

医护一体化教学模式在肿瘤专科护理临床教学中的应用价值研究

甘洁梅, 李燕, 蓝东, 陈国连, 谭玉花

广西医科大学第一附属医院 广西南宁

【摘要】 目的 探究医护一体化教学模式在肿瘤专科护理临床教学中的应用价值。方法 把我院从 2019 年 3 月到 2021 年 3 月实习的 120 例肿瘤专科护理学生当作研究对象, 利用电脑随机分组的形式分为实验组与对照组, 每小组各有 60 例。对照组实习生选用传统的一对一教学, 实验组选择医护一体化教学模式, 对比两小组的带教效果。结果 实验组与对照组相比较, 其理论成绩、操作成绩、综合成绩以及实习满意度等更显著, 组间对比表明 ($P < 0.05$)。结论 在临床教学中应用医护一体化教学模式的效果明显优于传统的一对一带教模式, 更能促进实习生综合能力的提升, 因此该教学模式值得在临床教学中大力推行应用。

【关键词】 医护一体化; 教学模式; 肿瘤专科护理; 临床教学; 应用价值

【收稿日期】 2022 年 11 月 18 日 **【出刊日期】** 2023 年 1 月 3 日 **【DOI】** 10.12208/j.cn.20230004

Research on the application value of integrated teaching mode of medical care in clinical nursing teaching of tumor specialty

Jiemei Gan, Yan Li, Dong Lan, Guolian Chen, Yuhua Tan

The First Affiliated Hospital of Guangxi Medical University Nanning, Guangxi

【Abstract】 Objective To explore the application value of integrated teaching mode of medical care in clinical nursing teaching of tumor specialty. **Methods:** 120 cases of nursing students in oncology department who practiced in our hospital from March 2019 to March 2021 were taken as research objects, and randomly divided into experimental group and control group by computer, with 60 cases in each group. The control group chose the traditional one-to-one teaching mode, and the experimental group chose the integrated teaching mode of medical care. The teaching effect of the two groups was compared. **Results:** Compared with the control group, the experimental group's theoretical achievement, operational achievement, comprehensive achievement and internship satisfaction were more significant, the comparison between groups showed that ($P < 0.05$). **Conclusion:** The application of the integrated teaching mode of medical care in clinical teaching is obviously better than the traditional teaching mode of one-to-one teaching, and can promote the improvement of the comprehensive ability of interns. Therefore, the teaching mode is worth vigorously promoting the application in clinical teaching.

【Keywords】 Integration of medical care; Teaching mode; Tumor specialty nursing; Clinical teaching; Application value

在临床教学中常见的教学模式为传统的一带一带教模式, 该带教模式更倾向于对理论知识方面的教学, 缺乏对护理学生综合性的护理能力以及综合素质的培养。而护理教学在护理实习生的教育中是不可或缺的重要环节, 是从实习生转为合格护士的关键途径。医护一体化模式重新整合医疗工作与护理工作, 以实习生为核心, 制定适合实习生学习和成长的教学目标与教学计划, 从这两个角度对实习生进行全方位的教学, 再与临床典型病例相结合, 在一定程度上能够培养实

习生分析与解决问题的能力, 同时能够提升实习生的学习广度与深度^[1]。医护一体化教学模式作为近年较受推崇的新型带教模式, 在肿瘤专科护理临床教学的应用价值值得分析研究。据此, 本文就 2019 年 3 月-2021 年 3 月在我院肿瘤专科护理的 120 例实习生当作研究对象, 详细状况如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料

本次研究把我院从 2019 年 3 月作为开始日期, 直

到2021年3月符合研究要求的120例肿瘤专科护理学生作为研究对象,利用电脑随机分组的形式分为实验组与对照组,每小组各有60例。对照组中男女占比为6:54;年纪范围在20-25岁,平均年纪在(22.11±1.26)岁。实验组中男女占比为8:52;年纪范围在21-25岁,平均年纪在(21.63±1.15)岁。在开始研究前,把两组护理实习生的基本资料、学习能力、学习态度进行评估比较,相似度极高($P>0.05$),具有对比价值。

选入要求:(1)所有肿瘤专科护理实习生的学习能力评分均高于90分,主要涉及实习生的自我管理、互相学习合作以及获取信息能力三个维度,细分为30个条目;(2)所有护理实习生的学习态度评分均高于80分,主要涉及实习生的学习行为、状态、计划以及执行四个维度,细分为22个条目^[2];(3)本次研究中的对象自愿参加此次研究。

1.2 方法

本次研究中,对照组实习生采用传统一对带一教学模式,实习生的学习内容包括肿瘤科病区环境、设施以及规章制度,带教教师在此基础上向实习生介绍医疗物品摆放次序、排班流程、操作流程,制定教学计划和教学任务^[3]。而实验组实习生采用医护一体化教学模式,选择至少具有5年以上工作经验丰富的住院医师、护师职称以上的护士组成医护一体化教学团队,要求团队中的带教教师需具备严谨的学风、作风,要求其护理技能娴熟、细心耐心且人文关怀意识较强,最重要的是须有丰富的临床护理和教学经验^[4]。

与传统的一对带一教学模式相比,医护一体化教学模式需明确和具体化带教教师的职责,将肿瘤专科临床典型病例的经验深入至课程设计中,使得实习生能够在临床教学中获得系统的、具体化的教导。在教学过程中,带教老师需要积极主动、系统的对护理实习生进行督促、检查与教导,同时要定期、不定期对护理实习生的相关专科护理知识、学习情况进行检查,并批阅实习生的实习报告,及时为实习生答疑解惑^[5]。在专业理论知识的教学过程中,还应当定时与护理实习生进行交流沟通,了解实习生的学习进度与情况、学习中的态度变化和思想变化,力争全面地、系统地、为护理实习生进行指导帮助。

带教教师还需定期召开教学会议,互相交流实习生的基本情况和学习状态,以便制定出更为精确的实习目标。每日清晨由带教老师带领实习生进行医护一体化查房,进行临床实践,下午进行专科理论学习和专业的护理技能培训,在典型病例的讲解中,需重点

分析护理要点、以及饮食需要注意的事项、不良反应以及预防措施等,并讨论记录护理实习生针对病例探讨和学习情况,在实习生实习结束后,指导其完成各项考核任务。带教教师还需定期采集实习生对当前学习的意见以及疑问,根据实习生在实习中的具体表现和综合成绩,给予综合评价。

1.3 观察指标

在护理实习生学习课程结束之后,进行专业理论知识和实操技能考试,满分100分,分值越高说明该教学模式效果越显著,综合成绩取理论与实操成绩之和的平均数。本研究自行设计调查问卷调研护理实习生对本次实习教学的满意度,主要涉及教学方法、学习效果两个维度,共10个问题,总分值10分。实验组与对照组均无无效或者遗失问卷的现象。

1.4 统计学方法

用EXCEL 2010 for windows建立数据库,所有数据导入SPSS 23.0 for windows做统计描述以及统计分析。计数单位采用%进行表示,计量数据采用($\bar{x}\pm s$)来进行表示,采用t检验。以 $P<0.05$ 为差异具有统计学意义。

2 结果

从组间数据可知,实验组理论成绩为 93.4 ± 4.5 ,操作成绩为 93.8 ± 3.5 ,综合成绩为 93.7 ± 4.5 ,实习满意度平均值为9.2,而观察组理论成绩为 81.4 ± 3.7 ,操作成绩为 80.6 ± 3.4 ,综合成绩为 80.7 ± 3.8 ,实习满意度平均值为7.6。实验组护理实习生的理论成绩、操作成绩、综合成绩以及实习满意度均明显优于对照组,组间对比表明($P<0.05$)。

3 讨论

在以往的研究中,存在众多护理实习生对自身专业兴趣缺乏,对专业发展缺失信心的现象。传统的一带一带教模式缺乏一定的创新性,未能激发护理实习生实施护理工作的积极性与主动性,护理实习生的实习过程不是一个简单劳动力的动作组成,而是拥有良好的工作心态,处于良好的工作与学习环境之中,为护理实习生进行合理的教学,使其充分认识实习目标与实习要求,在实习过程中逐步凝练自身职业价值,不断提升自身护理实操技能,及时更新护理观念与护理工作方法,在肿瘤专科护理临床教学中不断完善和充实自己。

一般情况下,肿瘤专科病症室的患者病症比较复杂,其治疗过程与护理流程也相对比较复杂。在肿瘤专科护理临床教学中采用传统的带教模式,护理实习

生在肿瘤科室的各个区域内, 进行着基础的、重复的基础护理工作, 主要是为患者加药、监测患者的生命体征等, 对于整体的临床护理流程没有系统化的概念, 其综合护理能力较弱, 没有形成系统化的流程。而医护一体化教学模式中加入了典型病例, 以其为护理观察对象, 带教教师带领护理实习生学习并完成一系列的护理操作流程, 让实习生在护理过程中仔细观察并提出问题, 通过带教教师与实习生之间的双向交流, 使得实习生加深理论知识和实践学习的效果。带教教师在教学过程中因材施教、循序渐进, 在一定程度上不断提升护理实习生的各项能力。

医护一体化教学模式不是单纯的对护理实习生进行教育, 而是能够依照肿瘤专科患者本身的病症特点, 采用有计划、有目的理论和实操培训方案。由于肿瘤专科患者的病情严重性, 在护理过程中需要对重症患者进行更科学、更准确的护理干预。在传统的一带一教学模式下, 护理实习生无法对整个肿瘤科护理工作进行全面系统的学习。而在医护一体化教学模式下, 学生以肿瘤专科典型病例患者为研究学习对象, 增强对患者的护理干预, 通过系统化的护理干预学习, 能够使得学生更全面地掌握整个实习流程, 在一定程度上能够提高护理实习生在肿瘤专业护理方面的综合能力。

医护一体化模式在临床教学中更加注重护理实习生的个性特征与个人能力的提升, 对护理实习生的学习以及教学方案的制定也更加具有针对性和系统性。在临床教学中, 带教教师会更细心地指导实习生查阅相关学习文献, 帮助其拓展学习思路和处理疑难问题的能力, 在一定程度上能够推动实习生了解肿瘤科护理工作的前沿动态。而带教教师自身严谨的教学和工作态度、诲人不倦的精神有助于提升护理实习生的科研意识。在医护一体化模式中, 需加强医护协作和配合, 着重提高肿瘤专科病症和护理水平。带教教师团队共同制定出适合护理实习生的教学课程设计和培训方案, 极大地提高了医护双方的积极性, 更有助于肿瘤专科护理临床教学工作的开展和实施, 为护理实习生营造一个和谐的实习环境, 护理实习生对教学团队的教学方案具有较高的满意度。

综上所述, 医护一体化模式属于一种更为全面、系统化的教学模式, 其是从护理实习生作为出发点, 对肿瘤专科患者实行护理干预, 在临床教学工作中能让护理实习生学习到更多更全面的护理知识, 不断提升护理实操能力, 在该教学模式下, 护理实习生能够

与带教教师进行充分的交流学习, 使得带教教师有针对性地、对护理实习生进行全面的护理指导与实践, 因此, 医护一体化教学模式在肿瘤专科护理临床教学中具有其优势, 值得临床推广使用。

参考文献

- [1] 赵晶. 寄语表达及情感分享在肿瘤科护理带教的应用[J]. 中国卫生产业, 2018, 15(31): 124-125.
- [2] 吴佼佼, 马红梅, 廖春霞, 等. 医护一体化工作模式在护理领域中的应用现状[J]. 中国医药导报, 2017, 14(4): 38-42.
- [3] 孙娟华, 张红梅, 黄颖. 医护一体化教学模式在肿瘤专科护理临床教学中的应用价值[J]. 临床医学研究与实践, 2019, 4(19): 183-184. 2096-1413. 201919075.
- [4] 汪少华, 蒋学军, 石晶等. 医护一体化模式在结直肠肛门外科护生中的教学研究[J]. 实用临床护理学电子杂志, 2020, 5(8): 186.
- [5] 钟起, 李玉红, 张柳等. 医护一体化训练模式在《基础护理学技能》课程教学中的实践效果[J]. 中国校医, 2020, 34(2): 81-83, 158.
- [6] 樊莹丽, 邵瑗, 张晓侠, 刘红梅. 医护一体化教学模式结合多元化教学方法在儿科临床护理教学中的应用价值[J]. 临床医学研究与实践, 2020, 5(22): 181-183.
- [7] 黎晔, 刘恒, 黄艳, 谢雯, 李青桃, 黄晓清. 情景模拟式医护一体化教学培养口腔颌面外科护士应急能力的效果观察[J]. 护理实践与研究, 2020, 17(12): 135-137.
- [8] 钟起, 李玉红, 张柳, 张凤凤, 刘金婵. 医护一体化训练模式在《基础护理学技能》课程教学中的实践效果[J]. 中国校医, 2020, 34(02): 81-83+158.
- [9] 汪少华, 蒋学军, 石晶, 黄晓临. 医护一体化模式在结直肠肛门外科护生中的教学研究[J]. 实用临床护理学电子杂志, 2020, 5(08): 186.
- [10] 孙娟华, 张红梅, 黄颖. 医护一体化教学模式在肿瘤专科护理临床教学中的应用价值[J]. 临床医学研究与实践, 2019, 4(19): 183-184.

版权声明: ©2023 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS