

## 精神科实习带教中应用临床路径教学模式的效果观察

刘陈\*, 赵仁珍, 杨娟

大理州第二人民医院 云南大理

**【摘要】目的** 明确临床路径教学模式应用于精神科实习带教中的效果。**方法** 研究纳入2023年8月-2024年8月中院内精神科接受实习带教工作的实习生28例,对各个患者进行随机编号后采取随机抽取法安排为对照组与观察组,各14例,对照组行常规带教模式开展带教工作,观察组行临床路径教学模式开展带教工作,对不同带教效果进行比较分析。**结果** 对照组带教效果各数据值更低,表示观察组带教效果更佳( $P<0.05$ )。对照组带教质量各数据值更低,表示观察组带教质量更好( $P<0.05$ )。**结论** 临床路径教学模式应用于精神科实习带教中,有利于提高带教质量与带教效果,这对培养精神科优秀人才有着重要意义。

**【关键词】** 精神科; 实习带教; 临床路径教学模式

**【收稿日期】** 2024年9月22日

**【出刊日期】** 2024年10月28日

**【DOI】** 10.12208/j.ijcr.20240433

### Observation on the effect of applying clinical pathway teaching mode in psychiatric internship teaching

Chen Liu\*, Renzhen Zhao, Juan Yang

Dali Second People's Hospital, Dali, Yunnan

**【Abstract】Objective** To clarify the effectiveness of applying the clinical pathway teaching model to psychiatric internship teaching. **Methods** A total of 28 interns who received internship teaching in the psychiatric department of the hospital from August 2023 to August 2024 were included in the study. After randomly numbering each patient, they were randomly selected into a control group and an observation group, with 14 cases in each group. The control group received routine teaching mode, while the observation group received clinical pathway teaching mode. The effectiveness of different teaching methods was compared and analyzed. **Results** showed that the control group had lower data values for teaching effectiveness, indicating that the observation group had better teaching effectiveness ( $P<0.05$ ). The control group had lower data values for teaching quality, indicating that the observation group had better teaching quality ( $P<0.05$ ). **Conclusion** The application of clinical pathway teaching mode in psychiatric internship teaching is conducive to improving the quality and effectiveness of teaching, which is of great significance for cultivating excellent talents in psychiatry.

**【Keywords】** Psychiatry; Internship mentoring; Clinical Pathway Teaching Model

精神科实习带教在医学教育中具有举足轻重的地位,它不仅有助于学生将理论知识与临床实践相结合,提高他们的临床思维能力和职业素养,还能培养他们的团队协作能力和应对突发事件的能力<sup>[1-2]</sup>。因此,应该高度重视精神科实习带教工作,为培养更多优秀的精神科医生和护士做出贡献<sup>[3-4]</sup>。文中分析了临床路径教学模式应用于精神科实习带教中的效果,如下。

#### 1 资料与方法

##### 1.1 一般资料

研究纳入2023年8月-2024年8月中院内精神科接

受实习带教工作的实习生28例,对各个患者进行随机编号后采取随机抽取法安排为对照组与观察组,各14例。对照组年龄择取范围为22岁至28岁,均值(24.26±1.18)岁,5例为男性,9例为女性。观察组年龄择取范围为21岁至27岁,均值(24.28±1.21)岁,5例为男性,9例为女性。将两组各项基础资料数据录入统计学系统分析处理后差异小,可进行比较( $P>0.05$ )。

##### 1.2 方法

###### 1.2.1 对照组行常规带教模式

按照相关标准制定精神科实习带教大纲,依照大纲

\*通讯作者: 刘陈

顺序进行相关知识讲解, 完成一个阶段的知识讲解后, 组织实习生进行实践操作, 定期进行理论知识、实践操作的考核。

### 1.2.2 观察组行临床路径教学模式

(1)明确临床路径教学目标: 使实习生掌握精神科常见疾病的诊断标准、治疗原则及药物使用知识; 帮助实习生全面掌握精神科临床基本诊疗技能; 培养实习生的人文关怀精神、职业道德素养及团队合作精神。明确临床路径教学内容: 包括理论知识教学、技能操作教学、实践教学。

(2)临床路径实施步骤: ①入科教育: 在实习生进入精神科实习前, 进行入科教育, 介绍科室的基本情况、临床路径教学目标及教学内容等。②分组带教: 根据实习生的学习需求和带教老师的专长, 将实习生分组进行带教。③理论授课: 通过讲座、视频教学等形式, 向实习生传授精神科理论知识。④技能操作培训: 在带教老师的指导下, 进行病史采集、精神检查、心理评估等技能操作培训。⑤实践教学: 组织病例讨论(带教老师根据实习大纲和教学目标, 选择具有代表性、典型性和教学价值的病例; 然后引导学生围绕病例的诊断、鉴别诊断、治疗方案等方面展开讨论、分析、总结)、模拟诊疗(根据病例特点设置模拟诊疗场景, 实习生扮演医生、护士、患者及家属等角色进行临床实践)和临床观摩(带教老师根据实习计划和教学目标选择合适的观摩对象, 要求实习生做好观摩记录, 进行提问、讨论与总结)等实践教学活, 提高实习生的临床实践能力。⑥考核评估: 定期对实习生的学习情况进行考核评估, 包括理论知识考核和临床技能考核等。

(3)临床路径教学效果评估: 制定详细的评估标准和指标体系, 包括学生满意度、带教老师评价、教学目标达成情况等多个维度。收集学生、带教老师及其他相关人员的反馈意见, 对收集到的反馈意见进行统计分析, 识别存在的问题和不足之处。针对评估中发现问题, 进行深入的分析 and 探讨, 明确问题的性质、范围和影响。通过查阅相关文献、与相关人员交流等方式, 查找问题产生的原因, 为制定改进措施提供依据。根据评估结果

和原因分析, 调整和优化教学内容, 确保教学内容的科学性、实用性和针对性。

### 1.3 判断标准

(1)评估两组带教质量, 科室带教质量评估量表, 量表内容效度指数 0.910, 评估项目包括带教内容、带教方法、团队协作, 每项 0-30 分, 分值越低则表示带教质量越差。

(2)评估两组带教效果, 包括实习生理论知识掌握程度(科室实习生理论考核问卷, 量表内容效度指数 0.901, 1-100 分, 分值越高则理论知识掌握程度越高)、诊疗技术应用(科室诊疗技术应用评估量表, 量表内容效度指数 0.905, 1-100 分, 分值越高则诊疗技术应用越熟练)、综合能力(科室实习生综合能力评估量表, 量表内容效度指数 0.899, 1-100 分, 分值越高则表示综合能力越强)等情况。

### 1.4 统计学方法

统计学方法选择 SPSS23.0 软件, 分析内容具体包括计量资料(连续性变量中服从正态分布的  $t$  和  $\bar{x}\pm s$ )、计数资料(卡方和%), 存在统计学意义由  $P<0.05$  表示。

## 2 结果

### 2.1 带教效果分析

由表 1 组间比较情况来看, 对照组带教效果各数据值更低, 表示观察组带教效果更佳 ( $P<0.05$ )。

### 2.2 带教质量分析

由表 2 组间比较情况来看, 对照组带教质量各数据值更低, 表示观察组带教效果更好 ( $P<0.05$ )。

## 3 讨论

临床对于精神科实习带教工作, 主要会采取常规模式开展, 虽然有利于带教顺利进行, 但是实际带教质量达不到理想<sup>[5]</sup>。而临床路径教学模式是一种旨在提高医学专业学生综合能力的全新教学模式, 通过明确教学目标与内容, 结合临床实际病例情况, 利用新型教学方法开展带教活动, 让实习生将理论知识与临床实践相结合, 提高其专业水平、临床思维能力和职业素养<sup>[6-7]</sup>。

表 1 比对两组带教质量相关数据 ( $\bar{x}\pm s$ ) (分)

组别	例数	带教内容	带教方法	团队协作
观察组	14	27.64±1.75	27.80±1.13	27.67±1.41
对照组	14	24.01±1.01	24.08±0.85	24.31±0.74
$t$		6.722	9.843	7.895
$P$		0.001	0.001	0.001

表 2 比对两组带教效果相关数据 ( $\bar{x}\pm s$ ) (分)

组别	例数	理论知识掌握程度	诊疗技术应用	综合能力
观察组	14	92.01±2.45	89.97±2.62	91.11±1.76
对照组	14	86.14±1.52	85.49±1.74	86.49±0.61
<i>t</i>		7.617	5.329	9.280
<i>P</i>		0.001	0.001	0.001

将临床路径教学模式应用到精神科实习带教中, 临床路径教学模式为带教内容提供了标准化的框架, 针对精神科的特点, 制定了详细的教学路径, 明确了各个阶段的学习目标和重点, 使带教内容更加规范、有序; 注重实践操作和经验的传授, 使学生在真实的临床环境中得到锻炼, 有助于提高实习生临床技能水平, 增强其责任感和主动性, 提升教学质量和效果。结合文中研究结果, 对照组带教效果各数据值更低, 表示观察组带教效果更佳 ( $P<0.05$ )。通过明确临床路径教学目标与内容, 让教学更具针对性, 利用多种方式达到帮助实习生全面掌握理论知识、精神科相关疾病诊疗技术、综合能力的目的, 以提高带教效果。对照组带教质量各数据值更低, 表示观察组带教质量更好 ( $P<0.05$ )。在临床路径实施过程中, 综合利用入科教育、分组带教、理论授课、技能操作培训、实践教学、考核评估等多种方式开展教学, 丰富教学方法; 在实践中让实习生通过角色轮流扮演, 从患者、护士、家属、医生等角度对病例进行分析, 并进行多种类型病例分析, 丰富教学内容; 在实际带教中, 鼓励实习生之间相互讨论与分析, 有助于提高其团队协作能力, 从而提高整体带教质量<sup>[8]</sup>。但是文中纳入例数有限, 不能充分证明精神科实习带教中应用临床路径教学模式的价值, 需进一步分析。

综上所述, 临床路径教学模式应用于精神科实习带教中, 有利于提高带教质量与带教效果, 这对培养精神科优秀人才有着重要意义。

### 参考文献

[1] 陈雯. 妇产科临床路径教学法的应用分析[J]. 基层医学论坛, 2023, 27(9): 114-116.

- [2] 李娟, 程闯. 临床路径教学模式在普外科护理带教中的应用[J]. 中国继续医学教育, 2022, 14(1): 83-87.
- [3] 程春郁, 程遥, 侯磊, 等. 临床实践中应用临床路径教学方法的探索[J]. 中国卫生产业, 2022, 19(1): 237-240.
- [4] 王蕾, 黄鹏, 赵艳芳. 临床路径教学在新生儿专科护理培训中的效果分析[J]. 中国继续医学教育, 2023, 15(14): 126-130.
- [5] 巫高美, 高茹, 季杰, 等. 临床路径带教结合探索式教学法在精神专科医院培养新进护士的运用[J]. 健康必读, 2020, 15(5): 33.
- [6] 叶卉. 临床路径结合 PBL 教学法在中医儿科护理临床带教中的应用效果[J]. 中国中医药现代远程教育, 2024, 22(6): 39-41.
- [7] 黄婉婷, 胡细玲, 郭晓迪. 基于临床路径的案例教学法在内分泌临床护理实习带教中的应用[J]. 当代护士(下旬刊), 2021, 28(5): 165-168.
- [8] 闵国庆, 周海云. 精神科实习带教中应用临床路径教学法的效果分析[J]. 中国高等医学教育, 2021, 8(7): 87, 89.

版权声明: ©2024 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS