

以核心问题为主导的循证护理实践教学在心血管外科 临床护理带教中的应用效果及可行性分析

刘媛, 李娟

西安交通大学第一附属医院 陕西西安

【摘要】目的 分析以核心问题为主导的循证护理实践教学在心血管外科临床护理带教中的应用效果及可行性。**方法** 取 2024 年 1 月-2024 年 12 月 100 例我院心血管外科临床护理实习生 100 例作为研究对象, 根据入科时间, 将其均分研究组和参照组, 参照组予以常规带教方法, 研究组实施以核心问题为主导的循证护理实践教学, 对比教学效果, 测评实习生考核成绩、综合能力评分、统计教学满意度, 记录各项数据进行两组对比。**结果** 理论考核成绩、实践操作成绩、自学能力、临床问题解决能力、健康宣教能力、沟通交流能力、创新能力、教学总满意率各项数据, 研究组对比参照组高, 有明显差异 ($P < 0.05$)。**结论** 以核心问题为主导的循证护理实践教学在心血管外科临床护理带教中的应用效果显著, 能够提升实习生的综合能力, 增强带教效果, 提升满意度, 具有较高的可行性, 具有推广及使用的价值。

【关键词】 核心问题; 循证护理; 心血管外科; 临床护理带教

【收稿日期】 2025 年 1 月 15 日

【出刊日期】 2025 年 2 月 21 日

【DOI】 10.12208/j.jacn.20250056

Application effect and feasibility analysis of evidence-based nursing practice teaching with core issues as the main focus in clinical nursing teaching in cardiovascular surgery

Yuan Liu, Juan Li

The First Affiliated Hospital of Xi'an Jiaotong University, Xi'an, Shaanxi

【Abstract】Objective To analyze the effectiveness and feasibility of evidence-based nursing practice teaching in clinical nursing teaching in cardiovascular surgery. **Methods** from January 2024-2024 December 100 cases of cardiovascular surgery clinical nursing interns in 100 cases as the research object, according to the time, the average research group and reference group, reference group to conventional teaching method, the core group of evidence-based nursing practice teaching, contrast teaching effect, assessment intern assessment result, comprehensive ability score, statistical teaching satisfaction, record the data for two groups. **Results** The data of theoretical assessment results, practical operation performance, self-study ability, clinical problem solving ability, health education ability, communication ability, innovation ability, and teaching overall satisfaction rate were high compared with the reference group, with significant differences ($P < 0.05$). **Conclusion** The application effect of evidence-based nursing practice teaching led by core problems in clinical nursing teaching of cardiovascular surgery is remarkable, which can improve the comprehensive ability of interns, enhance the teaching effect and improve the satisfaction, has a high feasibility, and has the value of promotion and use.

【Keywords】 Core issues; evidence-based nursing; Cardiovascular surgery; Clinical nursing teaching

临床实习是护理教育的重要组成部分, 是将课堂所学的理论知识与临床实践相结合的重要途径^[1]。心血管外科作为医学领域中的一个重要分支, 其疾病复杂多变, 护理要求较高。传统的临床护理带教方法往往侧重于知识的传授和技能的训练, 而忽视了护生在实际

工作中解决问题的能力培养。而以核心问题为主导的循证护理实践教学则强调以临床问题为导向, 通过引导护生主动查找、分析和应用证据, 培养其解决临床问题的能力^[2]。本文分析以核心问题为主导的循证护理实践教学在心血管外科临床护理带教中的应用效果及可

行性, 具体如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料

取 2024 年 1 月-2024 年 12 月 100 例我院心血管外科临床护理实习生 100 例作为研究对象, 根据入科时间, 将其均分研究组和参照组, 研究组资料: 男性 5 例 (10.00%)、女性 45 例 (90.00%), 年龄 20-24 岁 (22.68 ± 2.17) 岁; 参照组资料: 男性 5 例 (10.00%)、女性 45 例 (90.00%), 年龄 20-24 岁、年龄均数 (22.25 ± 2.58) 岁, 数据检验结果为 $P > 0.05$, 无意义同时可进行对比分析。

1.2 方法

参照组: 常规带教方法, 包括: 病房轮转、病例讨论、技能操作示教等。带教老师根据心血管外科的临床特点和实习生的实际情况, 制定详细的带教计划, 并按照计划进行带教。实习生在带教老师的指导下, 参与病房管理、患者护理、病情观察等工作, 逐步掌握心血管外科护理的基本知识和技能^[3]。

研究组: 在常规带教基础上实施以核心问题为主导的循证护理实践教学, 方法为:

① 确定核心问题: 带教老师根据心血管外科的临床特点和实习生的实际情况, 确定一系列核心问题, 如“如何有效预防心血管外科术后感染?”“如何优化心血管外科患者的疼痛管理?”“如何提高心血管外科患者的满意度?”等。这些问题既涵盖了心血管外科护理的重点和难点, 也贴近实习生的实际需求。

② 引导实习生查找证据: 带教老师指导实习生利用图书馆、网络等资源, 查找与核心问题相关的文献、指南、专家共识等, 获取最佳证据。同时, 带教老师还鼓励实习生与临床专家、同行等进行交流, 获取更多的实践经验和建议。

③ 组织小组讨论: 带教老师将实习生分为若干小组, 每个小组围绕一个核心问题展开讨论。在讨论过程中, 实习生分享各自查找的证据和观点, 进行思想碰撞和知识共享。带教老师对讨论过程进行引导和点评, 确保讨论的质量和效果。

④ 制定并实施护理计划: 在讨论的基础上, 实习生结合患者的实际情况和最佳证据, 制定个性化的护理计划。带教老师对护理计划进行审核和指导, 确保计划的合理性和可行性。实习生在带教老师的监督下, 按照护理计划进行临床实践, 逐步掌握循证护理的方法和技巧。

⑤ 反馈与评估: 带教老师定期对实习生的循证护

理实践进行评估和反馈, 指出存在的问题和不足, 提出改进意见和建议。同时, 带教老师还鼓励实习生进行自我评估和反思^[4], 不断提升自己的综合素质和实践能力。

1.3 判定标准

1.3.1 理论考核成绩: 采用闭卷考试形式, 对实习生的心血管外科护理理论知识进行考核。

1.3.2 实践操作成绩: 通过模拟操作、病例分析等形式, 对实习生的心血管外科护理实践操作能力进行评估。

1.3.3 综合能力: 由带教老师根据护生在实习期间的表现进行综合评价。

1.3.4 带教满意度: 采用问卷调查形式, 对实习生对带教方法的满意度进行调查。问卷内容包括带教方法的科学性、实用性、趣味性等方面。

1.4 统计学方法

计数(n%)代表率, χ^2 检验; 计量 ($\bar{x} \pm s$), t 检验。文中所生成的数据均借用 SPSS21.0 数据包处理, $P < 0.05$ 显现检验结果有意义。

2 结果

2.1 对比两组考核成绩

研究组: 理论考核成绩 (93.07 ± 3.15) 分、实践操作成绩 (91.73 ± 3.21) 分; 参照组: 理论考核成绩 (84.06 ± 3.10) 分、实践操作成绩 (83.25 ± 3.31) 分; 两组数据存在明显差异 ($P < 0.05$)。

2.2 对比两组综合能力评分

研究组: 自学能力 (93.34 ± 4.21) 分、临床问题解决能力 (92.47 ± 4.25) 分、健康宣教能力 (93.28 ± 3.56) 分、沟通交流能力 (94.29 ± 3.17) 分、创新能力 (93.38 ± 3.45) 分; 参照组: 自学能力 (82.15 ± 4.28) 分、临床问题解决能力 (81.36 ± 4.41) 分、健康宣教能力 (84.67 ± 3.48) 分、沟通交流能力 (82.12 ± 3.64) 分、创新能力 (82.52 ± 3.34) 分; 各项评分见研究组高于参照组 ($P < 0.05$)。

2.3 统计两组教学满意度, 总满意率对比研究组对比参照组较高 ($P < 0.05$), 见表 1

3 讨论

护理实习生作为未来护理队伍的重要组成部分, 其综合素质和实践能力直接关系到临床护理工作的质量和水平^[5]。因此, 如何有效地提升护理实习生的综合能力, 成为当前心血管外科临床护理带教的重要课题。心血管外科临床护理带教是由经验丰富的护理人员或专业教育者对实习生或新入职护士进行系统性的护理知识与技能传授的过程。

表 1 对比两组教学满意度[(n)%]

组别	例数	非常满意	一般满意	不满意	总满意率
研究组	50	36 (72.00%)	13 (26.00%)	1 (2.00%)	49 (98.00%)
参照组	50	20 (40.00%)	21 (42.00%)	9 (18.00%)	41 (82.00%)
P					<0.05

这一过程不仅涵盖了心血管外科常见疾病的护理知识、手术前后的护理要点、急救技能等专业知识,还包括了与患者沟通技巧、团队协作、情绪管理等软技能的培养。心血管外科临床护理带教强调理论与实践相结合,通过模拟演练、案例分析、实际操作等多种教学方式,帮助学习者掌握心血管外科护理的核心技能,提升其在复杂多变的临床环境中的应对能力,从而确保护理质量与安全,促进患者康复。传统的临床护理带教方法往往侧重于知识的传授和技能的训练,而忽视了护生在实际工作中解决问题的能力培养^[6]。

循证护理是目前解决临床问题的新型模式,具有较强的科学性和有效性,可以从根本上解决护理问题。循证护理是基于证据支持、患者的实际需求、临床实践经验,制定一系列全面而系统的护理计划,对临床具有较强的实践指导意义。循证护理指护理人员谨慎地、智慧地、准确地将科研基础结论与临床实践经验、患者需求结合,获取临床证据,制定临床护理决策的过程,主要应用在制定护理活动计划过程中^[7]。寻求最佳临床证据为临床护理实践中的决策提供科学的依据,是一项多环节、多阶段、多层次的系统工程。循证护理包括三大要素:此时此刻相关领域最佳证据;医生、护理等人员的工作经验;患者的实际情况、价值观和愿望。将三者完美结合,制定临床与护理决策,其核心是以最佳证据为基础开展工作^[8]。

以核心问题为主导的循证护理实践教学在心血管外科临床护理带教中的应用,无疑为传统的带教模式注入了新的活力。这种教学模式不仅显著提高了实习生的考核成绩,更在提升实习生综合能力以及教学满意度方面展现出了卓越的效果^[9]。首先,从实习生的考核成绩来看,研究组实习生在理论考核和实践操作考核中均取得了优异的成绩。这一结果充分说明了循证护理实践教学在巩固实习生理论知识、提升实践技能方面的有效性。通过围绕核心问题开展循证实践,实习生能够更加深入地理解和掌握心血管外科护理的精髓,从而在考核中展现出扎实的专业素养。其次,在提升实

习生综合能力方面,研究组教学模式展现出了显著的优势。这种教学模式强调实习生在查找证据、分析讨论、制定计划等过程中的主动参与和积极思考,从而有效培养了实习生的解决问题能力、沟通能力和团队协作能力。这些能力的提升不仅有助于实习生在当前实习阶段更好地适应临床环境,更为实习生未来的职业发展奠定了坚实的基础。此外,教学满意度方面,研究组实习生对带教方法的满意度显著高于参照组,这充分说明了循证护理实践教学在激发实习生学习兴趣、提高学习积极性方面的有效性^[10]。

综上所述,以核心问题为主导的循证护理实践教学在心血管外科临床护理带教中的应用效果显著,能够提升实习生的综合能力,增强带教效果,提升满意度,具有较高的可行性,具有推广及使用的价值。

参考文献

- [1] 徐敏,张明芳,郭文娇,等. 以核心问题为主导的循证护理实践教学在心血管外科临床护理带教中的应用效果及可行性分析[J]. 健康必读,2021(15):197-198.
- [2] 陈慧萍,俞颖,陈辰,等. 循证医学教学法联合情景模拟在血液科临床护理带教中的应用[J]. 中国医药导报,2023,20(25):81-84.
- [3] 刘俊岩,姜文,姜倩倩,等. 基于循证教学理念的五段式教学模式在护理临床带教工作中的应用[J]. 中国中医药现代远程教育,2023,21(3):53-55.
- [4] 张会会,安小霞,刘宁,等. 循证护理教学模式在外科病区护理本科实习生临床带教中的应用[J]. 中国实用护理杂志,2022,38(27):2104-2111.
- [5] 黄玉玲,黄静,李招. 探讨循证护理+情景教学法在内科护生带教中的应用效果[J]. 中国卫生产业,2021,18(23): 153-156,161.
- [6] 邱敏. PBL 结合循证护理教学法在消化内科护生带教中的应用[J]. 现代养生,2023,23(22):1748-1750.

- [7] 孟石晶. PBL 教学法与循证护理相结合在骨科护理带教中的应用效果[J]. 中国高等医学教育,2021(1):86-87.
- [8] 廖海燕,麦志晖,黄碧莹,等. PBL 结合循证护理教学法在 ICU 本科护生带教中的应用探讨[J]. 现代养生(下半月版),2019(7):187-188.
- [9] 张思梦. 循证护理与案例教学结合的教学方法在康复科临床护理带教中的效果评价[J]. 中国卫生产业,2020,17(12): 124-126.
- [10] 康志敏,陈玉芳,俞兰芳,等. 循证护理结合 PBL 教学法在骨科护理带教中的应用研究[J]. 中国高等医学教育,2020(2):91,117.

版权声明: ©2025 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS