

多元化教学模式对护理实习生心理现状及影响因素分析

高小凤, 王 蕾*, 苏 菲, 崔振轩

甘肃省第二人民医院 甘肃兰州

【摘要】目的 分析多元化教学模式对护理实习生心理现状及影响因素。**方法** 本次研究对象选取 2023 年 1 月至 2023 年 12 月期间我院接收的护理实习生 26 名, 通过随机数字表法将入选的实习生分成两组进行护理教学研究, 组别类型为观察组与对照组, 每组各有 13 例实习生。对照组实习生给予传统教学模式, 观察组实习生采取多元化教学模式, 将两组取得的教学效果进行对比分析。**结果** 两组最终结果比较后显示, 观察组护理教学质量和实习生的学习积极性与对照组相比明显提升, 实习生学习期间的焦虑情绪改善效果明显优于对照组, 实习生的护理理论知识以及临床实践操作能力考核评分结果均高于对照组, 最终实习生的风险识别能力、护患沟通能力、解决问题能力以及团队协作能力评分均高于对照组, 差异存在统计学意义 ($P < 0.05$)。**结论** 在临床护理实习生教学中开展多元化教学模式, 可进一步提升临床护理教学质量, 增强实习生的学习积极性, 改善实习生的焦虑情绪, 提高实习生临床护理综合能力。

【关键词】 护理实习生; 心理现状; 影响因素; 多元化教学模式; 效果分析

【收稿日期】 2025 年 1 月 12 日

【出刊日期】 2025 年 2 月 15 日

【DOI】 10.12208/j.jnmn.20250098

Analysis of the psychological status and influencing factors of diversified teaching mode on nursing interns

Xiaofeng Gao, Lei Wang*, Fei Su, Zhenxuan Cui

Gansu Provincial Second People's Hospital, Lanzhou, Gansu

【Abstract】 Objective To analyze the psychological status and influencing factors of diversified teaching mode on nursing interns. **Methods** Twenty-six nursing interns admitted to our hospital from January 2023 to December 2023 were selected as the research subjects. The selected interns were divided into two groups by random number table method for nursing teaching research. The group types were observation group and control group, with 13 interns in each group. The interns in the control group were given the traditional teaching mode, and the interns in the observation group were given the diversified teaching mode. The teaching effects of the two groups were compared and analyzed. **Results** The final results of the two groups showed that the nursing teaching quality and the learning enthusiasm of the interns in the observation group were significantly improved compared with those in the control group. The improvement effect of the anxiety during the study of the interns was significantly better than that in the control group. The nursing theoretical knowledge and clinical practice operation ability assessment scores of the interns were higher than those of the control group. Finally, the interns' risk identification ability, nurse-patient communication ability, problem-solving ability and teamwork ability scores were higher than those of the control group, and the differences were statistically significant ($P < 0.05$). **Conclusion** The implementation of a diversified teaching model in clinical nursing intern teaching can further improve the quality of clinical nursing teaching, enhance the learning enthusiasm of interns, improve the anxiety of interns, and improve the comprehensive clinical nursing ability of interns.

【Keywords】 Nursing interns; Psychological status; Influencing factors; Diversified teaching model; Effect analysis

临床护理教学在培养护理实习生专业技能的同时, 对他们的心理健康成长同样至关重要。它不仅能够帮

助学生将理论知识与实践相结合, 提高临床操作能力, 还能通过模拟真实工作环境, 增强实习生的责任感和

*通讯作者: 王蕾

同理心,从而有助于缓解他们的心理压力,促进其心理健康发展。此外,临床护理教学还能通过师生的互动和反馈,帮助实习生建立自信,增强职业认同感。护理实习生在临床实践中普遍面临较大的心理压力,表现为焦虑、抑郁等心理问题。这些心理状况与实习环境、工作强度、人际关系等多方面因素密切相关。研究显示,护理实习生的心理现状呈现出一定的普遍性和复杂性,需要深入探讨其成因及应对策略^[2]。为提高临床护理教学质量,我院在护理实习生教学中开展了多元化教学模式,并将其与传统教学模式的效果进行了对比,详情见下文叙述:

1 基础资料与教学方法

1.1 基础资料

在2023年1月至2023年12月间,我院接收的26名护理实习生作为分析对象,并根据随机数字表法将其分为观察组和对照组,每组各包含13名实习生。在对照组中,有2名男性实习生和11名女性,年龄范围在22至24岁之间,平均年龄为(23.00±1.40)岁。而在观察组中,男性实习生有3名,女性实习生有10名,年龄介于21至24岁,平均年龄为(22.50±1.30)岁。比较分析显示,两组实习生的基本资料无显著差异($P>0.05$),因此两组具有可比性。

1.2 教学方法

对照组实习生接受传统教学模式,护理教学内容主要包括基础护理操作、护理理论知识和临床技能训练。这些内容旨在培养学生的基本护理技能和专业知识,为实习生活打下坚实的基础。基础护理操作涵盖生命体征监测、静脉输液、伤口处理等;护理理论知识涉及解剖生理、病理生理、药理学等;临床技能训练则侧重于病房管理、病人沟通和护理评估等。通过这些教学内容的系统学习,实习生能够逐步形成全面的护理能力。

观察组开展多元化教学模式,1)案例教学法:精心挑选案例,不仅包括常见病症如糖尿病、高血压的护理,还涵盖罕见疾病如尼曼-皮克病的护理,以及涉及伦理困境的案例,如患者拒绝治疗的决定。案例学习计划将包括详细的时间表,涵盖案例介绍、病史分析、诊断流程、治疗方案探讨、患者预后评估等环节。通过小组讨论、角色扮演,实习生将扮演医生、护士、患者家属等多重角色,模拟临床决策过程,并最终通过小组报告形式展示学习成果。2)角色扮演:剧本将细致到每个角色的台词、肢体语言和情绪反应,确保尽可能真实地反映临床情境。在角色扮演前,实习生将参加沟通技巧、非语言沟通、同理心培养等专项培训,以提升扮演

效果。3)小组讨论:选取具有挑战性的案例,如多系统疾病、紧急情况处理等,鼓励实习生从多角度探讨解决方案。设定明确的目标,如提高对特定疾病的认识、增强团队合作能力、提升决策效率等。此外,通过模拟真实临床情境,实习生还能学习如何有效沟通和协调,同时培养批判性思维和问题解决技能,为未来的临床护理工作打下坚实基础。4)在线学习平台:在线课程将结合最新研究成果和临床实践,提供互动性强、内容丰富的学习体验。通过在线平台,教师可以实时监控学生的学习进度,并提供个性化指导。此外,平台还提供了丰富的学习资源库、模拟练习和在线社区,进一步促进知识共享和协作学习,从而提升学习体验和效率。5)实践技能工作坊:工作坊将涵盖从基本的生命体征监测到高级的心肺复苏技能,确保实习生全面掌握临床技能。通过视频反馈、实时观察和即时纠正,确保实习生在实际操作中能够准确无误。6)心理辅导:采用标准化的心理评估工具,如汉密顿焦虑量表、抑郁自评量表等,全面评估实习生的心理健康状况。提供包括正念冥想、放松训练在内的心理支持服务,帮助实习生缓解压力。同时,我们还将定期举办心理健康讲座和小组讨论,增强实习生的心理韧性,并培养积极应对挑战的策略。7)心理现状分析:通过问卷调查、访谈和观察,评估实习生的心理素质和职业适应情况。深入分析工作环境、人际关系、个人价值观等因素对实习生心理状态的影响。8)影响因素评估:通过访谈和问卷调查,了解实习生的职业规划、学习动力和目标设定。根据评估结果,制定个性化的干预计划,如时间管理培训、压力缓解技巧等。9)跨学科合作:组织跨学科团队项目,如癌症综合治疗小组,让实习生体验跨专业合作的重要性。开设跨学科沟通、团队合作和冲突解决等课程,提升实习生的综合能力。10)反思日记:提供结构化的日记模板,帮助实习生有条理地记录工作经验、情感体验和反思思考。定期组织反思会议,实习生可以分享日记内容,通过同伴反馈促进自我成长。

1.3 观察指标

1)在护理教学质量的评估、实习生学习积极性、护理理论知识、临床实践操作技能、风险识别能力、护患沟通能力、解决问题能力以及团队协作能力等多个方面,均由指导教师进行综合评价。每个单项的评分上限设定为10分,评分结果越高,表明实习成效越显著。2)对于焦虑水平的评估,通常采用汉密顿焦虑量表(HAMA)进行测量。量表得分范围划分如下:无焦虑状态(得分0-6分),轻度焦虑状态(得分7-20分),

中度焦虑状态(得分 21-28 分), 重度焦虑状态(得分 29 分以上)。

1.4 统计学方法

通过 SPSS25.0 软件对本文中的数据进行处理分析。计量指标运用 ($\bar{x} \pm s$) 进行描述, 并且采取 t 检验。最终两组结果对比后达到 $P < 0.05$ 表示有统计学意义。

2 结果

2.1 两组各项指标对比详情

同对照组最终教学考核结果比较显示, 观察组护

理教学质量、护理实习生的学习积极性均得到明显提高; 护理实习生的焦虑情绪得到良好改善, 最终临床护理理论知识以及实践操作能力考核评分也占据显著优势, 数据差异有统计学意义 ($P < 0.05$)。详情见 1。

2.2 两组综合能力考核结果对比详情

通过表 2 数据分析显示, 观察组护理实习生的风险识别能力、护患沟通能力、解决问题能力以及团队协作能力各指标考核评分结果均高于对照组, 两组数据差异具有统计学意义 ($P < 0.05$)。详情见 2。

表 1 两组各指标考核结果对比详情 ($n, \bar{x} \pm s$, 分)

组别	例数	护理教学质量	学习积极性	焦虑程度	护理理论知识	实践操作能力
观察组	13	9.0±0.4	9.4±0.5	9.5±0.5	9.2±0.5	9.1±0.7
对照组	13	8.6±0.3	8.2±0.2	8.6±0.3	8.7±0.4	8.4±0.5
t 值		2.8844	8.0344	5.5651	2.8154	2.9339
P 值		0.0082	0.0001	0.0001	0.0096	0.0073

表 2 两组实习生的综合考核结果对比 ($n, \bar{x} \pm s$, 分)

组别	例数	风险识别能力	护患沟通能力	解决问题能力	团队协作能力
观察组	13	9.5±0.4	9.4±0.4	9.1±0.7	9.0±0.4
对照组	13	8.7±0.2	8.8±0.3	8.4±0.5	8.6±0.3
t 值		6.4498	4.3266	2.9339	2.8844
P 值		0.0001	0.0002	0.0073	0.0082

3 讨论

临床护理实习生在接受护理教学培训期间普遍面临焦虑情绪, 这一现象源于多方面因素的综合作用。首先, 实习生在角色转变和适应新环境的过程中, 可能会因为对医院流程的不熟悉和对新角色的不确定性而产生焦虑。其次, 技能操作和理论知识的应用压力, 尤其是在高风险操作中, 可能导致操作焦虑和知识焦虑。人际沟通和团队协作的挑战, 以及面对评估和竞争的压力, 也是焦虑情绪的重要来源。此外, 个人因素如个性特质、教育背景以及教育资源的质量, 同样对实习生的焦虑水平产生影响。为了缓解这些焦虑, 需要采取针对性的措施, 包括提供有效的心理支持、改善教学资源、加强沟通技巧培训, 以及创造一个支持性和包容性的学习环境^[3-4]。而在传统护理教学中, 存在教学方法单一、理论与实践脱节等问题。首先, 课堂教学偏重理论知识传授, 忽视实践技能培养, 导致实习生动手能力不足。其次, 教学过程中缺乏互动, 学生参与度低, 影响学习积极性。此外, 教师评价体系单一, 忽视个体差异,

不利于激发学生的学习潜能^[5-6]。为了改善护理实习生培训现状, 我院开展了多元化教学模式, 最终获得了较好的教学效果。多元化教学模式强调以学生为中心, 注重培养学生的综合能力。其理念包括尊重个体差异, 倡导自主学习, 强调实践与理论相结合, 以及重视终身学习。这种模式鼓励实习生在多样化的学习环境中, 发展批判性思维、沟通能力和解决问题的技能。多元化教学模式在护理教育中的应用显著提升了护理实习生的心理状态和临床教学效果。通过案例教学法, 实习生不仅能够深入理解常见疾病和罕见病例的护理, 还能面对伦理挑战, 从而培养临床决策能力和同理心^[7-8]。角色扮演和小组讨论强化了沟通技巧和团队合作精神, 同时, 在线学习平台的引入为实习生提供了灵活的学习资源和个性化指导。实践技能工作坊和反思日记的实践, 确保了实习生在掌握核心临床技能的同时, 也能够进行自我反思和持续学习。心理辅导和心理现状分析有助于及时发现和缓解实习生的焦虑和压力, 而跨学科合作和影响因素评估则促进了实习生的全面发展和

职业适应。这种教学模式的优势在于它综合了多种教学策略,不仅提高了实习生的心理素质和临床技能,还培养了他们的批判性思维和解决问题的能力,为未来的护理实践奠定了坚实的基础^[9-10]。

综上所述,多元化教学模式在护理教育中发挥着关键作用,其优势体现在提升实习生的临床技能、增强心理素质、促进自主学习等方面。通过多种教学方法,如案例教学、模拟训练、小组讨论等,实习生能够更全面地掌握护理知识,提高应对实际工作情境的能力,从而在心理上建立自信,减少实习过程中的焦虑和压力。

参考文献

- [1] 徐倩,武健,唐炜,等.多元化教学模式对手术室护理实习生心理健康的影响[J].医药前沿,2024,14(11):124-126,129.
- [2] 刘竹君.探讨多元化教学模式对心外科护理实习生教学效果的影响[J].保健文汇,2021,22(6):231-232.
- [3] 吴丽珍,赖雪云,郑秋梅.多元化教学模式在手术室护理实习生教学中的应用[J].当代护士(下旬刊),2021,28(11):167-169.
- [4] 梁添玉,邢艳虹,林苹青,等.多元化教学法在急诊科护理

本科实习生核心能力培训中的应用[J].现代养生,2023,23(9):707-710.

- [5] 郑柳青,叶美娟,刘晓波,等.基于 Fink 模式的多元化教学法在老年科安宁疗护临床护理带教中的应用研究[J].中国高等医学教育,2023(8):114-115.
- [6] 李慧.多元化路径教学模式在中医护理临床教学中的应用[J].中国中医药现代远程教育,2022,20(16):49-51.
- [7] 张梦姿.多元化教学模式应用于肝胆外科护理教学的探索[J].饮食保健,2021,18(26):154.
- [8] 肖丽.多元化教学模式在妇科肿瘤护理带教中的应用[J].中国继续医学教育,2021,13(24):65-67.
- [9] 陈晓芳,姜艳,夏天慧."线上+线下"多元化教学模式在急诊科护理教学中的应用研究[J].中国医学教育技术,2022,36(2):209-214.
- [10] 冯艾莉,赵蓉.多元化护理教学模式在肿瘤内科中的应用研究[J].健康必读,2021,21(32):74.

版权声明: ©2025 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS