

基于“四个品质引领”课程思政在护理学基础教学中的应用

何秀芳¹, 郑丽维¹, 邓丽金¹, 高 珊¹, 陈谷兰¹, 王 栩^{2*}

¹福建中医药大学护理学院 福建福州

²福建医科大学孟超肝胆医院 福建福州

【摘要】目的 探讨四个品质引领课程思政在护理学基础教学中的应用效果。**方法** 选取福建某大学护理学院 2021 级 5 个班护理本科生 259 人作为研究对象, 按整群随机分为观察组 3 个班 158 人和对照组 2 个班 101 人。对照组采用传统教学法, 观察组采用“四个品质引领”课程思政教学, 具体包括个人品格引领、专业特色引领、职业素养引领和家国情怀引领。每个部分通过案例分析、角色扮演和虚拟仿真等多样化教学方法, 旨在提升学生的综合素质和专业能力。**结果** 观察组学生的成绩(平时成绩、操作成绩、理论成绩、总评成绩)、人文素质以及专业素养评分均显著高于对照组学生(均 $P < 0.01$)。**结论** 在护理学基础课程中开展四个品质引领思政教学, 有利于提高学生学习成绩、人文素质和专业素养, 同时有利于提高教师的思政意识和教学能力。

【关键词】 护理学基础; 课程思政; 学习成绩; 人文素质; 专业素养

【基金项目】 福建省教育厅 2023 年本科高校教育教学研究项目(FBJY20230023); 福建中医药大学 2023 年教育教学改革研究项目(XJJGZ2304)

【收稿日期】 2024 年 11 月 12 日

【出刊日期】 2025 年 1 月 21 日

【DOI】 10.12208/j.ije.20250020

Application of the “Four Qualities Leading” ideology in basic nursing education

Xiufang He¹, Liwei Zheng¹, Lijin Den¹, Shan Gao¹, Gulan Chen¹, Xu Wang^{2}*

¹*School of Nursing, Fujian University of Traditional Chinese Medicine, Fuzhou, Fujian*

²*Meng Chao Hepatobiliary Hospital of Fujian Medical University, Fuzhou, Fujian*

【Abstract】 Objective To explore the application effects of the “Four Qualities Leading” ideology in basic nursing education. **Methods** A total of 259 undergraduate nursing students from five classes of Grade 2021 in the School of Nursing of a university in Fujian were selected as the research object, and randomly divided into observation group with 158 students in three classes and control group with 101 students in two classes. The control group adopted the traditional teaching method, while the observation group adopted the course of “Four Qualities Leading” for ideological and political education, including personal character leading, professional characteristics leading, professional accomplishment leading and feelings of home and country leading. Each part aims to improve students' comprehensive quality and professional ability through diversified teaching methods such as case analysis, role-playing and virtual simulation. **Results** The scores of students in the observation group (including regular scores, practical scores, theoretical scores, and overall scores), as well as their humanities quality and professional quality scores, were significantly higher than those of the control group (all $P < 0.01$). **Conclusion** Implementing the “Four Qualities Leading” ideology teaching in basic nursing courses helps improve students' academic performance, humanities quality, and professional identity, and also enhances teachers' ideological awareness and teaching ability.

【Keywords】 Basic Nursing; Ideological and Political Education; Academic Performance; Humanities Quality; Professional Quality

作者简介: 何秀芳 (1976-) 女, 硕士, 讲师, 研究方向: 护理教育和临床护理;

*通讯作者: 王栩 (1975-) 女, 硕士, 主管护师, 研究方向: 临床护理和护理教育。

2020年5月教育部推出《高等学校课程思政建设指导纲要》,明确提出“把思想政治教育贯穿人才培养体系,发挥好每门课程的育人作用,提高高校人才培养质量”^[1]。将课程思政与专业课程体系进行有机融合,在平时的专业课教育中嵌入思政教育内容,以提高人才培养质量成为当前医学教育改革的新课题。护理学基础作为护理学专业的核心课程,在整个本科护理教学中占据的课时最多,它对于培养学生的专业价值观、护理职业素养、专业技能,具有非常重要的意义,也是后续专业课程学习及今后参加临床实践和工作的重要基础^[2]。长期以来,我国护理专业教育人文底蕴不足^[3],学生选择护理专业主要考虑就业因素,没有充分认识到护理学专业对人民健康的重要性,缺乏从事护理工作的使命感、光荣感,在人生观、价值观和职业观方面存在困惑^[4]。为了解决这个难点,结合当前形势,福建某大学护理学院将个人品格、专业特色、职业素养、家国情怀这四个品质的引领融合到护理学基础教育中,达到更好育人效果,本研究报告如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料

选取2021级护理本科生5个班259人作为研究对象,采用整群抽样随机抽取其中3个班(2班、3班、4班)158人作为观察组,另外2个班(1班和5班)101人设为对照组,均为普通高考入学,学制四年,两组学生的性别、年龄、入学成绩、一年级下学期期末平均成绩比较差异无统计学意义($P>0.05$),见表1。

1.2 方法

护理学基础在大学二年级开课,课程学时为144学时,其中理论72学时,实训72学时,共9学分,分两学期授课。教材采用人民卫生出版社出版马小琴主编的护理学基础第3版,共19个章节。教师团队共6人,其中高级职称4人,中级职称2人。两组师资、教学内容、教学课时、理论和技能考核时间和内容方面均一致。对照组采用常规教学法,教师课堂授课,对各项护理技能进行示范,学生进行实训练习,教师点评。

观察组在此基础上采用四个品质引领的课程思政教学,具体如下。

1.2.1 构建思政模块

以“全员、全过程、全方位育人”理念为指导,将“立德树人”作为教育根本任务,同时结合学校的“大医精诚,止于至善”的教育教学理念,对护理学基础课程的知识点进行全面的梳理和归纳,与课程目标进行比较,融入思政元素,对知识点进行补充和扩展,内容主要包括个人品格引领、专业特色引领、职业素养引领、家国情怀引领四部分^[5]。具体内容见表2。

1.2.2 思政教学实施方法

采用“多维融通”即:理论实践、线上线下、校内校外、虚拟实际、过程与终结相融合的教学模式^[5],从以下四个方面进行引领。

(1)个人品质引领:著名医学家、现代外科学之父裘法祖说“德不近佛者不可以为医,才不近仙者不可以为医”,对医者的德才提出了极高的要求,对于一名护理工作者而言,其个人道德品质主要包括爱心、细心、耐心和责任心。大学阶段正是学生人生观形成的重要阶段,这个时候对学生进行思政教育可谓正当其时。通过讲述白求恩的故事告诉学生什么是医者的仁爱精神奉献精神,让学生懂得患者的生命和健康高于一切。必须具有良好的心理素质,平时面对繁琐的日常护理工作不烦躁,不忙乱,心细如丝,有条不紊,懂得轻重缓急,妥善安排好各项工作,还能做好三查七对,避免疏漏。遇到紧急情况不慌不乱,冷静判断,积极正确应对。个人品质所起的作用贯穿于整个职业生涯,很难想象一个没有同情心,没有道德感的人能全身心的为患者服务。

(2)专业特色引领:护理工作者必须具有娴熟的专业知识和技能,护理学基础课程的最终目的是让学生获得照顾患者的最基本知识和技能,把这门课教好就为下一步培养学生临床能力夯实了基础。传统的教学方法有其合理之处,优点在于授课严谨、扎实、规范,然而也有其不足之处,比如对学生的主观能动性发挥不够,不能对学生因材施教,授课过程较为枯燥乏味。

表1 两组学生基本情况比较

组别	例数	性别(人,%)		年龄 ($\bar{x} \pm s$, 岁)	入学成绩 ($\bar{x} \pm s$, 分)	一年级下学期成绩 ($\bar{x} \pm s$, 分)
		男	女			
观察组	158	31 (19.62)	127 (80.38)	21.22±1.81	535.38±21.34	75.14±13.32
对照组	101	23 (22.77)	78 (77.23)	21.37±1.92	537.15±23.61	76.52±11.67
t/χ^2		0.371		0.635	0.624	0.853
P		0.543		0.526	0.533	0.395

表2 护理学基础课程思政融入方案(部分)

内容	章节	素材	形式	思政目标
个人品格引领	静脉输液与输血的护理	白求恩医生给战士输血的故事	线下讲授 案例分析	培养医者的奉献精神
	药物治疗法	介绍三查七对的发明者黎秀芳, 列举临床中因查对不严造成的差错事故	线下讲授 案例分析	培养学生耐心、细心和责任心的工作态度
	危重患者的抢救与护理	列举临床危重患者抢救的事例	线下讲授 案例分析	培养学生忙而不乱, 有条不紊的工作素养
专业特色引领	实训技能操作	在静脉输液、肌内注射、导尿管, 皮试法、鼻饲法、吸痰法、洗胃术等操作项目引进虚拟仿真项目	线上虚拟	掌握娴熟的专业技能和良好的沟通能力
		定期技能考核, 举办操作技能大赛 举办义诊, 大学生三下乡活动	线下实际 校内与校外结合	培养学生精益求精的工匠精神 培养专业的荣誉感、责任感与使命感
职业素养引领	绪论	介绍南丁格尔生平; 第47届南丁格尔奖章获得者李红事迹	线下讲授	提高对南丁格尔精神的认知, 提高职业认同感和自豪感
	患者入院、转运及出院护理	介绍分级护理的发明者-黎秀芳的事迹	线下讲授	培养敢为人先的创新精神
	生命体征的评估及护理	听诊器和体温计的发明	线下讲授	培养守正创新的科学精神
家国情怀引领	标本采集	列举重症肺炎患者采集咽拭子标本	线下讲授	人文关怀、认识到护理工作的重要性
	医院及医疗环境	列举雷神山、火神山医院的建成, 张伯礼的先进事迹	线下讲授	激发爱国热情和民族自豪感
	医院感染预防与控制	观看战疫方舱医院、战疫金银潭、疫后复学进行时(学习通平台)	线上观看微视频 线下讲授	热爱祖国, 提升文化自信, 培养人文关怀、关爱患者的能力
	护理职业防护	抗疫人员做好防护, 逆行出征, 做到零传染, 保护患者健康, 促进社会稳定	线下讲授	弘扬抗疫精神, 培养社会责任感和使命感
	排泄的护理	古代孙思邈葱管导尿事迹, 张仲景的猪胆灌肠术	提问 线下讲授 案例分析	培养守正创新的科学精神, 增强中医文化自信
	营养与饮食护理	介绍福建特色饮食文化	视频与热点分享	热爱祖国, 提升中华文化自信

在这个科技日新月异时代, 学生的视野也空前开阔, 时代在变, 教学方法也必须变。在静脉输液、肌内注射、鼻饲法、吸痰法、导尿管、皮试法、洗胃术等侵入性或有创性操作技术引进虚拟仿真项目, 利用3D技术, 模拟真实场景, 学生通过虚拟场景进行反复练习, 更好地掌握这些操作技能。在校内每年举办护理操作技能大赛, 促进学生操作能力提高, 培养学生勤学苦练、精益求精的工匠精神。在校外举办义诊、大学生三下乡等活动, 深入社会, 服务社会, 并在这些有参与感、体验感和历练感的实践活动中, 得到大众的赞赏与认可, 从而推动理论向实践的转化, 思想意识的提升, 树立文化自信自觉与自信, 增强专业的荣誉感、责任感与使命感。

(3) 职业素养引领: 作为一名优秀的护理工作, 除了扎实掌握现代医学和护理学理论, 熟练各类护理操作等这些必备的知识和技能, 还必须具备人文关怀和科学探究的职业素养, 比如, 良好的沟通能力极为重要, 护理工作者与患者相处沟通的时间和机会有时候甚至超过医生, 一个优秀的护理工作, 还得善于与患者及家属沟通, 包括做好患者的心理护理, 安抚患者及家属的情绪, 正如特鲁多医生所说“有时去治愈, 常常

去帮助, 总是去安慰”, 对患者及家属恰当的情绪安抚不仅可以消除患者恐惧和不安、家属的焦虑, 还可以提高患者对医护人员的信任, 更好的配合治疗。此外, 一个护理工作者的着装、仪容、姿态、语调等都需要学习。然而要做到以上这些绝非易事, 要求护理工作, 必须接受专门的人文关怀训练, 为了做到这点, 利用3D技术, 模拟真实场景, 学生通过虚拟场景下的护患沟通场景, 潜移默化地感受到护理人文关爱的重要性, 培养了护理的仁爱精神, 此外依托医院临床真实情境, 灵活应用案例教学、PBL、小组合作及角色扮演等教学方法, 全面实施床边情境教学、体验式教学, 关注学生人文关怀品质和沟通协作能力的提升, 注重评判性思维和创新能力的培养。

(4) 家国情怀引领: 在中国传统文化中, 家国情怀是其精华部分, 也正是这种家国情怀支持着中华文明屹立于世界数千年而不中断, 每当到了民族危难时刻, 总有一大批仁人志士奋不顾身, 解救民族国家于倒悬, 除了战士们在战场上抛头颅洒热血, 各行各业的人们无不发挥自己的才能帮助国家度过难关, 所谓位卑未敢忘忧国正是如此, 于是, 不管是在非典、新冠肆

虐的时候, 还是汶川地震的时刻, 总能看到医护人员第一时间出现在最危险的地方, 不畏艰险日以继夜的捍卫人民的生命健康, “苟利国家生死以, 岂因祸福避趋之”, 没有家国情怀的大爱谁能做到这点。所以要在思政内容中突出体现家国情怀的教育。而通过讲述“孙思邈与导尿术”“张仲景的猪胆灌肠术”的历史故事, 介绍中国抗疫故事, 让学生感受到祖国医学的博大精深, 体会到习总书记所说中医药学是“中华民族的瑰宝”的意义, 也能增强中医文化自信、文化自觉, 树立民族自信心^[6]。

(5) 思政考评: 改变传统的课程考评方式, 纳入思政品德、人文素质^[7]等内容, 具体包括思政过程性评价和终结性操作考核两部分^[5]。1) 过程性评价为4个层面: ①学生自评, 写操作项目的心得体会和反思报告10篇, 根据写作质量评分, 权重为20%。②见习医院评价, 包括医院见习报告和带教教学评价, 权重为20%。③学生互评, 以小组为单位, 每人拍摄肌内注射和静脉输液2项视频, 根据完成情况评分, 权重为20%。④教师评价, 包括仪容仪表、平时考勤、课堂参与度、课后作业完成情况, 权重为40%。2) 终结性操作考核包括两部分: ①人文思政, 包括人文关怀、仪容仪表、用物整理, 权重为30%。②技能操作, 包括技能操作熟练度, 各环节融入尊重患者、人文关怀、遵守伦理原则等情况, 权重为70%^[8]。客观、公正、全面的评价学生的学习能力和综合素质。

1.2.3 评价方法

(1) 护理学基础考核成绩。包括平时成绩(思政过程性评价得分)、课程结束操作成绩、课程结束理论成绩, 3项满分均为100分。总评成绩包括: 平时成绩30%; 操作成绩30%; 理论成绩40%。

表3 两组学生护理学基础考核成绩比较 ($\bar{x} \pm s$, 分)

组别	人数	平时成绩	操作成绩	理论成绩	总评成绩
观察组	158	87.91±2.67	89.19±3.81	79.66±3.65	84.99±3.40
对照组	101	85.12±3.51	87.34±3.43	77.43±3.37	82.71±3.43
<i>t</i>		7.240	3.961	4.940	5.246
<i>P</i>		0.000	0.000	0.000	0.000

表4 两组学生人文素质得分情况比较 ($\bar{x} \pm s$, 分)

组别	人数	人文素质得分
观察组	158	435.18±53.81
对照组	101	416.27±41.17

注: $t=3.012$, $P=0.002$ 。

(2) 人文素质评分。采用《医护生人文素质发展性评价调查问卷》^[9]进行测定, 问卷分为4个维度, 包含人文知识、人文思想、人文方法、人文精神, 共57个条目。每个条目评价标准分为“完全不符合”“基本不符合”“一般”“基本符合”“完全符合”, 采用数字0~10表示程度由弱到强的计分方式。该问卷的 Cronbach's α 系数为0.961。于课程结束通过问卷星现场发放问卷, 共发放问卷259份, 回收有效问卷259份。

(3) 专业素养评分。采用《护理本科生专业认同调查问卷》^[10]进行测量, 问卷包括6个维度30个条目, 6个维度分别为专业认识、专业意志、专业情感、专业技能、专业价值观、专业期望。问卷条目采用 Likert 5级评分法, 每一陈述有“非常同意”、“同意”、“不一定”、“不同意”、“非常不同意”五种回答, 分别记为5、4、3、2、1, 得分越高表明学生的专业认同感越强。该问卷 Cronbach's α 系数为0.822。于课程结束通过问卷星发放问卷, 统一指导语, 由学生独立填写后提交, 共发放问卷259份, 回收有效问卷259份。

1.2.4 统计学方法

采用 SPSS 26.0 软件建立数据库并进行数据分析, 计量资料用均数±标准差 ($\bar{x} \pm s$) 表示, 采用两个独立样本 t 检验; 计数资料用频数、百分比表示, 采用 χ^2 检验, $P<0.05$ 差异有统计学意义。

2 结果

2.1 两组学生护理学基础考核成绩比较, $P<0.05$ 差异有统计学意义。见表3。

2.2 两组学生人文素质得分情况比较, $P<0.05$ 差异有统计学意义。见表4。

2.3 两组学生专业素养得分情况比较, $P<0.05$ 差异有统计学意义。见表5。

表 5 两组学生专业素养得分情况比较 ($\bar{x} \pm s$, 分)

项目	观察组	对照组	t	P
专业认识	15.29±2.18	14.13±1.57	4.633	0.000
专业情感	15.38±1.45	14.24±1.55	6.007	0.000
专业意志	19.33±2.21	17.29±2.24	7.207	0.000
专业价值观	3.65±0.26	3.36±0.31	8.115	0.000
专业技能	18.37±1.68	17.18±1.75	5.470	0.000
专业期望	13.26±1.27	12.17±1.24	6.799	0.000
总分	85.28±8.05	78.37±8.21	6.686	0.000

3 讨论

3.1 本研究结果表明, ‘四个品质引领’课程思政教学模式能有效提升学生的学习成绩, 这可能与该模式强调的学生主体性、互动性和实践性有关。

学生的学习成绩不仅仅取决于学生的智商和教师的专业授课水平, 学生主观能动性是否得到充分的调动也是极为重要的, 学生的学习态度是积极还是消极对于学习效果的影响不言而喻, 而要提高学生学习的积极性就必须先解决一个为什么而学的问题, 通过课程思政的引领让学生明白自己将来从事的是一个光荣和神圣的职业, 增强职业荣誉感, 看到职业的美好前景。也通过思政教育让学生明白“业精于勤荒于嬉”的道理, 从而知道要成为一个合格的高素质护理人才需要刻苦的学习。让学生上课更加专注, 课后精心研读教材, 阅读相关专业论文拓展理论知识, 练习各种操作技能, 同时通过组织技能比赛, 让班级内形成你超我赶的学习氛围。本校学生在第二届全国护理专业本科临床技能大赛中荣获特等奖, 第十届中国大学生医学技术技能大赛护理学专业赛道华东分赛区中荣获二等奖。表3显示, 观察组学生护理学基础课程的平时成绩、操作成绩、理论成绩、总评成绩均高于对照组学生(均 $P < 0.01$)。

3.2 ‘四个品质引领’课程思政教学模式能有效提升学生的人文素质, 这可能与该模式通过多种形式提升学生人文素质, 实现思政内化并加深对人全方面的认识有关。

与其他理工科的工作对象不同, 护理工作的对象不是冷冰冰的机器而是一个个活生生的人, 是正在遭受病痛恐惧折磨的患者, 此时, 他们需要的不仅仅是对于生理上疾病的治疗, 比如药物、手术等, 心理上的安抚也极为重要, 一个微笑, 一句温馨的问候能给患者带来极大的安慰, 在对患者治疗过程中人文关怀是不可替代的, 因此在护理的高校教育中, 对学生人文素质的

教育刻不容缓。为了在学校学习期间提高学生的人文素质, 通过案例讨论、经典诵读、名人事迹分享、专题讨论等多种形式将人文关怀融入专业知识传授, 让“敬佑生命、救死扶伤、无私奉献、大爱无疆”的职业责任感、使命感厚植于学生心灵深处; 课堂之内重在教学育人, 课堂之外侧重实践育人。课后鼓励支持学生参与社会实践、校园文化活动, 如社区健康教育宣讲。多维度开发和整合教育资源, 潜移默化地实现思政内化, 发挥思政育人功能。不仅提高学生在伦理道德、社会科学、沟通等方面的修养, 提升了学生的人文素质, 同时也加深了对人的生理、心理、社会、文化、健康等方面的认识。表4显示, 观察组学生的人文素质得分高于对照组 ($P < 0.05$), 说明课程思政教学有利于提高学生的人文素质。

3.3 ‘四个品质引领’课程思政教学模式能有效提升学生的专业素养, 这可能与该模式注重学生职业素养的培养有关。

医疗行业的本质在于合理利用现有的医疗手段治病救人, 而能不能达到这个目标取决于两个因素, 一个是当代医疗生物相关的科学技术进步带来的治疗模式的改善, 另一个则取决于医务工作者本身的专业素养, 也就是医护工作者在面对一个具体的患者时如何合理、灵活的利用现有的一切医疗手段, 制定出最优的治疗方案, 这就需要培养医务工作者的职业素养。具体到护理工作, 一个优秀的护理工作者的职业素养大致总结为如下几点, 心怀敬畏、充满热爱的职业认同, 博爱仁心、无私奉献的职业品格, 坚韧不拔、开拓创新的科学品质, 诚实守信、严谨求实的职业操守, 以及爱岗敬业、精益求精的职业精神^[1]。通过课程思政教育努力培养学生上述的优秀品质, 表5结果显示, 观察组学生的专业素养评分较对照组学生有显著提升 ($P < 0.01$)。说明课程思政教学有利于提高学生的专业素养。这与

相关研究结果相同^[12,13]。

3.4 ‘四个品质引领’课程思政教学有利于提高教师的思政意识和教学能力,这可能与该模式促进教师重新学习、深入思考有关。

韩愈说“师者所以传道、授业、解惑也”,作为高校教师,要将思政讲好、讲透,讲得让学生喜闻乐见并不容易,如果仅仅是对思政内容进行机械的宣读极易让学生感觉假大空,甚至引起学生的反感。要在课堂上让学生感觉如沐春风,要让知识的传授达到润物细无声的效果不但对教师自身的知识的广度和深度有很高的要求,而且要求教师自身对思政内容要有深刻的理解,能有自己的真知灼见,如此,方能在课堂上信手拈来、娓娓道来,否则,企图以其昏昏,使人昭昭显然是行不通的。此外教学模式的改革也是对教师的一个挑战,以我们的四个品质引领教学模式为例,通过教学模式的改革倒逼着教师重新学习,深入思考,教师要花大量时间精力去拓展人文方面的知识,深入思考,最后去芜存菁,把这些人文知识一丝一缕、点点滴滴嵌入或融入专业课教学之中,再反复打磨,反复斟酌,反复讨论,最后形成一种生动活泼的,让学生喜闻乐见的教学模式^[14]。本课程获评省级线下一流课程,新华网“新华思政”课程思政优秀案例,校级“课程思政示范课程”,校级课程思政教学比赛优秀奖。教学团队获课程思政相关课题立项6项(其中省级1项,厅级3项),2023年中华护理学会全国青年教师技能竞赛中荣获团体奖第一名、静脉输血项目个人奖第一名。学生对护理学基础课程组教师的评分均>98分,教学督导对护理学基础课程组思政教学的评分均>95分。这与相关研究结果相同^[15]。

综上所述,课程思政教学总体目标是要发挥专业课程的育人功能,培养德智体美劳全面发展的护理学类专业人才。‘四个品质引领’是将思政课程融入本科护理专业课程体系中做的一次有益的尝试,也取得了一些积极的成果,但也存在不足,如思政内容的选择仍显粗糙,内容的活泼性、意义的深刻性仍有待提高,未来的研究将进一步探讨该教学模式对学生长期职业发展的影响,以及如何在不同教育环境中推广应用。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部.教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL].(2020-06-01)[2021-07-14].<http://www.Moe.gov.cn/sresite/A08/>

s7056/202006/t20200603__462437.html.

- [2] 孙秋华,沈翠珍,等.护理学课程思政实务[M].人民卫生出版社,2022,10.
- [3] 吴欣娟.人文关怀:护理发展新篇章[J].护理管理杂志,2018,18(5):305-307.
- [4] 史瑞芬.论“课程思政”视阈下的护理专业课程教学改革[J].中华护理教育,2019,16(8):586-590.
- [5] 何秀芳,葛莉,郑丽维,等.多维融通课程思政在护理学基础教学中的应用[J].护理学杂志,2023,38(13):61-64.
- [6] 杨柳,葛莉,刘捷,等.中医护理学基础课程的“课程思政”教学实践[J].中华护理教育,2020,17(5):431-434.
- [7] 史瑞芬.让专业课堂“思政飘香”—从护理“人文课程”到护理“课程人文”[J].护士进修杂志,2019,34(14):1253-1256.
- [8] 黄芳,杨艳霞,易国萍,等.护理学基础课程思政教学模式的实践[J].护理学杂志,2021,36(12):73-75.
- [9] 李瑛.医学生人文素质发展性评价体系的研究[D].重庆:第三军医大学,2011:1.
- [10] 胡忠华.四川省护理本科生专业认同调查分析[D].成都:四川大学,2008:1.
- [11] 安力彬,李小花,岳彤,等.《护理学类专业课程思政教学指南》解读[J].中华护理教育,2023,20(1):10-14.
- [12] 李慧,邱银玲,战同霞,等.课程思政在内科护理学情景模拟教学中的应用[J].护理学杂志,2020,35(13):60-62.
- [13] 郑智慧,陈锦秀,葛莉,等.南丁格尔专题活动在“护理学导论”课程中的应用[J].教育教学论坛,2021,12(48):89-92.
- [14] 任柳,沈军,简平,等.护理学基础“课程思政”的设计与实践[J].中华护理教育,2020,17(7):621-624.
- [15] 叶碧容,孙停瑞,徐容,等.本科基础护理学课程思政的设计与实践[J].中华护理教育,2023,20(12):1464-1469.

版权声明:©2025 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS