

## 情景模拟教学法在精神科护理教学中的应用效观察

彭尹, 齐异果, 张璐

绵阳市第三人民医院(四川省精神卫生中心) 四川绵阳

**【摘要】目的** 针对精神科护理教学采用情景模拟教学法的实际应用效果。**方法** 在本院2020年12月到2021年12月期间, 随机选取在本院精神科护理中进行学习的62名护理专业学生, 对上述护生开展相关的护理教学, 对比组采用常规教学法, 观察组采用情景模拟教学法, 对比两组护生考核成绩、综合能力评价得分。**结果** 观察组护生通过学习后考核成绩、综合能力评价得分均要优于对比组护生  $P < 0.05$ , 具有统计意义。**结论** 针对精神科护理教学采用情景模拟教学法具有良好的实际教学效果, 能够有效提高学生的考核成绩和综合能力。

**【关键词】** 精神科护理教学; 情景模拟教学法; 应用效果

### Application and effect observation of situational simulation teaching method in psychiatric nursing teaching

Yin Peng, Yiguo Qi, Lu Zhang

Mianyang Third People's Hospital (Sichuan mental health center), Mianyang, Sichuan

**【Abstract】Objective** To evaluate the effect of situational simulation teaching method in psychiatric nursing teaching. **Methods** during the period from December 2020 to December 2021, 62 nursing students who studied in psychiatric nursing in our hospital were randomly selected to carry out relevant nursing teaching for the above nursing students. The conventional teaching method was used in the control group and the situational simulation teaching method was used in the observation group. The assessment results and comprehensive ability evaluation scores of the two groups were compared. **Results** the scores of nursing students in the observation group were better than those in the control group ( $P < 0.05$ ). **Conclusion** the situational simulation teaching method for psychiatric nursing teaching has good practical teaching effect, and can effectively improve students' examination results and comprehensive ability.

**【Keywords】** Psychiatric nursing teaching; Scene simulation teaching method; Application effect

在精神科开展相关护理教学工作一直是临床护理学中的一门难点课程, 其原因在于精神科患者的特殊性以及相关学习内容较为抽象, 且涉及到的知识层面较深。在传统的精神科护理教学中, 主要通过精神科涉及到的理论知识进行讲解, 相关的护理内容大多数情况采用的是讲解和带教的方式, 在教学过程中学生虽然能够取得一定的理论成绩, 但是实践技能欠缺, 尤其是综合应用能力得不到提升。通过开展情景模拟教学法, 通过采用情景教学模式, 能够使学生更好的应对护理工作中涉及到的突发情况, 通过角色扮演等方式, 能够使学生更好的接近实际情况<sup>[1-2]</sup>。因此, 为了能够更好的提高学生的护理能力, 本文主要针对精神科护理教学采用情景模拟教学法的实际应用效果。其中, 研究报告如下:

### 1 资料与方法

#### 1.1 一般资料

采用回顾分析的方式, 在本院2020年12月到2021年12月期间, 随机选取在本院精神科护理中进行学习的62名护理专业学生, 对上述护生开展相关的护理教学, 对比组采用常规教学法, 男女护生比例为4:27, 护生年龄均值为(17.34±2.10)岁; 观察组采用情景模拟教学法, 男女护生比例为5:26, 护生年龄均值为(18.14±2.54)岁。纳入标准: 学生均知晓本次研究和带教内容, 性别、年龄、学历等一般资料差异无统计学意义,  $P > 0.05$ , 具有可对比性。

#### 1.2 方法

##### (1) 对比组

对本组护生采用常规教学法。在教学过程中主要

采用课堂教学的方式, 通过教师讲解, 学生听讲的模式进行教学。在教学过程中主要由教师对精神科的相关护理知识进行讲解, 并由带教教师对学生进行演示, 护生主要通过观摩的方式进行学习。在理论学习方面, 主要对情感性精神障碍、精神分裂症、应激障碍等症状的相关护理方式进行学习, 操作技能主要通过设备仪器学习、噎食抢救方法、心肺复苏方法、应急处理方法等进行学习。

## (2) 观察组

对该组护生开展情景模拟教学法。

①理论知识教学: 带教教师通过采用多媒体教学等方式, 通过 ppt 展示、图片展示、视频展示等方式, 向学生详细讲解各种精神类相关的疾病, 帮助护生更好的理解不同疾病类型和临床表现, 同时针对不同类型患者的护理方式进行理论教学, 在理论教学过程中, 引导学生积极参与问题讨论, 使学生能够积极参与到与教师的互动中, 通过提出问题等方式, 探讨各种护理可行性, 提高学生对知识的理解和领悟能力。

②操作技能教学: 带教教师通过采用情景模拟教学方法, 根据精神科护理中具体出现的一些护理情况, 通过角色扮演的方式, 使学生模拟不同症状的患者, 从而开展针对性的护理。例如通过扮演偏执型分裂症患者, 对患者被害妄想症、幻觉等精神症状进行分析, 并对其开展保护性约束护理, 使学生模拟相关护理场景, 锻炼学生的护理技能。

③综合能力教学: 在精神科开展护理教学时, 还要对学生的综合能力进行锻炼, 其中包括沟通能力、应急能力、心理承受能力、评判性思维能力培养。在开展情景模拟教学时, 通过角色扮演的方式, 由教师充当患者或者家属, 提出一些疑问等, 锻炼护生的沟通能力, 教师通过日常精神科护理中可能存在的风险事件设计一些场景, 使护生通过观察风险事件发生的原因、造成的结果等, 锻炼护生的应急处理能力, 同时由于精神科中患者的病情较为特殊, 通过对护生进行心理疏导等方式, 提高护生的心理承受能力, 并进一步通过情景模拟的方式, 锻炼学生评判性思维能力。

## 1.3 观察指标

对比两组护生考核成绩、综合能力评价得分。其中, (1) 考核成绩主要采用百分制的方式, 对护生学习期间的理论成绩和实践操作技能进行评价, 满分 100 分, 95 分以上为优秀, 85~95 分为良好, 75~85 分为合格, 75 分以下为不合格。(2) 综合能力评价主要包括对护生沟通能力、应急能力、心理承受能

力、评判性思维能力进行评价, 满分为 100 分<sup>[3-4]</sup>。

## 1.4 统计学方法

数据处理方法为: SPSS17.00; 计量方法为: 不良风险事件发生率采用百分数(%), 护理质量改善情况采用  $(\bar{x} \pm s)$ ; 组间比较核检验方法为:  $\chi^2$  和 t; 如果  $P < 0.05$  具备统计学意义。

## 2 结果

### 2.1 对比两组护生考核成绩

在本次研究中, 对比组理论成绩评分为  $(83.45 \pm 4.34)$  分, 观察组理论成绩评分为  $(91.34 \pm 4.54)$  分,  $t=10.545$ ,  $p=0.001 < 0.05$ ; 对比组实践操作技能能力评分为  $(84.78 \pm 3.78)$  分, 观察组实践操作技能能力评分为  $(92.87 \pm 3.21)$  分,  $t=10.656$ ,  $p=0.001 < 0.05$ 。其中, 对比组学生优秀率为 41.94% (13/31), 观察组学生优秀率为 67.74% (21/31),  $\chi^2=10.323$ ;  $p=0.001 < 0.05$ ; 对比组学生良好率为 45.16% (14/31), 观察组学生良好率为 25.81% (8/31),  $\chi^2=10.546$ ;  $p=0.001 < 0.05$ ; 对比组学生合格率为 3.23% (1/31), 观察组学生合格率为 6.45% (2/31),  $\chi^2=8.673$ ;  $p=0.001 < 0.05$ ; 对比组学生不合格率为 9.68% (3/31), 观察组学生不合格率为 0.00% (0/31),  $\chi^2=10.231$ ;  $p=0.001 < 0.05$ 。

### 2.2 对比两组护生综合能力评价得分

在本次研究中, 对比组沟通能力评分为  $(82.12 \pm 2.78)$  分, 观察组沟通能力评分为  $(92.78 \pm 3.76)$  分,  $t=10.645$ ,  $p=0.001 < 0.05$ ; 对比组应急能力评分为  $(81.89 \pm 2.78)$  分, 观察组应急能力评分为  $(93.97 \pm 3.25)$  分,  $t=10.396$ ,  $p=0.001 < 0.05$ ; 对比组心理承受能力评分为  $(80.98 \pm 3.74)$  分, 观察组心理承受能力评分为  $(90.58 \pm 3.12)$  分,  $t=10.345$ ,  $p=0.001 < 0.05$ ; 对比组评判性思维能力评分为  $(81.67 \pm 2.67)$  分, 观察组评判性思维能力评分为  $(92.54 \pm 3.55)$  分,  $t=10.629$ ,  $p=0.001 < 0.05$ 。

## 3 讨论

随着现代医学事业的不断发展, 在医学教学中对学生的教学要求也在不断提升, 传统教学模式已经无法满足现代医学的要求, 在常规教学模式下情景模拟教学法即应运而生。情景模拟教学法颠覆了传统教学观念, 不在以单一授课为主, 而是在教学过程中更加注重学生实践能力的培养, 情景模拟教学法中, 教师的角色不在是简单的知识理论教育, 而是以培养学生更好的应用理论知识, 通过实践的方式提高学生的实践能力<sup>[5]</sup>。

开展情景模拟教学法通过采用情景模拟的方式,

对学生的理论知识、实际能力以及综合素质进行教学,通过开展情景模拟教学法,能够有效提高护生的学习积极性,在情景模拟教学法中通过模拟真实、生动、具体的精神科护理场景,能够帮助学生更好的将理论与实践相结合。开展情景模拟教学法能够提高护生的学习兴趣和爱好,激发学生的工作热情,使护生通过在情景模拟过程中,能够掌握应对不同精神疾病患者开展的不同护理措施,提高护生的护理技能,同时锻炼学生的综合能力,提高护生的沟通能力、应急能力、心理承受能力、评判性思维能力<sup>[6]</sup>。在本次研究中,观察组患者考核成绩、综合能力评价得分明显优于常规教学法,能够有效提高学生的实践能力和综合应用能力。

综上所述,针对精神科护理教学采用情景模拟教学法具有良好的实际应用效果,通过情景模拟教学法相较于常规教学模式能够有效提高学生的理论成绩、操作能力,对护生沟通能力、应急能力、心理承受能力、评判性思维能力提升也具有重要意义。因此,开展情景模拟教学法在精神科护理教学中具有重要的临床教学意义。

### 参考文献

- [1] 胡梅锦,卢秋萍.情景模拟教学法在精神科临床护理教学中的应用效果研究[J].中国高等医学教育,2020,6(06):120+145.
- [2] 陆庆红.情景模拟教学法用于精神科急诊处置能力培训的效果探讨[J].实用临床护理学电子杂志,2019,4(44):188-189.
- [3] 杜小丽.情景模拟教学在精神科护理带教中的效果研究[J].实用临床护理学电子杂志,2019,4(06):185+192.
- [4] 张晓丹.情景教学模式在精神科护理的应用[J].世界最新医学信息文摘,2018,18(75):299-300.
- [5] 覃涛,吕云火,夏雪彬.情景模拟教学法在精神科护理教学中的应用效果[J].中国当代医药,2017,24(33):136-138.
- [6] 黄蔷薇.情景模拟教学法在精神科护理带教中的应用[J].天津护理,2016,24(01):58-59.
- [7] 杨京儒,李春华,寇晓敏,等.精神科护理教学中应用信息化教学提高大专生人文关怀品质的效果研究[J].护理管理杂志,2020,20(5):4.
- [8] 陈真.精神科护理教学中对分课堂应用研究[J].西部素质教育,2021,7(9):3.
- [9] 李晨.参与式教学法在精神科护理教学中的应用探讨[J].中国卫生产业,2021.
- [10] 邓爱萍,邓意.基于微信群的翻转课堂模式在精神科护理教学中的应用效果分析[J].医药前沿,2021.
- [11] 李艳玲,李艳萍.情景模拟教学法在精神科护理教学中的应用[J].中国保健营养 2020年30卷25期,172页,2020.
- [12] 王名铭,王秀蓉.SSP结合PBL教学法在精神科护理学中的应用[J].卫生职业教育,2021,39(12):3.
- [13] 宋涛,张冬红.基于护士人文关怀能力培养的精神科叙事教育网络教学系统的开发[J].护理学报,2020,27(2):5.
- [14] 马明芳,邵灿,梁杏莉.精神科临床护理教学中护生的人文素养培养[J].中国医学伦理学,2020.
- [15] 韦少俊,李秋菊.PBL联合情景模拟教学法在精神科护士急救技能培训中的应用[J].中国医药导报,2020,17(17):5.
- [16] 杜苗,宋莉娟,沈君,等.护士标准化病人在精神科护理实训教学中的应用研究[J].2021.
- [17] 涂冬洁.CBL教学法结合情景模拟在精神科护理学实验教学中的应用[J].吉林医药学院学报,2022,43(3):2.

**收稿日期:** 2022年7月5日

**出刊日期:** 2022年8月15日

**引用本文:** 彭尹, 齐异果, 张璐, 情景模拟教学法在精神科护理教学中的应用效观察[J]. 临床护理进展, 2022, 1(2): 82-84

DOI: 10.12208/j.jacn.20220066

**检索信息:** RCCSE 权威核心学术期刊数据库、中国知网 (CNKI Scholar)、万方数据 (WANFANG DATA)、Google Scholar 等数据库收录期刊

**版权声明:** ©2022 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



**OPEN ACCESS**