师”的贵州校本实践[J].教师教育研究,2019,31(05):81-87.
- [9] 闫淑梅.核心素养背景下英语教师专业发展方向及策略探讨——评《新课程理念下英语教师关键能力提升策略》[J].中国教育学刊,2024,(07):117.

版权声明: ©2025 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS