

本科大学生社会责任感现状及其培养策略研究

黄伟文

广东科技学院 广东东莞

【摘要】社会责任感是个体或组织在社会中自觉承担义务，并积极为社会作出贡献的意识与行动。作为祖国社会主义的接班人，当代大学生在社会中扮演着至关重要的角色，他们的社会责任感状况不仅决定了他们的行为方式，而且对国家的未来和命运产生深远影响。因此，大学生应当培养并实践社会责任感，将其融入学习、生活和社交活动之中。培育具有强烈社会责任感的应用型本科大学生，对于社会主义现代化建设和时代进步具有至关重要的意义。本研究以广东科技学院为案例，对应用型大学生社会责任感的现状进行了实证调查和统计分析。通过数据分析揭示了大学生社会责任感面临的挑战，并结合现有文献探讨了面临挑战的成因。最终，本文尝试提出培育大学生社会责任感的有效途径。

【关键词】本科；大学生；社会责任感；现状；培育

【基金项目】广东省高等教育学会“十四五”规划 2023 年度高等教育研究课题：《应用型本科大学生社会责任感提升路径研究》23GQN35；广东科技学院 2023 年教科创教学相长项目化团队项目：《量化金融创新团队》GKJXXZ2023006

【收稿日期】2024 年 11 月 12 日

【出刊日期】2025 年 1 月 21 日

【DOI】10.12208/j.ije.20250003

Research on the current situation and training strategy of undergraduate students' social responsibility

Weiwen Huang

Guangdong University of Science and Technology, Dongguan, Guangdong

【Abstract】 Social responsibility is the awareness and actions of individuals or organizations to consciously undertake obligations and actively contribute to society. As the successors of the socialist cause of our motherland, contemporary college students play a crucial role in society. Their state of social responsibility not only determines their behavior but also has a profound impact on the future and destiny of the country. Therefore, college students should cultivate and practice social responsibility, integrating it into their studies, daily life, and social interactions. Cultivating application-oriented undergraduate students with a strong sense of social responsibility is of vital importance for the construction of socialist modernization and the progress of the times. This study takes Guangdong University of Science and Technology as a case to conduct an empirical investigation and statistical analysis of the current state of social responsibility among application-oriented college students. Through data analysis, the challenges faced by college students' sense of social responsibility are revealed, and the causes of these challenges are discussed in conjunction with existing literature. Finally, this paper attempts to propose effective ways to cultivate college students' sense of social responsibility.

【Keywords】 Undergraduate; College students; Social responsibility; Current situation; Cultivate

1 大学生社会责任感的现状

1.1 大学生社会责任感水平分析

为了能够详细、科学地了解大学生社会责任感现状，通过对已发表的大学生社会责任感的调查问卷进行参考研读设计了本文章的调查问卷，总共有 9 道

题。本问卷抽样调查于 2024 年 12 月 1 日。本人采取抽样调查的方式，对广东科技学院进行数据收集，以学校平台为依托，向学生发放网络问卷 100 份，其中总共收回有效问卷 100 份，有效回收率为 100%。

样本情况见图 1 和图 2

*通讯作者：黄伟文（2005-）男，本科，汉族，广东湛江，广东科技学院，研究方向：社会心理、金融科技。

现状描述

第一，大学生社会责任认知总体处于较高水平。以问题“您对社会责任感含义的了解程度如何？”询问学生，有 33% 的学生对社会责任感的含义是非常了解的，有 46% 的学生比较了解，有 20% 的学生了解一部分，只有 1% 的学生对社会责任感的行业完全不了解。从总体上来讲，绝大部分大学生对社会责任感了解程度较高，只有极小部分同学处于完全不了解（如图 3）。

第二，大学生群体对社会责任感的定义了解还是较为全面的。当被问及“您如何定义社会责任感？”这一问题时，94% 的大学生，认为是对他人，对社会的贡献，89% 的大学生认为是不违背社会公德的底线，92% 的大学生认为是一种无偿的，自觉的个人行为，96% 的大学生认为是对社会责任，对他人负责。从总体上看，大学生群体对社会责任感的定义的了解还是较为全面的（如图 4）。

第三，大学生比较看重社会责任感对个人的发展。

当被问及“您认为社会责任感对个人发展的重要性如何？”26% 的学生认为非常重要，47% 的同学认为比较重要，20% 的同学认为一般，5% 的同学认为不太重要，2% 的同学认为完全不重要。总体上看，大学生认为社会责任感对个人发展比较重要，只有极少数的同学认为社会责任感对个人的发展不重要（如图 5）。

第四，大学生大部分都参加过志愿服务或公益活动。当被问及“您是否参与过志愿服务或公益活动”这一问题时，67% 同学参与过，33% 同学没参与过。对比来看，大部分学生都参与过社会实践活动（如图 6）。

第五，大学生参与社会实践活动的次数较少。在参与过志愿服务或公益活动的大学生，再次问及“你参加过几次志愿服务或公益活动？”这一问题，有 51% 的大学生参加过 1 到 2 次，有 32% 的大学生参加过 3 到 4 次，有 17% 的同学参加 3 到 4 次以上。从总体上看，参加过 1 到 2 次志愿活动的大学生占大部分，说明大学生参与社会实践活动的次数较少（如图 7）。

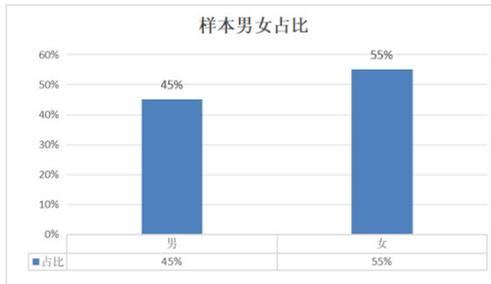


图 1 样本的男女占比

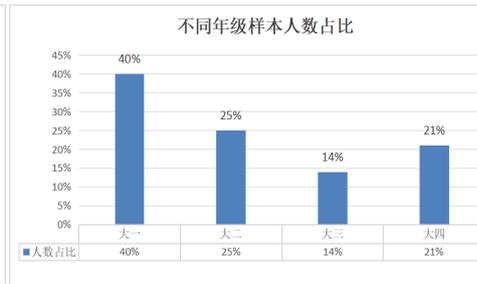


图 2 样本中不同年级人数占比

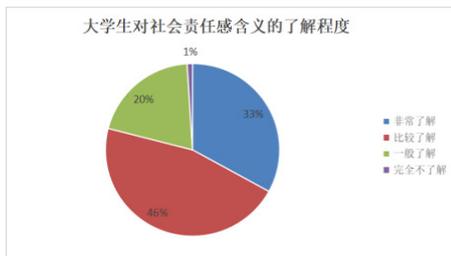


图 3 大学生对社会责任感的了解程度

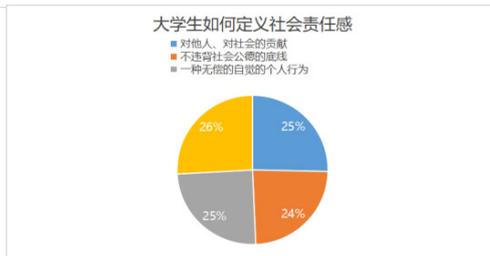


图 4 大学生如何定义社会责任感

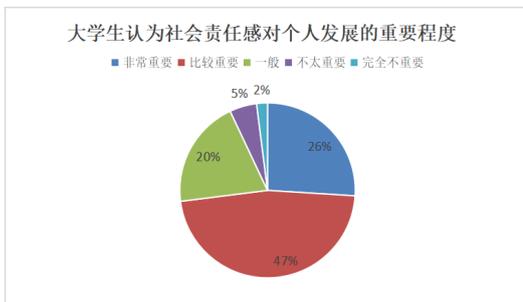


图 5 大学生认为社会责任感对个人发展的重要程度

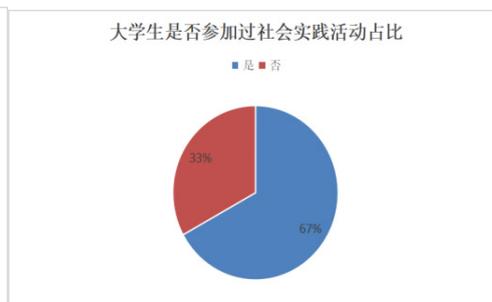


图 6 大学生是否参加过社会实践活动占比

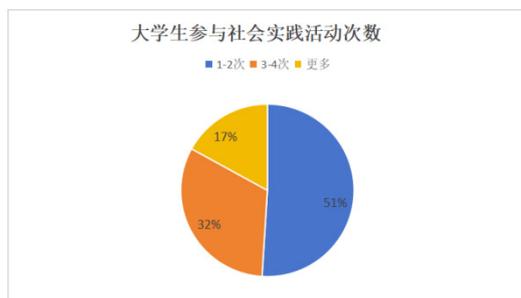


图7 大学生参与社会实践活动次数

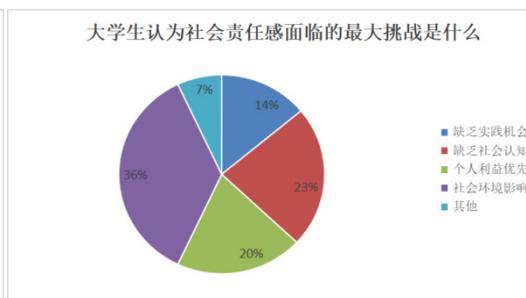


图8 大学生认为社会责任感面临的最大挑战是什么

第六，大学生的社会责任感容易受到社会环境影响。当被问及“您认为大学生在社会责任感方面面临的最大挑战是什么？”14%的学生认为是缺乏实践机会，23%的学生认为是缺乏社会认知，20%的学生认为是个人利益优先，36%的学生认为是社会环境影响，7%的学生认为是其他因素影响。对比来看，大部分学生认为社会环境影响是社会责任感面临的最大挑战，说明大学生社会责任感根基不稳，容易受到环境影响(如图8)。

1.2 大学生社会责任感受到的挑战

《全国大学生社会责任感调查报告》显示，我国大学生社会责任感处于较高水平(72.78分~87.38分)，平均分为83.01分。但是我们不可忽视的是，大学生社会责任感淡漠甚至弱化的现象是客观存在的，这种现象会使大学生社会责任感受到一些因素的挑战。

其一，信息大爆炸时代，不良的网络信息对大学生社会责任感有负面影响

电信和移动调查了南方某普通大学的6430位同学的手机使用情况：人均每月使用手机APP达93小时，其中三分之一的学生每月至少刷手机210小时。结果得出大学生长时间接触网络信息，其中的负面信息会对大学生社会责任感产生影响。

首先，网络低俗文化对大学生价值观的塑造带来了消极影响。网络低俗文化涵盖了网络恶搞、网络暴力、网络色情和网络谣言等内容，这些元素不利于大学生形成正确的价值观。其次，网络泛娱乐化同样对大学生价值观的培育产生了不利影响。在泛娱乐化的冲击下，大学生容易沉迷于娱乐节目和明星八卦，这导致他们的思想观念和价值取向逐渐趋向功利和世俗，进而可能削弱了他们的社会责任感。

其二，市场经济不稳定，大学生面临生存难题，使其社会责任感淡化

经过多年的快速扩张，中国经济目前正遭遇一次深刻的经济衰退，这是由国内外多种因素共同作用的

结果。智联招聘的最新报告显示，2024年高校毕业生的就业率仅为55.5%，表明近半数的大学毕业生面临就业难题。在当前经济增长放缓的背景下，许多行业正在实施大规模的裁员措施，这导致了就业机会的减少和就业市场竞争的加剧。市场经济的负面影响使得大学生在求职、提升学历和维持生计方面遭遇重重困难，他们往往没有足够的资源去关注社会责任，更不用说培养社会责任感了。

其三，学校思想教育存在缺陷，使大学生的社会责任感不强

思想政治教育为社会责任感培养提供理论基础和实践指导，而社会责任感养则是大学生思想政治教育的具体体现^[1]。近年来，我国高校思政教育体系持续优化，但某些领域仍显不足。首先，教学内容较为单一，主要侧重于课本理论知识的传授，缺少创新和多样性，这不利于激发学生的学习兴趣，从而导致他们对思政知识的学习动力不足。其次，部分教师未能充分将实践教育与思政教育相结合，学生因此缺少参与社会实践的机会，难以深入理解社会责任。此外，思政课程的教育资源匮乏，师资力量不足，部分教师的教学经验尚浅，难以有效地对学生进行思想引导。最后，学校教育评价体系尚待完善，评价标准过于单一，过分强调学生的参与度，而忽视了学生的实践能力，缺乏对学生思想层面的评估，这使得全面了解学生的思想状况变得困难。

其四，家庭环境一定程度上使大学生社会责任感的淡漠甚至缺失

首先，我们探讨家庭经济状况。贫困家庭的学生不仅要确保自己的基本生存，还要应对学业、就业以及家庭抚养责任等多重挑战。在这样的环境下，他们往往需要投入大量精力来分担家庭的重担，这可能会导致他们的社会责任感相对薄弱。然而，有时这些学生在压力之下反而能更深刻地认识到自己肩负的责任，并因此培养出更强的社会责任感。相对地，富裕家庭的学生通

常能享受到更好的教育资源，他们接受的思想教育也更为深入。但是，经济条件优越的学生有时也会因为过分沉溺于安逸的生活，而忽视了社会责任的重要性。从不同角度看来，家庭经济状况对社会责任感的影响是多面的。接下来，我们关注家庭氛围。如果父母关系和谐，家庭氛围愉悦，大学生在这种环境中成长，往往能以更加乐观和积极的态度面对问题，并且更容易培养出社会责任感。最后，家庭教育理念也起着关键作用。如果父母过分重视智力教育而忽视德育，只关注成绩的提高而忽略思想上的引导，那么这样的大学生往往会在社会责任感方面显得不足。

1.3 大学生社会责任感受到挑战的原因

1.3.1 大学生对社会认知不足

大学生如果对自己担负的社会责任没有清醒的认识，必然影响其社会责任的担当。部分大学生对自身所要肩负的社会责任认识不清，对自己在社会中担当的角色不明确。换句话说，不清楚自己具体应担当起什么样的社会责任，不明确自己具体应该做什么、不应该做什么^[2]。凡事均从“我”出发，以“我”为中心，以自身行为是否获益作为做事的出发点和标准^[3]。这种对社会认知不足会让大学生缺乏社会责任感。

1.3.2 大学生的社会实践内驱力不足

当大学生真正地参与到社会实践中来，其社会责任感就会在思想层面得到真正意义上的提升^[4]。但是大学生参与社会实践的内在动力却不足，这一现象背后的原因多样。一些学生感到社会实践活动与个人的兴趣和爱好不相契合，因而缺乏参与的意愿。同时，部分学生的家长在孩子尝试参与社会实践时，未能提供充分的支持和鼓励，甚至表现出反对的态度，这削弱了孩子们参与社会实践的信心和动力。这些因素共同作用，导致大学生在社会实践中的内在动力不足，他们往往以消极的态度参与其中，难以深刻理解社会责任的含义，进而缺乏应有的社会责任感。

1.3.3 大学生在承担责任方面表现出勇气不足

在社会中，我们不时目睹一些令人遗憾的事件，例如，一些见义勇为的行为反而导致行为人成为受害者。例如当有人善意地扶起跌倒的老人时，却可能遭遇不实的指控和索赔。此外，社会上贪污腐败的事件层出不穷，这些负面现象可能削弱大学生承担社会责任的勇气。部分原因还在于大学生法律意识的欠缺，他们往往不清楚如何维护自己的合法权益，这在一定程度上也会降低他们承担社会责任的意愿。这些因素共同作用，导致了充满活力的大学生面对社会需求时，更加关

注个人利益，减少参与社会实践的机会，从而缺乏承担社会责任的勇气，逐渐丧失社会责任感。

2 如何培育大学生的社会责任感

2.1 完善网络监管工作，净化网络空间环境

习近平指出：“要依法加强网络社会、新技术新应用的管理，确保互联网可管可控。”网络已经成为大学生生活中的重要组成部分，网络作为一把双刃剑，一方面它可以提供网络教学，培育大学生的社会责任感，另一方面，网络信息良莠不齐，一些负面的信息的传播会影响到大学生的价值观和思考方式，从而影响到大学生对社会责任感的感知。对此，相关部门要加强网络监管力度，营造一个良好的网络氛围，为大学生搭建一个良好的培育社会责任感平台。

首先，相关部门需完善网络法律法规，强化网络监管体系，以规范网络秩序。通过健全的法律体系，我们能够规范公民的网络行为，并提升他们的法律意识。同时，优化监管机制能够提高对不良信息的筛选效率，有效遏制负面信息的扩散。这将有助于打击低俗内容、虚假信息以及损害国家利益的行为，同时推广积极、健康、充满正能量的信息。这样的举措将为大学生社会责任感的培养，营造一个更加健康和积极的网络环境。

其次，网络平台应与线下教育相结合，通过线上与线下课堂的互动，吸引具有社会责任感的教师资源和社会事件报道的官方媒体入驻。这将为大学生提供更广泛的渠道，以培育他们的社会责任感。

2.2 宣传社会主义核心价值观，构建良好的价值指引体系

习主席说过：青年的价值取向决定了未来整个社会的价值取向，而青年又处在价值观形成和确立的时期，做好这一时期的价值观养成十分重要。大学生要培育社会责任感，首先要深入学习和理解社会主义核心价值观的基本内容，社会和学校要加强社会主义核心价值观的宣传。加强教育引导，增进社会主义核心价值观的情感认同力，应当把社会主义核心价值观融入宣传教育的全过程，充分发挥其铸魂育人的重要作用，引导广大人民群众在情感示范中达成对社会主义核心价值观的认同^[5]。通过对社会主义核心价值观的宣传，大学生会树立正确的世界观、人生观和价值观，从而认识到自己在社会中的重要性和责任。

2.3 多领域宽口径保障与激励大学生参与社会实践公益活动

培养大学生的社会责任感，不仅需要政府、学校、家长、社会和企业的共同努力，还应确保法律和财政支

持体系的完善，以及物质奖励和荣誉激励机制的有效运作。同时，应充分利用新媒体的影响力，以增强学生对社会责任的认识。建立校企合作常态化实习基地，使学生通过实习经历，提高对专业知识的理解，并在社会实践中增强对社会责任的认识。利用寒暑假等关键时期，引导学生深入社区和企业，组织他们参与公益劳动和志愿服务，对弱势群体提供帮助。通过这些活动，学生学会尊重和关爱他人，体验奉献的意义。进一步激发新时代高校学生参与公益事业的热情，通过社会实践全面提高他们的社会责任感和道德修养，为构建和谐社会贡献自己的力量。

2.4 创新学校教育方式，提高社会责任感的培育效率

作为立德树人的主阵地，高校应从丰富思政课堂的内容、提高教师队伍素质水平释放校园优秀文化感召力三方面，提升大学生社会责任感培育效果。

首先，丰富思政课堂的内容。习近平指出：“办好中国特色社会主义教育就必须理直气壮开好思政课，用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。”高校应合理安排课程设置，将理论教学和实践教学有机结合，打造出更为科学、系统和完整的责任感培育课程。

其次，提高教师队伍素质水平。高校需要改革评价机制，重视教师教学实效，并与俱进地提出更高的授课技巧和业务要求，以打造“一专多能”的思政课教师队伍。充分发挥教师在责任教育中的“示范”作用，以习近平提出的“六要”新标准作为行为指导。积极宣传模范教师事迹，从而让学生在潜移默化中加深对社会责任的感知和效仿。

最后，释放校园优秀文化感召力。校园文化建设作为典型的隐性教育方式，旨在通过精神文化和物质文化的建设，塑造大学生的道德品质和人格素养，以达到以文化人、以文育人的功能。借助含有责任教育元素的标志性建筑和雕塑作品等物质载体，释放校园优秀文化的感召力，激发起学生的爱国情，强国志和报国行^[6]。

2.5 完善家庭教养的方式，发挥家庭教育的基础作用

首先，父母之间要和睦相处，给孩子提供一个和睦

的家庭氛围，一个好的家庭氛围可以让孩子的心理健康，以一种积极向上的态度去看待问题，可以更好地接受思想教育的熏陶。父母和孩子之间要和谐相处，以鼓励的方式引导孩子，多与孩子沟通，了解孩子内心的真实想法，做到孩子知错但孩子愿意跟父母分享，父母能包容孩子的错并能给予纠正的理想状态。其次，父母要转变教育理念，要注重德育跟智育的平衡发展，不能一味的只追求孩子的成绩，而忽略了思想上的引导，要帮助孩子建立正确的价值观和世界观。同时，父母在发展德育同时也要做好自己的本分。父母的言传身教，榜样示范是子女获取责任感培育信息的重要源泉^[7]。父母的优秀言行会潜移默化地影响孩子的品德，有助于孩子培育社会责任感。

参考文献

- [1] 王斯羽.大学生思想政治教育与社会责任感培养的连接探讨[J].科学咨询(科技·管理),2024(08):100-103.
- [2] 魏进平,薛玲.大学生社会责任感淡漠表现、原因与对策[J].河北工业大学学报(社会科学版),2015,7(04):12-16.
- [3] 袁国玲.大学生社会责任感的培养路径[J].高等农业教育,2014(07):66-69.
- [4] 刘丽萍,邓琼莉.大学生网络社会责任感培育研究[J].湖南学院学报,2022,43(04):117-120+125.
- [5] 谷亚君.新时代培育和践行社会主义核心价值观的创新发展及优化路径[N].新乡日报,2024-11-06(005).
- [6] 路婷雯.新时代大学生社会责任感培育研究[D].青岛理工大学,2023.
- [7] 李悦含.新时代大学生社会责任感培育研究[D].大连外国语学院,2024

版权声明：©2025 作者与开放获取期刊研究中心（OAJRC）所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS