

开放大学实践教学体系构建：价值阐释、关键要素和实践路径

杨宁

广西开放大学 广西南宁

【摘要】本文基于系统论视角，以“驱动—主导—支持—评价”四大子系统为支撑，构建了开放大学实践教学体系框架，并明确了实践教学的理念、目标、课程、理念、过程、管理、保障和评价七个核心要素。“以产业需求为导向，问题驱动，职业胜任力为目标，共建共享资源体系”是开放大学实践教学革新道路的实践路径建议，为我国开放大学提升实践教学质量，造就高素质应用型人才提供了理论依据及实践参考。

【关键词】开放大学；实践教学；系统论

【基金项目】2022 年度广西高等教育本科教学改革工程重点项目（2022JGZ193）

【收稿日期】2025 年 2 月 14 日 **【出刊日期】**2025 年 3 月 17 日 **【DOI】**10.12208/j.ssr.20250113

Construction of practical teaching system in open university: Value Interpretation, key elements and practice path

Ning Yang

Guangxi Open University, Nanning, Guangxi

【Abstract】 Based on the perspective of system theory, this paper constructs the practical teaching system framework of Open University, which is supported by the four subsystems of “Drive-leading-support-evaluation”, and the concept of practical teaching, objectives, curriculum, philosophy, process, management, security and evaluation of the seven core elements. “Industry demand-oriented, problem-driven, professional competency as the goal, co-construction and sharing of resources, system” is the practical path of Open University practice teaching reform, it provides a theoretical basis and practical reference for our open universities to improve the quality of practical teaching and cultivate high-quality applied talents.

【Keywords】 Open University; Practice teaching; System theory

1 引言

近年来，教育部等九部门印发《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》，明确提出：“加强实践性教学，实践性教学学时原则上占总学时数 50% 以上”，强调对学生职业能力和创新精神的培养。开放大学作为高等教育的一种灵活、开放、普及的模式，对全民终身学习和教育公平促进起到了重要作用。本文将系统探讨开放大学实践教学体系的价值、关键要素及优化路径，以期为我国开放大学的实践教学改革提供理论支持和现实指导。

2 开放大学实践教学体系的价值阐释

实践教学体系作为人才培养中不可或缺的一环，贯穿于人才培养的各个阶段，实践教学体系主要包含

的构成部分有培养方案、实验训练、专业实习、综合实践、学科竞赛等^[1]，开放大学实践教学体系是提高学生专业能力及综合素养的重要途径，也是带动教育改革以及社会进步的关键动力，主要体现在：

2.1 推动知识与实践的深度融合，提升学生的综合能力

有别于传统大学，开放大学学员更关注跟职业发展直接相关的需求，实践教学成为塑造学生综合能力的关键阶段，尤其体现在工作场景中的知识应用能力，开放大学采用的实践教学体系，经由项目驱动、问题导向等多样教学途径，跟行业企业达成深度合作，一起设计仿真实际工作环境的项目任务，协助学生在真实情境中应对和解决问题，经由参与这些任务，学生不仅掌

握了新引进的技术工具，还进行了团队协作、项目管理等职场软技能的训练，有利于学生综合素质的全面提高，增强其未来工作中适应能力与竞争水平。

2.2 深化产学研合作，推动校企协同育人

开放大学的一个显著优势表现为可依据不同学生群体的需求，弹性调整课程架构，与其他类型高校固定课程体系所区别，开放大学更多把学生个性化学习需求和职业发展需求纳入考量，形成课程内容和形式的多样化局面，同时可为学生打造更实用的知识体系。

然而，仅凭学校内部调整无法契合学生实际需求，开放大学尚需强化与行业、企业的深度协作，产业的快速革新需要教育体系同步跟上，学校跟企业的深度配合，可促使学生更好地把握行业需求，增强未来面对职场的适应性。

也就是说，高校与产业推进协作能带动知识与技能共享，从而打造出一套良性的知识生态系统，该协作不仅会提升学生的实践能力，还会强化其在市场方面的适应本领，保证其毕业后可尽快融入职场。

2.3 促进教育公平，拓宽终身学习通道

在“技能型社会”建设背景下，实践教学体系的优化不只是关乎个体职业发展，也关乎社会整体人力资本水平的提升，开放大学以远程教育及混合学习模式作为主要形式，其广纳性的办学特质赋予了不同背景学习者公平学习的机会，开放大学实践教学体系应充分借助数字技术之力，设立灵活多样的学习途径，诸如基于微证书形成的实践课程体系，让学习者可按需选学并获得职业能力认证^[2]。

2.4 培养适应未来社会需求的复合型人才

随着数字化转型的深入，社会对具备跨学科、团队协作及创新能力的复合型人才的需求日益凸显，强调培养学生的技术应用能力、问题解决能力和创新意识。开放大学应当采用虚拟仿真、跨学科合作、在线协作项目等多样实践教学手段，尤其是能力成熟度模型（CMM）造就学生层级式的实践能力，实现学生从基础技能训练到高阶问题解决能力的渐进提升。

3 开放大学实践教学体系的关键要素

在开放大学实践教学体系构建中，系统论赋予了一种整体性视角，推动各教学要素构成一个有机联系、彼此依存的整体，从该视角维度看，研究将实践教学体系拆分为驱动系统、主导系统、支持系统及评价系统四大子系统，还在这一基础上析出七个核心教学要素，由此形成一套既符合开放大学办学定位的实践教学框架^[3]。

作为体系的内部驱动核心，驱动系统主要于实践教学观念与实践教学目标两个层面呈现自身，于倡导终身学习理念与产学研协同的时代背景当中，应当变革传统以教师教学为主的教学模式，把“以学为主、以实践促成长”作为核心指引方向，这一观念从终身学习理论和能力成熟度模型中衍生，为教学目标的厘定提供科学依据；通过把区域产业需求跟学校办学定位相结合，可充分调动学生的创新意识与问题解决能力，保障人才培养与社会发展同步匹配。

主导系统承担教学过程具体任务的实施工作，其核心部分由实践教学课程与教学过程组成，区别于传统高校长期实行的固定课堂模式，开放大学的课程设计必须彰显灵活多样的格调，课程除覆盖传统实验和实习外，还得引入项目式、虚拟仿真及跨学科合作等新型教学样式，借此实现知识与实践的深度融合，教学过程设计凸显出连续性与反馈性要求，采用过程性评价方法保障每个教学环节都能得到有效监控与动态修正，以顺应迅速变化的技术环境和产业要求。

在整个体系运行的操作阶段，支持系统对体系运作起到关键保障功能，它囊括实践教学管理跟教学保障的两个层面，既要求学校营造科学严谨的管理体系，同样强调以校企共建、资源共享以及“双师型”教师队伍建设为途径来提供充足的软硬件支撑^[4]，这种支持不只是在设施与信息化平台的建设事宜上，更呈现于对教学流程的精细化管控和对资源配置的恰当调控上，进而为教学活动的高效开展筑牢了坚实后盾。

评价系统充当整个体系的反馈机制，有着连接理论与实践、推动不断改进的重要意义，实践教学评价应考量学生知识技能的掌握及应用水平，又要留意创新思维、团队协作等高阶能力的成长态势，凭借构建以过程性评价为主、结果性评价为辅的评测体系，还借助大数据跟智能监控途径，评价系统可为教学改革呈送及时、客观的反馈，由此助力教学目标与课程内容不断革新。

4 开放大学实践教学体系的优化路径

4.1 以人才培养标准为参照，提升实践教学体系的适应度

开放大学实践教学体系需以地区产业需求为起始点，贴合学校的定位与特色，设计贴合实际的实践教学方案，此过程要求学校深入了解所在地区产业发展、技术革新以及岗位需求实际，找准人才培养的核心目标，还要保证实践教学内容的时效性与适应度恰当。学校可凭借分析行业技术发展态势和职位要求，筹备相应

的课程内容,保障教学内容的时效性与前瞻性,在这一实践开展中,学校可以尝试采用依托能力成熟度(CMM)的分级评价机制^[5],架设从基础技能到创新能力的渐次进阶路径,该模型助力学生在实际工作中逐步提升自身能力,不仅提升了学生的实际操作能力,也逐渐形成其处理职场复杂问题及创新思索的素养。开放大学应结合国家职业资格框架(NQF)标准,定制科学、严谨且具有实操性的教学标准体系,这不仅可助力学校找准培养目标,还能让学生职业技能与国家标准相匹配,为其未来职业发展奠定基础。

在具体教学实施过程,开放大学须与行业专家、企业技术骨干一起合作,一起制定专业课程要求,保证每门实践课程皆紧密对应岗位能力要求;学校还须构建一个跨校、跨区域的标准对接体系,依靠信息技术方式及时更新教学内容与评估标准,实现教学内容与行业需求同步更新。

4.2 以问题为引领,激活实践教学体系的动力源

实践教学模式创新的关键要素是如何把真实问题引入课堂里去,进而唤起学生的探究激情与创新本领,开放大学要把企业和社会实际需求作为立足基础,依靠“问题驱动”理念,把典型案例、真实项目和前沿技术问题当作课程设计核心部分,学校可借助项目式教学、案例讨论、情境模拟以及基于工作场景的实训等模式,驱使学生在团队配合中体验并化解实际难题,强化跨学科综合应用技能^[6]。

采用在线教育平台与虚拟仿真技术途径,开放大学可冲破时空界限,为学生搭建一个虚拟仿真的工作空间,凭借开展企业运营与真实项目设计模拟活动,学生可以在虚拟实验室里进行职场模拟的PDCA(Plan计划、Do执行、Check检查和Act处理)训练,实现理论与实践的有机结合。同时,学校还应全面推进“校企联合导师制”,邀请企业专家介入教学各阶段,给学生实施个性化辅导,塑造“师生、校企、院系”多方协作的教学新生态系统^[7]。

4.3 以岗位能力结构为基准,建构实践教学体系的主支脉

为保证课程紧密对接岗位发展需求,学校可借助对岗位情况的分析,搭建岗位能力模型,以岗位所急需的知识、技能和素质为标准优化课程规划及教学内容。譬如,在培养工程技术类专业学生的阶段,可引入更多跟工业4.0相关的内容,包括机器人编程、人工智能、物联网等,让学生除学会传统专业知识外,还掌握运用现代技术的能力,从而促进理论知识的集聚,还能让其

在毕业后迅速融入工作岗位,增强职场适应性。

学校可依靠大数据及智能监控等信息化手段,对教学整个进程进行动态监测与分析,设立形成性评价与终结性评价相结合的闭环反馈系统,将实验操作、项目完成状态、团队协作表现与应用技能训练等都包含在该系统中,并引入企业及行业第三方的评价反馈,创建“内评、外评、终评”三位一体的评鉴体系,评价结果需与教师教学改进、学生个性化辅导及资源配置建立联动,形成学生画像相关数据,科学评估学生的认知模式、能力方向和个性特质,以便为体现针对性和个性化的指导提供支持^[8]。

4.4 以共建共享为准则,拓宽实践教学体系的实践域

搭建资源共建共享机制是促进开放大学实践教学改革的重要保障,开放大学需对接企业、科研院所、行业协会及其他高校以增进合作,合作搭建实验室、虚拟实训基地及行业创新中心,此合作模式不仅推动学校整合资源,还可增进学校教学质量及办学水平。开放大学还应加速优质课程、虚拟实验室和多媒体教学资源标准化、模块化建设步伐,并凭借国家级或区域性在线共享平台对广大学习者扩大开放层面。

资源共享不只是反映在硬件设施与教学资源的整合里面,还需形成一个多方参与、协同融合的长效模式,政府、企业、高校与社会各界需一起开展资源共享、课程共建和师资互聘等方面合作,催生以开放、协同、共赢为核心的新型教育生态,此生态不仅可带动教育公平发展,亦能为学生赋予更多学习机会和发展空间。

5 结语

本文从价值内涵、关键要素和现实路径三个层面去考量开放大学实践教学体系的构建问题。研究表明,实践教学不仅是让理论知识过渡到实际应用的桥梁,更是强化学生创新能力、职业胜任力和终身学习能力的关键阶段,借助开展校企合作、改革教学过程、深化信息技术赋能等途径,开放大学可渐渐搭建起符合新时代需求的高质量实践教学体系,用更加开放、灵活、多样的形式满足学习者的要求,增进全社会教育公平。

参考文献

- [1] 曹蓉,奚家米,倪小勇.基于交叉融合理念的地方综合性大学实践教学体系构建[J].中国大学教学. 2023(08):71-75.
- [2] 司凯航,吴刚.微证书课程与高等教育领域知识生产间的

- 逻辑矛盾及现实对策[J].现代大学教育. 2022,38(01):104-110.
- [3] 张雪翠,王屹.高职院校产业学院实践教学体系构建研究[J].教育与职业. 2023(22).50-55.
- [4] 李元芝,曾钦泉,蒋斌.开放大学多维实践教学平台运营研究[J].福建广播电视大学学报. 2021(01):42-44.
- [5] 薛健飞,邹海燕,席海涛.基于 CDIO-CMM 的大学生实践能力成熟度评估及其在工程素质培养中的应用[J].实验技术与管理. 2012,29(09):145-147+166.
- [6] 祝木田,刘哲.新时代职业教育实践教学体系构建研究[J].教育与职业. 2022(12).98-102.
- [7] 刘振海,祖强,张长森,董云芝.地方本科高校实践教学体系改革的研究[J].实验室研究与探索. 2023,42(06):215-218+242.
- [8] 李亚昕,覃正纳.职业本科专业实践教学体系数字化转型的问题与对策[J].教育与职业. 2024(10):51-56.

版权声明：©2025 作者与开放获取期刊研究中心（OAJRC）所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS