

游戏化视域下幼儿劳动教育的逻辑起点

孔祥义

贵州师范学院教育科学学院，贵州师范大学教育学院 贵州贵阳

【摘要】游戏化视域下幼儿劳动教育的逻辑起点在于以幼儿身心发展为基础，通过游戏化方式让幼儿在愉悦中体验劳动，培养劳动习惯、技能和精神。逻辑起点是游戏化视域下幼儿劳动教育的基础和出发点，游戏化视域下幼儿劳动教育的逻辑起点，应当是以符合幼儿身心发展的特点为内在要求，以历史传承为文化基因，将幼儿的一日生活作为重要支撑，以幼儿发展作为价值追求。通过游戏化的方式，使幼儿在欢乐与放松的环境中亲身感受并理解劳动的重要性和价值所在，进而培养他们的劳动习惯、劳动技能和劳动精神，这样的逻辑起点既符合幼儿教育的规律，又能够充分发挥游戏化教育的优势，为幼儿的全方位成长打下稳固的基础。

【关键词】劳动教育；幼儿劳动；幼儿教育；游戏化

【基金项目】贵州师范学院与贵州师范大学联合培养硕士研究生专项科研基金的研究成果（项目编号：2023YJS03）

【收稿日期】2024 年 12 月 6 日

【出刊日期】2025 年 1 月 21 日

【DOI】10.12208/j.ije.20250018

The logical starting point of labor education for young children from the perspective of gamification

Xiangyi Kong

School of Education Science, Guizhou Normal University, School of Education, Guizhou Normal University, Guiyang, Guizhou

【Abstract】The logical starting point of labor education for young children from the perspective of gamification lies in basing it on the physical and mental development of young children and allowing them to experience labor in a pleasant way through gamification, thereby cultivating their labor habits, skills, and spirit. The logical starting point is the foundation and starting point of labor education for young children from the perspective of gamification. The logical starting point of labor education for young children from the perspective of gamification should be based on the characteristics of their physical and mental development as an internal requirement, take historical inheritance as a cultural gene, take the daily life of young children as an important support, and take the development of young children as a value pursuit. Through gamification, young children can personally experience and understand the importance and value of labor in a joyful and relaxed environment, thereby cultivating their labor habits, skills, and spirit. Such a logical starting point not only conforms to the laws of early childhood education but also fully leverages the advantages of gamification education, laying a solid foundation for the all-round growth of young children.

【Keywords】Labor Education; Labor of Young Children; Early Childhood Education; Gamification

1 问题提出

幼儿劳动教育是促进幼儿全面成长不可或缺的一环，同时也是确保学前教育迈向高质量发展的关键支撑。2023 年 3 月，中共中央、国务院印发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》指出：“劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容，直接决

定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。”《3-6 岁儿童学习与发展指南》明确指出，“为促进幼儿动作发展，应为幼儿创造一些合适的条件与机会，引导幼儿生活自理或参与家务劳动，发展其手的动作。”这表明我国对幼儿劳动教育愈发重视，值得引起学前教育研究者的关注。正因如

作者简介：孔祥义（2000-）男，汉族，山东济宁人，贵州师范大学（在读硕士研究生），硕士，研究方向：学前教育。

此，幼儿劳动教育工作的开展，需要依据幼儿的年龄特点，顺应新时代经济社会的发展与幼儿日常生活的变迁，探索具有中国鲜明特色的幼儿劳动教育新路径^[1]。同时，游戏作为幼儿与生俱来的本能，是他们探索世界、认知周围事物的关键方式。由此可见，劳动与游戏二者对于促进幼儿的发展价值巨大，通过探讨游戏化视域下幼儿劳动教育的逻辑起点，能够帮助幼儿教育工作者更好地重视幼儿的成长需要，助推幼儿全面均衡发展。同时，幼儿教育工作者也要避免将幼儿劳动教育简单地等同于游戏，明晰劳动与游戏的关系^[2]，有机地将游戏与劳动教育二者耦合，促进幼儿的认知发展，造就幼儿良好的品质。在游戏化的劳动教育中，幼儿需要仔细观察、分析和解决劳动过程中的现实问题，幼儿在思考中可以激发其思维活跃度，提高其创造力，促进幼儿的认知发展。同时，幼儿在游戏过程中应当掌握协作技能，懂得共同分享成果，并将自身的责任感与情感体验转化为推动幼儿参与劳动的内在动力与持久毅力^[3]，这些劳动活动可以帮助幼儿树立正确的价值观和道德观。

2 游戏化视域下幼儿劳动教育的逻辑起点

逻辑起点是游戏化视域下幼儿劳动教育的基础和出发点，身心特点是游戏化视域下幼儿劳动教育的内在要求，历史传承是游戏化视域下幼儿劳动教育的文化基因，一日生活是游戏化视域下幼儿劳动教育的重要支撑，幼儿发展是游戏化视域下幼儿劳动教育的价值追求，这说明，游戏化视域下幼儿劳动教育的逻辑起点具有多元性，彼此相互作用、相互影响，共同构成了游戏化视域下幼儿劳动教育的理论基础与实践前提。（如图1所示）。

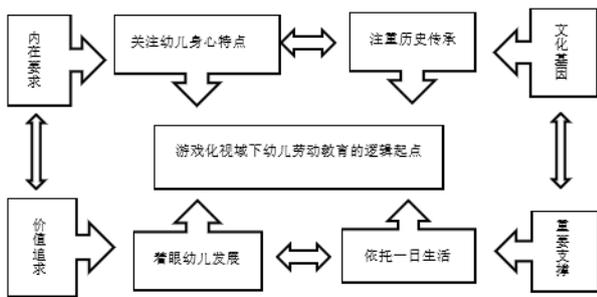


图1 游戏化视域下幼儿劳动教育的逻辑起点模型图

2.1 身心特点是游戏化视域下幼儿劳动教育的内在要求

劳动是一种至关重要的教育手段，借助符合幼儿身心特点劳动教育活动，幼儿能够树立恰当的劳动观和劳动价值观。“劳动观念与劳动价值观则构成了劳动教育的核心理念，社会主义劳动教育的根本宗旨正是

引导学习者形成正确的劳动价值观。”^[4]为了引导幼儿形成正确的劳动价值观，实现幼儿在德、智、体、美、劳各方面的全面协调与创新发 展，不仅要激发孩子们对劳动的热情，还应提升其劳动的积极性，以此促进德、智、体、美、劳五育并举，和谐发展。而游戏因其自身的特性恰好符合了这一重要条件，游戏既是成人对幼儿进行教学的主要方式，同时也是幼儿自身喜爱、想主动参与的活动。通过探讨游戏化视域下的幼儿劳动教育方式，吸引幼儿兴趣，培养幼儿热情，可以更好地实现劳动教育的目标，提高幼儿对劳动的认识和理解，尊重他人劳动及成果。幼儿期的认知发展主要涉及动作、语言、思维、想象等方面。《3-6岁儿童学习与发展指南》明确指出，大班幼儿在健康领域应以能使用简单的劳动工具或用具作为其教育目标之一；《幼儿园工作规程》不仅提出要萌发幼儿爱劳动的情感，以此作为情感目标的指引，还强调应以游戏为基本活动，寓教育于各项活动之中。因此，幼儿劳动教育不应仅仅局限于让幼儿进行刻板的记忆和复述，而应着重于激发他们的主动参与和深入思考，以此方式获取知识。同样，游戏化视域下的幼儿劳动教育，不应仅仅局限于劳动技能的传授和劳动本领的掌握。相反，它是一个寓教于乐、以游戏为基本活动形式的过程，旨在通过劳动教育实现“劳动育人”的目标。即通过引导幼儿正确认识劳动的价值，尊重每一份职业，帮助幼儿建立平等、包容的职业观念，从而避免在成长过程中形成职业歧视的偏见。这表明社会互动和经验对个体发展十分重要。另一方面，“建构主义理论认为知识是主动建构的，而不是被动接受的。”^[5]在劳动教育全过程中，幼儿与教师的角色定位是有区别于以往其他活动过程。幼儿以游戏精神的主动建构，在与教师、同伴的互动、合作中丰富已有的劳动知识与经验，培养劳动习惯；教师则聚焦于创建或探寻真实的劳动教育情景，利用游戏吸引幼儿参与其中，对幼儿进行鼓励与引导，循循善诱，破除个别幼儿面对劳动教育的思想顾虑，如不愿尝试、怕脏、怕累等心理。总之，通过游戏化视域下的幼儿劳动教育方式，幼儿可以在与同伴和成人的互动中建构自己的劳动知识体系，培养幼儿的社交交往能力，学会合作，热爱劳动。

2.2 历史传承是游戏化视域下幼儿劳动教育的文化基因

新时代社会生产力发展和中国特色教育改革需求，促使游戏化视域下的幼儿劳动教育受到重视。科技进步推动游戏化学习与教育的兴起，使其成为幼儿劳动

教育的新趋势。通过游戏化劳动教育,幼儿能更积极参与,提升学习兴趣,掌握劳动知识和技能,适应新时代发展需求。新时代社会生产力发展的需要。随着新时代社会生产力的发展,对劳动力的多样需求也在不断变化。一方面,当今社会,劳动力的素质和技能水平已经成为影响经济发展的重要因素并在一定程度上反映着一个国家和社会的经济发展水平。因此,幼儿劳动教育的重要性愈发受到大众关注。另一方面,一个时期幼儿游戏的发展水平与该时期的社会生产力发展水平总是密不可分的。商代甲骨卜辞中已有当时的人们以“球舞”求雨的记载。春秋战国时期,社会思想观念和价值取向趋于多元化发展,幼儿游戏活动逐渐从生产劳动、宗教礼法和军事战备中产生并分化出来,逐渐独立和成形。直到唐朝时期,幼儿游戏活动的发展达到鼎盛阶段,同样,其社会生产力得到高度发展,物阜民丰,唐帝国一跃成为世界上最为文明强盛的国家。通过探讨游戏化视域下的幼儿劳动教育,了解其与新时代社会生产力发展的深层关系,认识到因何要将游戏与幼儿劳动教育耦合,更好地培养幼儿的劳动意识和劳动技能,适应新时代社会生产力发展的需要。因此,幼儿劳动教育作为个体劳动教育的基础,应立足于新时代中国特色幼儿教育改革创新发展的新阶段,这对于畅通大中小幼劳动教育一体化事业起着奠基作用。随着新时代中国特色教育改革的深入,人们越来越认识到教育应回归生活、关注实践。正是因为游戏化的视角下,“幼儿劳动教育应以幼儿的日常生活体验为基础,其目标是引导幼儿参与现实生活中可见的、具体的、真实的劳动活动。”^[6]幼儿劳动教育本身所具有的生活性,实践性以及游戏性成为了其助推新时代中国特色幼儿教育改革创新发展的新阶段,不同于其他年龄阶段劳动教育的天然优势。幼儿劳动教育是幼儿教育不可或缺的一部分,通过探讨游戏化视域下幼儿劳动教育的历史逻辑,立足于新时代中国特色教育改革创新发展的新阶段,不仅能推动幼儿的全面发展,还可以与新时代中国特色教育改革保持步调一致,共同向前发展。因此,将游戏元素融入幼儿园教育体系,以培育幼儿的创新思维、批判性思考技巧及问题解决能力,正逐渐成为幼儿教育发展的主流趋势之一。与此同时,随着游戏化学习与教育的兴起,游戏化劳动教育也逐渐成为幼儿劳动教育的新趋势。“通过在教学中使用实体游戏、虚拟游戏以及结合两者的游戏,将游戏作为教学各个环节的支持工具,或者在教学活动中有效融入游戏元素,使教学活动本身成为一个个游戏。”^[7]

2.3 一日生活是游戏化视域下幼儿劳动教育的重要支撑

幼儿园的劳动教育是一种围绕幼儿日常生活展开的教育形式,基于此,游戏化视域下的幼儿劳动教育也应当尝试走进幼儿的生活。依托游戏的形式,倡导幼儿在轻松愉快的氛围中体验劳动,并给予幼儿一些有纪念意义的奖品。譬如,在农场种植游戏中,为了奖励幼儿在迷你农场辛勤种植的成果,可以请他们把收获的黄瓜和土豆等蔬菜带回家,帮助幼儿感受丰收的喜悦以及同家人分享的快乐,这样能够更好地激发幼儿对劳动的热情和积极性,同时也能让他们更加珍惜自己的劳动成果。在此过程中,教师应给予幼儿持续的鼓励与回应,为幼儿设立较为具体,简单易懂的劳动教育目标,通过达成游戏目标,幼儿可以体验到劳动的乐趣和成就感,从而更加愿意学习和尝试新的劳动技能和知识。因此,幼儿教师应依据幼儿特点开展游戏化劳动教育,创设真实游戏情境激发劳动兴趣,并鼓励幼儿在劳动中自主探究、思考和创造。首先,在条件允许的情况下,幼儿园管理层应鼓励教师积极与社区(包括居委会和村委会)携手合作,共同租赁一片农田或温室,以此作为契机,将幼儿园的教育环境从室内延伸至室外,带领幼儿踏入多样化的“自然探索区”、“动物养护区”以及“创意构建区”等广阔天地,助推游戏化视域下幼儿劳动教育辐射区域的延展^[8]。例如,在种植蔬菜水果的活动中,鼓励孩子参与设计“瓜果园”或“花卉园”的游戏情境,鼓励幼儿扮演不同的角色,明确分工,如采摘员、修剪员、施肥工等,通过游戏的方式让孩子参与到瓜果、花卉种植的劳动中。其次,在游戏中,教师有意识地引导孩子进行劳动实践,在实践中成长,在动手中进步。例如,在“娃娃家”游戏中,教师引导孩子扮演不同的家庭成员角色,分担不同的家庭劳动任务,用厨具做饭,用工具打扫卫生等,让孩子在游戏中学习做家务劳动,感受家庭温暖,体验父母辛劳。

2.4 幼儿发展是游戏化视域下幼儿劳动教育的价值追求

游戏与劳动教育紧密耦合,不仅培养了幼儿的劳动习惯与动手能力,促进了他们的认知发展,造就了良好品质,还提升了学习兴趣,充实了劳动乐趣。首先,在游戏过程中,幼儿需要扮演不同的角色,完成不同的任务,从而参与劳动的过程,体验劳动的果实,理解劳动的重要性,这需要幼儿动手操作,用眼观察,全身心投入,尤其是使用高精度游戏道具、设备时,这些活动可锻炼幼儿手部肌肉、肢体协调,提高动手能力。其次,

促进幼儿认知发展,造就幼儿良好品质。幼儿同伴之间通过解决劳动问题,激发思维与创造力,让幼儿既在轻松愉快的氛围中体验丰收的喜悦,珍惜劳动成果,又更加热爱劳动,乐于学习新知识。

3 结语

在探索游戏化视域下的幼儿劳动教育这一议题时,不难发现,幼儿的身心特点、历史传承的深厚底蕴、一日生活的实践平台以及幼儿全面发展的价值追求,共同构成了这一教育模式的逻辑起点与核心要素。通过深入挖掘幼儿身心发展的内在需求,将游戏精神融入劳动教育,助推激发幼儿的学习兴趣与参与热情。同时,历史传承不仅为幼教工作者的实践提供了丰富的文化滋养,也强调了劳动教育在幼儿成长中的不可或缺性。一日生活作为幼儿劳动教育的天然土壤,其重要性不言而喻,它使劳动教育得以在日常生活中自然渗透,促进幼儿良好劳动习惯的形成。最终,幼儿发展的全面性成为了本研究所追求的根本目标,游戏化视域下的劳动教育旨在通过寓教于乐的方式,为幼儿的身心健康、认知发展、社会适应等多方面能力打下坚实的基础。综上所述,游戏化视域下的幼儿劳动教育,不仅是对传统教育模式的创新,更是对幼儿成长规律的深刻理解和尊重。

参考文献

[1] 张清宇,李珂.习近平总书记关于劳动教育重要论述的内涵要义与价值意蕴[J].国家教育行政学院学报,2023

(12):37-45+65.

- [2] 余瑶,李静.劳动与游戏的关系辨析——兼论幼儿劳动教育的开展[J].中国人民大学教育学报,2024,(01):116-127.
- [3] 海建利.“多维劳动教育”的有效开展[J].中国教育学报,2020,(S2):37-39.
- [4] 胡君进;檀传宝.马克思主义的劳动价值观与劳动教育观——经典文献的研析[J].教育研究,2018,39(05):9-15+26.
- [5] 潘玉进.建构主义理论及其在教育上的启示[J].东北师大学报,2000,(04):90-93.
- [6] 袁川;刘春梅.游戏化视域下幼儿劳动教育的内涵、价值与践行策略[J].贵州师范学院学报,2022,38(07):10-16.
- [7] 陈博殷;钱扬义;李言萍.游戏化学习的应用与研究述评——基于国内外课堂中的“化学游戏化学习”[J].远程教育杂志,2017,35(05):93-104.
- [8] 孙智昌.当代国外小学劳动技术教育课程的发展[J].外国中小学教育,2000(05):33-38.

版权声明: ©2025 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS