

## 产教融合背景下混合式教学在高职院校《内科护理学》中的应用

李丽, 魏娇

云南经贸外事职业学院 云南昆明

**【摘要】目的** 探讨在高职院校《内科护理学》教学中实施产教融合背景下混合式教学模式的效用价值。**方法** 此次研究共选取 300 名高职院校护生进行对比实验, 采取盲抽方式进行组别划分, 对照与观察组均为 150 名护生, 前者采取传统带教模式, 后者实施产教融合背景下混合式教学模式, 观察并深入分析两组实际成效。**结果** 经实验中各项数据显示, 相较于对照组, 观察组护生学习效果以及对教学满意度均较高 ( $P < 0.05$ ); 对比自主学习能力方面, 授课前后两组评分经对比分别呈现出 ( $P > 0.05$ ) 与 ( $P < 0.05$ ), 前者表示无统计学意义, 而授课后观察组护生各维度评分及总分均较对照组优。**结论** 对于高职院校护生而言, 教学期间实施产教融合背景下混合式教学模式可切实提升其自主学习能力, 综合护理能力也得到显著提高, 有效增强护生整体教学满意度。

**【关键词】** 产教融合背景下; 混合式教学; 高职院校; 内科护理学

**【收稿日期】** 2024 年 11 月 12 日

**【出刊日期】** 2025 年 1 月 7 日

**【DOI】** 10.12208/j.cn.20250048

### Application of hybrid teaching in the context of industry-education integration in the course of "Internal Medicine Nursing" in higher vocational colleges

Li Li, Jiao Wei

Yunnan Vocational College of Economics, Trade and Foreign Affairs, Kunming, Yunnan

**【Abstract】Objective** To explore the utility value of hybrid teaching mode in the context of industry-education integration in the teaching of "Internal Medicine Nursing" in higher vocational colleges. **Methods** A total of 300 nursing students from higher vocational colleges were selected for comparative experiments in this study. The groups were divided into groups by blind sampling. There were 150 nursing students in both the control and observation groups. The former adopted the traditional teaching mode, while the latter implemented the hybrid teaching mode under the background of industry-education integration. The actual results of the two groups were observed and analyzed in depth. **Results** The data in the experiment showed that compared with the control group, the learning effect and teaching satisfaction of the nursing students in the observation group were higher ( $P < 0.05$ ); in terms of autonomous learning ability, the scores of the two groups before and after the course were compared ( $P > 0.05$ ) and ( $P < 0.05$ ), respectively. The former showed no statistical significance, while the scores of the nursing students in the observation group in each dimension and the total score after the course were better than those in the control group. **Conclusion** For nursing students in higher vocational colleges, the implementation of the hybrid teaching model under the background of industry-education integration during teaching can effectively improve their autonomous learning ability, and their comprehensive nursing ability is also significantly improved, which effectively enhances the overall teaching satisfaction of nursing students.

**【Keywords】** Industry-education integration background; Hybrid teaching; Higher vocational colleges; Internal medicine nursing

#### 引言

《内科护理学》作为一门实践性较强的学科, 为切实满足后期临床需求, 还应当重视实操教学, 但当前教学多以线下讲解方式为主, 较为枯燥乏味, 学生积极性不高, 对此还需及时进行调整。

而产教融合理念主要指的是依托资源优势, 来不断提升专业教学与临床工作匹配度, 同时配合混合式教学模式来提高实际成效。本文主要探讨了产教融合背景下混合式教学在高职院校《内科护理学》中的应用, 具体如下:

## 1 资料与方法

### 1.1 一般资料

纳入实验的 300 例对象均为高职院校护生, 抽调时间在 2023 年 10 月~2024 年 10 月, 受到后期对比工作所需, 可将其进行盲抽行分组, 在此过程中应当遵循随机性原则, 需确保各组成员符合均等性特点。护生年龄均在 18~22 岁之间, 对照组与观察组男女人数、中位年龄分别为 36、114 例 ( $20.36 \pm 1.23$ ) 岁与 33、117 例 ( $20.29 \pm 1.18$ ) 岁。两组护生各项资料经对比较为均衡 ( $P > 0.05$ )。

### 1.2 方法

对照组采取常规教学模式, 围绕教学大纲制订计划, 着重讲解重点理论知识, 并采取提问的方式引导学生深入探讨, 通过播放视频、相关图片便于学生理解, 同时还需采取案例分析的方式起到有效强化作用。为使得护生真正做到学以致用, 应重视操作技术培训, 并定期进行测评, 结合学生学习效果对教学方案展开调整, 以此来提高其相符性与可行性<sup>[1]</sup>。

观察组实施产教融合背景下混合式教学模式, 注重互动性, 采取线上线下联合教学方式, 主要可从以下几方面展开:

(1) 组建教学团队, 为保证后续教学工作开展的顺利性, 还应提前成立教学小组, 纳入校内具有丰富工作经验、专业素养较强的教师, 其中教授负责课程相关资源库的建设, 教师主要负责线上视频录制与线下讲解。此期间还需做好网络平台的日常维护工作, 在对班干部进行专业培训后完成, 教学文件的最终审核需校领导以及各医疗机构外聘教师展开, 整合建议后不断优化教学制度, 以此来起到有效规范作用, 切实提高专业水平。同时加强教师培训, 着重强调产教融合的意义与目的, 并通过模拟混合式教学, 教师需分别扮演教师与学生角色, 该过程中可增强教师体验感, 使其充分了解教学中所存在的问题, 在总结后调整并确立教学模式<sup>[2]</sup>。

(2) 建立“产教融合”背景下混合式教学模式, 需秉承着将学生放置主体地位的理念, 结合产教融合与校企合作发展需求, 在教学中充分融合各元素, 使得教学更加多元化。①线下教学, 内科护理学主要包括常见病的基本理论、基础知识与基本技能, 护理程序, 各系统疾病的护理, 护理技术和操作, 护理管理, 护理伦理, 护理研究等内容, 其课程旨在培养学生具备扎实的内科护理理论基础和临床实践能力, 为今后从事内科护理工作打下坚实基础。在设计课程时需注重理论与

实践相结合, 采取情景模拟、翻转课堂、案例分析等教学模式, 并组织學生进行技能竞赛, 了解学生临床专业技术掌握情况, 对于不足之处需进行针对性教学, 以此来提高其专业素养。②线上教学, 教师提前设计课件后通过直播、微信群、QQ 群、公众号的方式进行线上网络平台教学, 将各知识章节内容进行详细划分为各模块, 配合相关资料展开讲解与讨论。同时建立班级群, 组织多人线上语音互动, 针对于学生所提出的问题教师需及时进行详细回复, 为其答疑解惑。利用公众号定期推送与内科护理相关的文章, 使得学生能够及时获取并掌握最新的内科护理知识<sup>[3]</sup>。

(3) 实施产教融合背景下混合式教学①授课前(线上), 结合教学目标以及学生实际情况设定任务单, 涵盖内科常见疾病知识与护理操作技术内容, 学生可借助网络或者学习通资源提前进行预习。需注意的是, 教师理清授课具体思路, 使其更加明确化, 让学生可以更为直观地理解, 切实提升其主观能动性, 为后期教学奠定坚实基础。②授课中(线上线下结合), 首先在课程开始前需带领学生复习以往所学习的旧知识, 通过问题抢答的方式对学生实际掌握情况有一定的了解, 随后进行作业答疑。其次将班级学生分为若干小组, 以内科常见案例为例展开讨论, 可采取翻转课堂的方式调动其积极性, 要求学生根据自身所掌握的知识解决相关护理问题, 学生也可在线上平台查找对应资料, 该过程可起到有效强化作用, 提升学生团队协作能力。最后在探讨完毕后委派一名同学进行总结汇报, 教师与其他小组成员可对其进行点评以及补充更改。教师针对于案例重难点展开解析, 回答学生所提出的问题, 重点讲解掌握不佳的知识点。授课完毕后对本堂课进行总结性测验, 整理较易出现差错的问题于下节课再次进行复习性讲解。③授课后(线上), 教师需及时根据教学内容设计作业, 并在线上发布由学生完成。并在群内上传复习资料, 回答疑难问题, 要求学生针对于该课程书写学习总结笔记<sup>[4]</sup>, 以此来起到有效巩固作用。

### 1.3 观察指标

①为掌握护生学习效果, 在教学结束后需对护生进行全面考核, 包括基础知识与操作技术两部分, 满分制, 其中优秀、良好、及格与不及格分别为 90 分以上、80~89 分、60~79 分、<60 分, 计算优秀率与及格率。

②应用中国医科大学编制的护理专业学生自主学习力量表对两组护生自主学习能力提升展开综合评价, 涵盖学习动机、自我管理能力和学习合作能力、信息素

质等维度, 合计 30 条目, 采取 5 级评分法, 分值高低与护生自主学习情况呈正相关性。

③在调查护生对教学工作满意度情况时可应用高效自制问卷, 从教学模式、教学内容、教学态度、沟通交流等多方面展开, 不同分值区间分别表示的满意度也有一定差异, 在护生完成评价后整合评分情况, 计算总满意率时用以下公式 ( $\geq 80$  分人数之和)  $\div$  小组总人数。

#### 1.4 统计学处理

统计学处理期间可应用 SPSS23.0 软件, 研究中计量、计数资料可应用 “ $(\bar{x} \pm s)$ ” 与 “%” 表示, 检验过程中分别应用 “t” 与 “ $\chi^2$ ” 完成, 随后做好各数据结果的统计比较工作, 若  $P < 0.05$ , 则证明数据相比差异较大有统计学意义, 相反可应用 “ $P > 0.05$ ” 来表示。

## 2 结果

表 1 两组护生学习效果对比 (n/%) , ( $\bar{x} \pm s$ )

组别	n	优秀	良好	及格	不及格	及格情况 (%)
对照组	150	43 (28.67)	53 (35.33)	38 (25.33)	16 (10.67)	134 (89.33)
观察组	150	59 (39.33)	68 (45.33)	19 (12.67)	4 (2.67)	146 (97.33)
$\chi^2$						15.681
P 值						<0.05

表 2 两组护生授课前后自主学习评分对比 (n=150) , ( $\bar{x} \pm s$ )

组别		对照组	观察组	t 值	P 值
学习动机	授课前	19.45 $\pm$ 2.16	19.77 $\pm$ 2.34	0.279	>0.05
	授课后	23.05 $\pm$ 1.87	27.11 $\pm$ 2.02	11.935	<0.05
自我管理 ability	授课前	34.95 $\pm$ 2.78	34.66 $\pm$ 2.56	0.411	>0.05
	授课后	40.59 $\pm$ 2.27	46.98 $\pm$ 2.36	8.726	<0.05
学习合作能力	授课前	11.02 $\pm$ 1.83	11.36 $\pm$ 1.79	0.109	>0.05
	授课后	14.55 $\pm$ 1.91	17.29 $\pm$ 1.66	10.553	<0.05
信息素质	授课前	10.93 $\pm$ 1.65	10.78 $\pm$ 1.81	0.336	>0.05
	授课后	14.88 $\pm$ 1.32	18.06 $\pm$ 1.37	12.671	<0.05
总分	授课前	76.35 $\pm$ 2.11	76.57 $\pm$ 2.13	0.128	>0.05
	授课后	93.07 $\pm$ 1.84	109.44 $\pm$ 1.85	9.346	<0.05

表 3 两组护生教学满意度对比 (n/%) , ( $\bar{x} \pm s$ )

组别	n	90~100	80~89	60~79	$\leq 59$	总满意率 (%)
对照组	150	87	44	13	6	131 (87.33)
观察组	150	122	23	5	0	145 (96.67)
$\chi^2$						13.497
P 值						<0.05

#### 2.1 两组护生学习效果分析比较

在将护生考核成绩整合后可见, 观察组护生优秀率及及格率均较对照组高, 将其对比后可见较为显著差异 ( $P < 0.05$ )。如表 1 所示。

#### 2.2 两组护生教学前后自主学习能力情况比较

通过评估所得, 两组护生在授课前自主学习能力各维度及总分经过对比基本无差异 ( $P > 0.05$ ); 而实施不同教学模式后, 相较于对照组, 观察组各项评分与总分相对较高, 且两组均优于授课前, 数据之间有一定差异表现 ( $P < 0.05$ )。具体数值见表 2。

#### 2.3 两组护生教学满意度比较

整体来看, 观察组护生对教学满意度评价较高, 且评分多集中在八十分以上, 不满意例数为 0 远低于对照组的 6 例, 总满意率分别为 96.67%、87.33%, 差异具有统计学意义 ( $P < 0.05$ )。见表 3。

### 3 讨论

内科护理工作本就对临床实操有着更高的要求,不仅需要学生掌握相关理论知识,更需具备较强的操作技术能力,因此为提高护理专业教学质量,还应当深化产教融合,建立师资共同体,积极改进教学模式来促进护理专业教学与临床实践的紧密结合。重视信息技术的创新应用,通过线上、线下联合教学为学生提供更为全面的学习资源,同时创设教学情景,采取翻转课堂、情景模拟的方式让学生真正做到学以致用,满足后期护理岗位的实际需求。本次实验结果显示,授课后相较于对照组,观察组学习效果明显较优,而且自主学习能力各维度评分大幅提升,并且观察组护生对教学满意度高于对照组( $P < 0.05$ )。综上所述,在高职院校《内科护理学》教学中实施产教融合背景下混合式教学模式对学生专业知识掌握情况、自主学习能力的提升均可起到积极促进作用,并有效改善学生的教学满意度。具有一定推广价值。

### 参考文献

[1] 张洁,闫春梅,张伟,等. 产教融合背景下基于课程思政的“一线双体三阶段”高职护理专业实践教学体系构建研

究 [J]. 教师, 2023, (25): 111-113.

- [2] 邹霞,李璐寰,丛小玲,等. 产教融合背景下高职护生急救护理能力培养研究 [J]. 科技风, 2023, (20): 47-49.
- [3] 鲍金雷,戴春岭,吴广霞,等. 产教融合背景下混合式教学在高职院校《外科护理学》中的应用 [J]. 医药高职教育与现代护理, 2022, 5 (06): 484-488.
- [4] 陶凤燕,龚丽俐. 产教融合背景下高职护理人才培养现状分析 [J]. 现代职业教育, 2021, (47): 58-59.
- [5] 田甜. 产教融合视域下高职院校线上线下混合教学模式实践探究[J]. 职业技术, 2024, 23(9):55-61,68.

**版权声明:** ©2025 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



**OPEN ACCESS**