

近代社会变迁背景下家庭教育指导的萌生与发展

豆丽君

邯郸幼儿师范高等专科学校 河北邯郸

【摘要】家庭是社会的基本单位,也是儿童生长的重要场所,家庭教育是支持儿童身心健康成长的有力保障。随着晚清政府的系列改革、辛亥革命后国家体制的改变与思想的革新等,政经文教各方面从质疑再走向重构,包括曾经被作为家族私人领域的家庭教育。家庭教育的整个变革除了来自家庭内部的自省外,又加入了外部的动力机制,即家庭外部的公共环境的干预和要求。本文在阐释家庭教育指导含义的基础上,结合近代社会背景阐述家庭教育指导的萌生与发展轨迹,总结近代家庭教育指导的启示。

【关键词】家庭教育; 家庭教育指导; 近代社会

【收稿日期】2024 年 12 月 13 日

【出刊日期】2025 年 1 月 21 日

【DOI】10.12208/j.ije.20250041

The emergence and development of family education guidance in the context of modern social changes

Lijun Dou

Handan Preschool Teachers College, HanDan, HeBei

【Abstract】The family is the basic unit of society and an important place for children to grow up, and family education is a powerful guarantee to support children's healthy physical and mental growth. With the series of reforms of the Late Qing government, the changes in the national system after the Xinhai Revolution and the renewal of ideas, all aspects of politics, economics, culture and education have gone from questioning to reconstruction, including family education, which was once regarded as the private sphere of the family. In addition to the self-reflection within the family, the whole change of family education has added the external motivation mechanism, i.e., the intervention and demand from the public environment outside the family. On the basis of explaining the guidance of family education, this paper describes the emergence and development trajectory of family education guidance in the context of modern society, and summarizes the revelations of modern family education guidance.

【Keywords】Family education; Family education instruction; Modern society

1 研究缘起

相对于国外成熟的家庭教育指导而言,我国自 20 世纪 80 年代才出现“家庭教育指导”的词汇。从广义的“家庭教育”的概念引申,“家庭教育指导”是指家庭外的组织和机构对家庭成员提供组织家庭生活的知识和技能,培养正确的生活价值观,以提高家庭生活质量的過程;从狭义的“家庭教育”的概念引申,“家庭教育指导”是家庭外部的组织和机构,以家长为教育对象,改变或者提升家长的教育观念,使父母获得教养子女的知识技能的过程。近几年,在社会需求和国家政策的推动下,家庭教育指导成为了研究者关注的热点。目前已有的研究主要集中在家庭教育指导的意义、现

状、形式和内容上,但缺乏对历史活动的反思和总结。回溯历史长河,在“家庭教育指导”的词汇出现之前,我国关于家庭教育指导的探索和实践就已经萌生端倪。本文基于近代中国政府、社会和学校对于家庭教育指导的政策文献及实践活动,把回溯性和前瞻性研究相结合,探索同在社会变革和转型下中国近代家庭教育指导的实践过程,以此对我国当下家庭教育指导形成借鉴经验。

2 近代家庭教育指导的发展轨迹

众所周知,近代中国社会变革和发展并非是我国原有的制度的演化,而是外来侵略的迫使进行的,同样近代家庭的变革和家庭教育的发展也是在外来文化的

作者简介:豆丽君(1995-)女,邯郸幼儿师范高等专科学校,大学助教,硕士,研究方向:学前教育学、家庭教育。

切入下进被动行的。可以说,近代家庭教育的发展与近代社会发展密切相关,尤其是家庭与社会的互动阶段可将近代社会的发展轨迹作为其标杆。因此,根据近代中国社会发展阶段和社会对家庭干预程度,试图将社会对家庭教育指导约略分为孕育、觉醒和创立三个阶段。

2.1 孕育阶段:家庭教育进入公众视野(1840年—1911年)

在传统社会,由于家国同构的体制,中国的家庭教育处于“私人”的领域,社会上无专门针对家庭教育的指导措施。1840年之后,中国大门被强行打开,一方面外国的传教士将介绍家庭教育思想的著作引入中国。另一方面,民族危亡愈演愈烈,引发了中国社会的自我变革。随着“新政”启动教育改革,国人开始反思作为“社会细胞”的家庭的教育模式。1903年,清政府颁布第一个实施的学制——《奏定学堂章程》,通过了《蒙养院及家庭教育法》。章程的主要内容之一是动员家长学习家庭教育的知识,“每家散给一本。并选取外国家庭教育之书,择其平正简易,与中国妇道妇职不相悖者,广为译书刊布”^[1],提高家长的教育素质。社会上以救亡图存为指引的有识之士主动引进西方知识科技,不乏包括与家庭教育有关的学说和著作。

此时期,家庭教育不再局限于家庭内部“私人”的领域,不是一家一户个人的“私事”,它进入了公众的视野,成为了一种较普遍的社会意识。

2.2 觉醒阶段:家庭教育指导逐渐明朗(1912年—1937年)

1912年中华民国成立开启新的政治制度篇章,政府进行了我国近代教育史上重大的教育改革,其中一项重要的措施就是创办社会教育。教育部首创社会教育司,后来各省教育司专设社会教育科,主管社会教育^[2]。社会教育内容以识字和生产活动为主。除外,在1929年国民政府公布的社会教育实施方针的内容中提到“男女教育机会平等,女子教育并须着重陶冶健全之德行,保持母性之特质,并建设之良好的家庭生活及社会生活”^[2];在教育实施中,标明对妇女进行的关于家事常识的培养^[2]。虽然相关政策和举措没有明确提到对家庭教育指导,政府实行社会教育的过程中已经对家庭进行干预。而随着学校教育制度的建立和义务教育的推行,学校成为除了家庭之外儿童又一成长教育的场域。家校并非是相互割裂的两个教育场域,许多学校开始以家长会、家庭恳亲会等方式加强与家庭的联系,以家校合作的途径指导家庭教育。

其二,民间的教育研究团体蓬勃兴起。教育团体和文化精英们吸收国外的教育思想,结合当时中国家庭的实际情况研究探索新的家庭教育模式,撰写具有科学性、本土化特色的家庭教育专著,并通过演说等方式向父母宣传教育思想,以指导父母在家中科学地对儿童实行教育。例如上海人演社翻译,日本民友社著的《家庭教育》;陈鹤琴撰写发表著作《家庭教育》,也曾上海的以播音讲话的方式谈论《怎样做父母》。

此时期,在新国家制度建立和思想进一步解放下,政府、民间团体和学校相互影响并以各自系统的力量干预家庭教育,探索家庭教育新模式。

2.3 创立阶段:各指导主体的指导工作逐渐明确(1937年—1949年)

抗日战争的全面爆发,各界在共同抵抗外来侵略的热潮中依旧推进家庭教育。1938年,国民党临时全国代表大会制定《战时各级教育实施方案纲要》,在其中“九大方针”中提到要“对于社会教育和家庭教育,力求有计划之实施”^[2];同年12月国民政府教育部颁布《中等以下学校推进家庭教育办法》,该《办法》对中等以下学校如何改进和推进家庭教育等做了具体论述^[1],这是在国家的政策文件中侧面说明了对家庭教育进行指导。从1940年开始,颁布了一系列专门针对于家庭教育的法令:1940年9月颁布《推行家庭教育办法》、1941年颁布的《家庭教育讲习班暂行办法》和《家庭教育实验区设施计划要点》等,这一系列法令规定了各级各地教育行政部门对家庭教育应负责推行和指导的责任。另外,《推进家庭教育办法》标明“各省市厅应于主管社会教育之科股,指定职员一人,办理家庭教育行政事宜”。1947年国民政府公布的《教育部组织法》中规定:教育部社会教育司下设立三科,第一科掌管家庭教育在内的各项事务^[2],标明家庭教育事务有了专门的主管机构。政府用官方的话语将家庭教育指导纳入各级部门各机关的工作范围,将其并入法制的轨道,有力地推动了我国家庭教育工作的开展。另外,《推行家庭教育法令》中明确了学校也担任家庭教育指导的角色。各级各类的学校在教育实践中通过家校共育、举办家庭教育补习班等方式指导家庭教育,以落实政策要求。

同时期,社会研究团体和个人对家庭教育研究紧跟国家形势。例如发表《怎样指导儿童过战时生活》等关于战时家庭中儿童教育的指导性文章。并且,通过各种的形式推行新式家庭教育理论和模式,例如家庭教育班、家庭教育班、家庭教育巡回辅导团、家庭教育展

览会、家庭教育同乐会、家庭教育展览会^[3]等。

此阶段，全国的家庭教育指导工作在炮火中顽强地推进，并明确政府、社会和学校三方都对家庭教育负有责任，形成初步的政府主导、社会推行、学校辅助的家庭教育指导框架，提高父母的教育水平又促进家庭教育的转型与发展。

3 近代家庭教育指导的实施特点

既然家庭是社会组成的基本单位，家庭文明关系到社会的文明，同样社会变化也会影响家庭教育的变化。随着近代社会变迁，处于这一时期的家庭教育走上了社会化的道路，各领域对家庭教育的指导呈现鲜明的时代特点。

政府的保障性。一是表现为制度法令的确立。相关政策出台，是当局政府把家庭教育作为社会发展的一个环节和其应尽的重要义务和责任^[4]，通过官方将家庭教育指导推向了法制化和正规化的轨道。这促使社会各方力量积极指导家庭成员的行为，提升家庭教育质量。二是相关部门的管理。有了政府相关部门的专门管理，能够从文字的政令有效地转化为实践的指导，家庭教育指导可以切实地落实到家家户户。正是政府的制度法令和部门的统筹管理，为家庭教育指导制度化、法制化提供了保障。

学校的推动力。学校为家庭教育指导提供了诸多条件，是家庭教育指导的“优秀辅助”。一方面，学校铺设家校合作的实践途径。学校或定期地举行恳亲会，或利用展览会、学艺活动、健康比赛、游艺会等丰富的学生校内活动吸引家长进入学校^[4]；还可往学生家访视、借学生家庭协作成绩、评判学生家庭整洁的比赛、各科教学时的野外活动等校外活动方式^[4]联系家庭。学校通过多种活动达到家庭教育知识宣传的效果，指导家庭教育的进行。另一方面，学校提供家庭教育师资和指导场地，“家庭教育之教职员应由各校原有教职员及其眷属充任”^[3]。社会团体等在对家庭父母进行集中教育和指导时，多是借用学校、机关等场地来开展教育活动。

社会团体的主动性。近代家庭教育指导活动主要是社会的机构和人员的作用下进行，是当时中国社会自发的教育活动，并由下而上影响到了政府。此时期，社会各界学者、要员纷纷参与到家庭教育指导中，致力于改良家庭教育。不仅指导人员广泛，而且指导途径和内容丰富多样。综合当时社会背景下的各方需求，社会指导团体和个人对家庭教育指导内容不只是有教育儿童，还包括家庭生活的经济、卫生等其他方面。

4 当代启示

虽然近代的中国社会是曲折的，但是社会各方对家庭教育的指导依旧萌生和发展。同在社会转型的当下，我们可以从近代家庭教育指导历程中吸收工作经验和教训，不断完善和推动当今的家庭教育指导的进程。

4.1 构建家庭教育指导的共同体

目前我国尚未全面形成家庭教育指导体系，面对家长们养而不教、教而不当的问题和教而无方的焦虑与需求，亟需建立起家庭外部的指导系统，推动构建以政府、社会和学校为支架的家庭教育指导共同体，给予家庭教育科学有效的支持和干预。

政府要发挥主导作用，强化组织保证，可设立家庭教育的专管部门；制定相关的法律法规，根据不同地区、不同类型的家庭精准施策，以政策引导人们自觉承担家庭责任，强化监护人的监护责任和监护能力，加强家长的教育指导服务^[5]；加大财政投入，发挥政府部门及社区居委会、村委会的作用，督促家长履行教养的责任和义务，适时地改善家长的教养观念和行为；凝聚各方力量，支持社会团体和组织发挥自身优势，宣传科学的家庭教育思想，广泛地开展家庭教育指导实践和服务；结合大众传媒机构增加良好家风家教的报道和宣传，为将来家庭教育指导制度化铺垫舆论基础。学校要切实地承担并加强家庭教育的指导工作，可通过家长委员会、家长学校等家校、家园合作的途径和契机，明确家长责任，普及家庭教育常识^[6]，指导家长树立科学的家庭教育观念和方法。高校积极参与家庭教育事务的探讨和研究，发表高质量的理论，以给予家庭教育的指导。社会团体和组织在政府的管理下要发挥自己的能动作用，不断提高自己的理论实践的专业化水平；主动和学校配合，根据不同的家庭以及儿童的特点，提供专业化、针对性、连续性的家庭教育指导爱心帮扶和高质量服务。

4.2 创新家庭教育指导的形式

家庭教育指导工作能否成功地开展，与家庭教育指导的形式有密切的关系。各指导主体要创新家庭教育指导的形式，针对于不同层次和需求的家长，让更多的家长参与进来。可在了解家长水平和需求的基础上，借鉴其他地区的指导形式，因地制宜地将其改造适合本地区家长特点的指导形式；可在了解家长工作作息的基础上，通过微信公众号、抖音、快手等新媒体，利用家长的碎片化时间接受家庭教育指导；也可运用学校教学模式并结合家长反馈开发课程，在大班讲座普

及家庭教育常识、小班解决系列问题、针对个案个别指导^[7]；还可设计多种活动或游戏，利用亲子活动或者家长开放日的时间，通过家长实际参与获得感性经验，向家长传递家庭教育理念等。抓住时代信息传播渠道的潮流，参考区域差异，经过不断创新实践，让家庭教育指导“老树开新花”，惠及广大的家庭教育者。

4.3 丰富家庭教育指导的内容

当下家庭教育指导服务内容更侧重于儿童成长和发展中教育教育出现的问题，而传播科学系统的家庭教育理念、正视婚姻和亲子关系、提升“学会如何做父母”的素养相对欠缺，导致不少家庭教育效果出现低效、无效甚至负效等状况^[8]。

各个指导主体要打破狭隘的思维，指导服务内容可以影响儿童生长的因素入手，从只是“解决”当下问题转变为“预防”将来的问题；或根据埃里克森社会性发展理论，以人发展需要解决的特殊任务入手，扩展为从优生到优生所需要的所有知识；或根据家庭的类别、家长的层次，有选择性地传递家庭生活的理念和技能；或参考其他国家和地区家庭教育指导的内容，将其本土化等。

总之，家庭教育指导服务的内容既考虑特殊性，又要考虑到普遍性，目光不仅仅局限在育儿的方法，根据实际情况逐步丰富指导服务的内容，发挥家长的作用和家庭的教育功能，提升家庭生活质量，建立现代化家庭，最终促进民主、和谐的社会关系形成。

参考文献

- [1] 南刚.上海家庭教育的近代化转型[D].上海:华东师范大学,2004:130-131.
- [2] 李兴华主编.民国教育史[M].上海:上海教育出版社,1997.08:413-701.
- [3] 王鸿俊.家庭教育[M].重庆:教育部社会教育司,1940:104-114.
- [4] 金轮海,冯绍蓉.学校教育与家长教育联系之具体办法[J].国民教育指导月刊(重庆),1944年第3卷第4-5期:27-29.
- [5] 薛二勇,周秀平,李健.家庭教育立法:回溯与前瞻[J].北京师范大学学报(社会科学版),2019(06):12-21.
- [6] 国务院.国家教育事业发展“十三五”规划(国发[2017]4号)[EB/OL].http://www.gov.cn/zhengce/content/2017-01/19/content_5161341.htm
- [7] 尹弘敏.“走班式”家长学校的实践研究[J].江苏教育研究,2020(1A):39-42
- [8] 王金素,魏晨明.“立体多维”家庭教育指导服务体系模型构建[J].潍坊学院学报,2019(08):86-89.

版权声明：©2025 作者与开放获取期刊研究中心（OAJRC）所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS