

微视频在护理专业人体解剖学教学中的研究

白 洁

青海省卫生职业技术学院 青海西宁

【摘要】目的 探讨微视频在护理专业人体解剖学教学中的研究。**方法**：选择 2023 年 9 月-2025 年 1 月期间对来自 7 所学校护理专业的 2500 名选课学员为研究对象，所有学员均在学银在线选择了《人体解剖学》这门课程，均能看到微视频。选取其中 2023 年 9 月 20 日-2024 年 1 月 20 日期间的 1250 名选课学员作为对照组，2024 年 9 月 18 日-2025 年 1 月 10 日期间的 1250 名选课学员作为观察组。对两组学员的考核成绩、教学效果（自主学习能力、分析解决问题能力、发现问题能力、临床思维能力）评分以及教学质量满意度评分进行对比和评估。**结果**：观察组学员的考核成绩及各项教学质量满意度评分均高于对照组（ $P<0.05$ ）。与对照组比，观察组的各项教学效果评分均更高（ $P<0.05$ ）。**结论**：在护理专业人体解剖学教学中实施微视频教学模式可取得明显的效果，可显著提高护理专业学生学习人体解剖学的兴趣，有效提升教学质量和教学效果。有较高应用价值。

【关键词】 微视频；护理专业；人体解剖学；教学质量

【收稿日期】 2025 年 2 月 6 日

【出刊日期】 2025 年 3 月 10 日

【DOI】 10.12208/j.jnmn.20250168

The study of microvideo in the teaching of human anatomy for nursing specialty

Jie Bai

Qinghai Vocational and Technical College of Health, Xining, Qinghai

【Abstract】 Objective To explore the study of micro-video in the teaching of human anatomy in nursing profession. **Methods** From September 2023 to January 2025, 2,500 nursing students from 7 schools were selected as the research objects. All of them chose the course of Human Anatomy from Silver Online and could see the micro-video. A total of 1250 course candidates from September 20, 2023 to January 20, 2024 were selected as the control group, and 1250 course candidates from September 18, 2024 to January 10, 2025 were selected as the observation group. The assessment results, teaching effects (autonomous learning ability, problem solving ability, problem finding ability, clinical thinking ability) and teaching quality satisfaction scores of the two groups of students were compared and evaluated. **Results** The assessment scores and satisfaction scores of teaching quality in the observation group were higher than those in the control group ($P < 0.05$). Compared with the control group, the teaching effect scores of the observation group were higher ($P < 0.05$). **Conclusion** The implementation of micro-video teaching mode in the teaching of human anatomy in nursing majors can achieve obvious results, which can significantly improve the interest of nursing students in learning human anatomy, and effectively improve the teaching quality and teaching effect. It has high application value.

【Keywords】 Micro-video; Nursing profession; Human anatomy; Teaching quality

《人体解剖学》是研究正常人体形态与结构的科学，是医学教育的重要组成部分。它不仅阐述了正常人体的组成、各器官正常形态结构、位置与毗邻，还深入探讨了这些结构的功能意义。作为医学生进入医学殿堂的第一门课程，人体解剖学对于塑造医学生的医德、培养正确的人生观和价值观、建立临床思维以及树立吃苦耐劳和爱岗敬业的精神具有至关重要的作用^[1]。然

而，传统的人体解剖学教学方式往往存在内容枯燥、难以直观理解等问题，影响了学生的学习积极性和学习效果。本研究旨在探讨微视频在护理专业人体解剖学教学中的应用效果及其对学生学习成效的影响。人体解剖学作为医学各专业的基础核心课程，对于培养医学生的临床思维、医德及求实严谨的态度具有重要意义。本研究通过构建一套包含绪论、运动系统、内脏学

等 7 大模块,共 71 个微课,总时长 448 分钟的微视频教学资源,对来自 7 所学校的 2500 余名选课学员进行了教学实验。具体报道如下:

1 对象和方法

1.1 对象

选择 2023 年 9 月-2025 年 1 月期间对来自 7 所学校护理专业的 2500 名选课学员为研究对象,选取其中 2023 年 9 月 20 日-2024 年 1 月 20 日期间的 1250 名选课学员作为对照组(男 45 名,女 1205 名,年龄 18-20 岁,平均年龄 18.82 ± 0.35 岁),2024 年 9 月 18 日-2025 年 1 月 10 日期间的 1250 名选课学员作为观察组(男 47 名,女 1203 名,年龄 18-20 岁,平均年龄 18.53 ± 0.50 岁)。所有参与研究的学员均知情同意。

1.2 方法

1.2.1 传统教学方法

在护理专业人体解剖学教学中的传统教学方法,主要侧重于教师的主导作用,通过系统的讲授、演示和验证性实验来传递解剖学知识。教师通过口头讲解,结合板书、挂图等传统教学工具,向学生系统地传授解剖学知识^[2]。这种方法能够确保学生在短时间内获得大量的信息,并建立起对解剖学整体框架的认识。

1.2.2 微视频教学模式

微视频资源开发是一项细致且富有创新性的工作,特别是在人体解剖学这一复杂且关键的医学教育领域。本研究团队深知人体解剖学对于护理专业学生的重要性,因此,基于深入的课程分析和教学需求调研,精心策划并开发了 7 大核心模块,涵盖了从基础到进阶的全方位解剖学知识,共计 71 个精心制作的微课。这些微课不仅数量丰富,而且质量上乘,每个微课都聚焦于一个特定的解剖学知识点,确保内容的针对性和深度。

在微课的制作过程中,充分利用了现代多媒体技术,如高清图像、流畅动画和精细的三维模型,这些直观且生动的展示手段极大地降低了解剖学知识的理解难度。高清图像让学生能够清晰地观察到人体各部位的细微结构,动画演示则动态地展示了生理过程,而三维模型则提供了立体化的视角,帮助学生建立空间概念。此外,还为每个微课配备了详尽的讲解和注释,这些辅助材料不仅解释了知识点的来龙去脉,还提供了额外的背景信息和实用技巧,从而确保学生能够从多个角度深入理解并牢固掌握所学内容。

在教学实施阶段,充分利用了在线学习平台的灵活性和便捷性。这些微视频资源被精心组织并上传至平台,供选课学员随时随地进行自主学习。学员可以根

据自己的学习计划、兴趣点和学习进度,自由选择相应的微课进行学习,无需受限于传统课堂的时空限制。同时,平台还支持视频的回放和复习功能,使学员能够反复观看、巩固所学,直至完全掌握。为了增强学习的互动性和有效性,还特别设置了在线讨论区。这一区域成为了学员们交流学习心得、分享学习资源和解答学习疑问的重要平台。通过积极参与讨论,学员们不仅能够加深对知识点的理解,还能够培养批判性思维和团队协作能力,从而全面提升学习效果。

在学习效果评估方面,采取了多元化的评估方式以确保评估结果的全面性和准确性。除了传统的问卷调查和在线测试外,还特别邀请了部分学员进行面对面的访谈。这些访谈不仅让我们能够深入了解学员对微视频教学的满意度和看法,还让我们有机会收集到宝贵的改进建议。这些反馈将成为未来优化微视频资源和教学方法的重要依据。

1.3 观察指标

(1)考核成绩构成:考核体系包括基础理论题(占比 50 分)、病例分析题(占比 25 分)以及标本考试题(同样占比 25 分)。鉴于本研究专注于护理本科学生,其护理工作紧密关联临床实践,与临床医学本科生在病例分析上的要求相仿,因此纳入了病例分析题。最终成绩为三项得分之和,即基础理论得分、病例分析得分与标本考试得分相加,这一模式与常规考试方式相吻合。

(2)教学效果评估方法:我们采用问卷调查的形式,收集授课教师对学生学习成效的评价。评价维度涵盖自主学习能力(满分 10 分)、分析与解决问题能力(满分 10 分)、发现问题能力(满分 10 分)以及临床思维能力(满分 10 分),共计四个方面,每项均独立评分。

(3)教学质量满意度:采用教学质量评价问卷,以评估学员对本次教学的满意度。问卷涵盖教学内容、过程、方法及效果四个方面,分值范围 5-20 分,得分越高表示满意度越高。

1.4 统计学分析

使用 SPSS26.0 软件对数据进行统计学分析,使用 t 和 " $\bar{x} \pm s$ " 表示计量资料,使用 χ^2 和 % 表示计数资料, $P < 0.05$ 表示数据差异有统计学意义。

2 结果

2.1 两组考核成绩评分比对

观察组的各项考核成绩评分均高于对照组,差异有统计学意义($P < 0.05$),详见表 1。

表1 两组考核成绩评分比对 ($\bar{x} \pm s$)

组别	例数	理论知识(分)	病例分析(分)	标本考试(分)	总评成绩(分)
对照组	1250	38.56±8.27	15.28±4.65	18.28±3.25	73.29±12.35
观察组	1250	48.75±10.56	21.52±5.67	23.43±3.02	88.63±14.46
<i>t</i>	-	26.860	30.086	41.041	28.521
<i>P</i>	-	<0.001	<0.001	<0.001	<0.001

表2 两组教学效果评分比对 ($\bar{x} \pm s$, 分)

组别	例数	自主学习能力	分析解决问题能力	发现问题能力	临床思维能力
对照组	1250	6.64±0.28	5.93±0.87	6.79±0.96	6.93±0.89
观察组	1250	9.72±0.65	8.25±0.61	8.63±0.81	8.47±0.61
<i>t</i>	-	153.862	77.196	51.792	50.462
<i>P</i>	-	<0.001	<0.001	<0.001	<0.001

表3 教学质量满意度评分比对 ($\bar{x} \pm s$)

组别	例数	教学内容(分)	教学过程(分)	教学方法(分)	教学效果(分)
对照组	1250	3.56±0.34	3.18±0.41	3.68±0.39	3.57±0.36
观察组	1250	4.33±0.41	4.55±0.36	4.25±0.43	4.19±0.32
χ^2	-	51.111	88.774	34.715	45.510
<i>P</i>	-	<0.001	<0.001	<0.001	<0.001

2.2 两组教学效果评分比对 自主学习能力、分析解决问题能力、发现问题能力、临床思维能力

相较于对照组,观察组的各项学员核心能力评分均更高($P<0.05$),有统计学意义。详见表2。

2.3 教学质量满意度评分比对

相较于对照组,观察组的教学质量满意度评分比对更高,差异有统计学意义($P<0.05$)。如表3。

3 讨论

随着社会的不断进步,人们对优质医疗服务体系的需求日益增长,这对医学专业学生提出了掌握扎实理论知识的更高要求^[3]。在众多医学课程中,基础医学占据着举足轻重的地位,尤其是人体解剖学,作为医学入门的基石,其在护理领域的应用极为广泛^[4]。为了提升护理专业人体解剖学的教学效果,引入微视频教学手段至关重要。这需要将微视频内容巧妙融合于护理学与人体解剖学之间,通过跨学科知识点的联结,帮助护理专业学生更加直观且深入地理解和掌握解剖学知识^[5]。此外,还需根据教学反馈、医学知识的更新以及教师经验的积累,持续优化和更新微视频内容,以确保教学质量与时俱进。

微视频通常具有较短的时间长度,一般控制在几

分钟到十几分钟之间,这符合学生的认知特点和视觉驻留规律。较短的教学时间能够避免学生因长时间观看视频而产生视觉和听觉疲劳,从而保持较高的学习效率^[6]。在护理专业人体解剖学教学中,复杂的解剖结构和生涩的专业术语往往使学生感到难以理解和记忆。而微视频通过精炼的内容呈现和直观的视觉展示,能够帮助学生快速抓住知识要点,提高学习效率。其次,微视频的内容通常较为精炼,聚焦于某一具体的知识点或技能^[7]。在护理专业人体解剖学教学中,微视频可以针对某个特定的解剖结构或功能进行详细的讲解和展示,使学生能够更加深入地理解和掌握相关知识。这种精炼的内容呈现方式有助于减少学生的认知负担,提高学习效果。

此外,微视频通过图像、动画、视频等多种形式的呈现,能够将复杂的解剖结构和功能以直观、形象的方式展示出来^[8]。这种直观的视觉展示方式有助于学生更好地理解解剖学知识,特别是对于那些难以通过文字或口头讲解来理解的复杂结构。在护理专业人体解剖学教学中,微视频可以帮助学生更加清晰地认识和理解人体各部位的结构和功能,从而为他们未来的临床实践打下坚实的基础。最后,微视频具有便于传播和分

享的特点。通过网络平台或移动设备,学生可以随时随地观看和学习微视频内容^[9]。这种灵活的学习方式有助于满足学生的个性化学习需求,提高他们的学习积极性和参与度。同时,微视频也可以作为教师之间交流和分享教学资源的重要工具,促进教学质量的不断提升。本研究数据表明,观察组学员的考核成绩及各项教学质量满意度评分均高于对照组($P<0.05$)。与对照组比,观察组的各项教学效果评分均更高($P<0.05$)。与范晓明,于兰,方方,等^[10]研究结论类似。

综上所述,在护理专业人体解剖学教学中实施微视频教学模式可取得明显的效果,可显著提高护理专业学生学习人体解剖学的兴趣,有效提升教学质量和教学效果。有较高应用价值。

参考文献

- [1] 王琦,郭红丽,成锋,等.高职护理专业人体解剖学综合教学改革实践分析[J].中国医药科学, 2024, 14(9):87-90.
- [2] 黄亚琴.护理操作项目在人体解剖学实验教学中的应用与思考[J].武当, 2023:85-87.
- [3] 许骏,刘梅梅,杨珺,等.雨课堂+BOPPPS 模式联合虚拟仿真技术在护理专业人体解剖学教学中的应用效果[J].齐齐哈尔医学院学报, 2024, 45(2):192-195.
- [4] 田思源,黄银宝,李璐瑶,等.护理专业人体解剖学线上线下混合式教学的实践探索[J].数据, 2023(3):163-164.
- [5] 尼码旺堆,张红伟,顿珠次仁,等.“互联网+”背景下人体

解剖学微视频制作及应用在护理教学中的构建与实施[C]//中国解剖学会.中国解剖学会 2021 年年会论文文摘汇编.西藏藏医药大学;北京中医药大学;,2021:1.

- [6] 李姗姗,于清梅,赵遵杭,等.线上考试在护理专业人体解剖学课程中的实践与探索[J].进展, 2023(17):175-177.
- [7] 王献文,邢小忙,花先,等.基于教学方法的视角探索高职护理专业人体解剖学课程建设[J].解剖学研究, 2023, 45(3):301-304.
- [8] 黄丽仟,玉洪荣,刘鹏,等.线上线下混合式教学模式在护理学专业系统解剖学教学中的应用[J].中国继续医学教育, 2024, 16(2):122-125.
- [9] 仁青卓玛,宗咏花,王颖,等.微视频在护理专业人体解剖学教学中的应用[C]//中国解剖学会.中国解剖学会 2021 年年会论文文摘汇编.西藏藏医药大学;北京中医药大学;,2021:2.
- [10] 范晓明,于兰,方方,等.微视频结合数字人体解剖软件在护理专业人体解剖学教学中的应用[J].华夏医学,2022, 35(04):172-176.

版权声明: ©2025 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS