

基于仿真模型的人性化带教法在产科护理教学中的应用分析

王雪莲

山东第二医科大学附属医院 山东潍坊

【摘要】目的 通过对产科实习的护理学生提供基于仿真模型的人性化带教法，来判定其教学的优势性，并观察学生的学习成绩。**方法** 取 2023 年 1 月-2024 年 1 月在本院产科实习的护理学生 100 名作为研究对象,并将其进行分组，将接受传统教学法的学生均纳入参照组（共 50 名），将接受基于仿真模型的人性化带教法的学生均纳入研究组（共 50 名），针对性统计两组学生考核成绩、学生综合能力评分、教学满意度评分、实际操作合格率，简列两组各项数据，利用统计学工具分析，目的对比组间差异，判定教学效果。**结果** 两组学生理论成绩、实践成绩、团队协作能力、沟通能力、创新思维能力、批判性思维能力、临床思维发散、课堂气氛、教学质量、理解记忆效果等评分数据统计，研究组均高于参照组；病历书写、医患沟通、体格检查、临床判断、问诊技巧各项数据统计，研究组均高于参照组；两组数据对比差异明显（ $P < 0.05$ ）。**结论** 对产科实习的护理学生提供基于仿真模型的人性化带教法能够全面提升学生考核成绩以及综合能力，同时增强教学满意度及实际操作合格率，应用效果理想，建议推广应用。

【关键词】 产科；护理教学；仿真模型；人性化带教

【收稿日期】 2025 年 1 月 15 日

【出刊日期】 2025 年 2 月 16 日

【DOI】 10.12208/j.cn.20250077

Analysis of humanized teaching method based on obstetric nursing teaching in simulation model

Xuelian Wang

Affiliated Hospital of Shandong Second Medical University, Weifang, Shandong

【Abstract】Objective To provide nursing students to determine teaching teaching and observe students' academic performance. **Methods** from January 2023-January 2024 in our obstetric practice nursing students 100 as a research object, and the grouping, will accept the traditional teaching method of students into the reference group (50), will accept the simulation model of humanized teaching method into the research group (50), two groups of students assessment scores, students' comprehensive ability, teaching satisfaction score, practical qualified rate, brief two groups of data, using statistical tool analysis, aims to compare the difference between groups, determine the teaching effect. **Results** The scoring data of the theoretical performance, practical performance, team cooperation ability, communication ability, innovative thinking ability, critical thinking ability, clinical thinking, classroom atmosphere, teaching quality, understanding and memory effect were all higher than the reference group; the data of medical record writing, doctor-patient communication, physical examination, clinical judgment, and consultation skills were all higher than the reference group; the two groups showed significant differences ($P < 0.05$). **Conclusion** Providing humanized teaching method based on simulation model for nursing students in obstetrics practice can comprehensively improve students' assessment results and comprehensive ability, and enhance the teaching satisfaction and the qualified rate of practical operation, and the application effect is ideal. It is suggested to promote and apply it.

【Keywords】 Obstetrics; Nursing teaching; Simulation model; Humanized teaching

产科护理教学强调以人为本的护理理念，注重学生或在职人员培养同理心、沟通能力和团队协作精神，确保在为孕产妇及其家庭提供安全、有效、全面及人性

化的护理服务时，能够充分尊重个体差异，满足其身心需求，促进母婴健康^[1]。产科护理作为医学护理中的重要分支，对护理人员的理论与实践能力有着极高的

要求^[2]。传统的教学方式往往局限于书本知识的传授,缺乏实际操作和情境模拟,难以培养出具备高水平护理技能的人才^[3-4]。本文通过对产科实习的护理学生提供基于仿真模型的人性化带教法,来判定其教学的优势性,并观察学生的学习成绩。

1 资料与方法

1.1 基本资料

取 2023 年 1 月-2024 年 1 月在本院产科实习的护理学生 100 名作为研究对象,并将其进行分组,研究组:男性 2 名,女性 48 名,年龄区间 20-23 岁,均值(21.54±2.19)岁;参照组:男性 3 名,女性 47 名,年龄区间 20-23 岁,均值(21.51±2.21)岁;统计学对所有研究资料中数据分析后显示 $P>0.05$,故具备分组条件。

1.2 方法

参照组:传统教学法。

研究组:在常规护理基础上开展康复训练护理,

(1) 准备阶段:①仿真模型选择与准备:首先,选用高端仿真模型,如 SimMom 模拟人,具备呼吸、心跳、脉搏、血压等基本生命体征,可模拟多种分娩体位及病理生理变化^[5]。其次,要确保模型完整性,检查高仿真人体模型、空气压缩机、连接盒、笔记本电脑、监护显示屏、摄像头等系统是否运行正常。②教学场景与设备搭建:首先,模拟病房与产房,按照实际病房和产房布置,准备必要的医疗仪器和设备,如多功能监护仪、助产包、气管插管用品、注射输液用品等。然后,监控室与观摩室,设立监控室,方便教师操作后台系统,同时设观摩室用于转播教学过程,供其他护生观摩学习。③情景病例设计与编写:首先案例选取,选取涵盖正常分娩、臀位分娩、肩难产、产后出血、产钳助产等典型及紧急情景病例。其次,标准化编写,设计详细的情景病例,包括病情进展形式、处理步骤、所需设备及物品准备、角色分配、考核内容及指标等。(2) 实施阶段:①个性化学习计划制定:根据护生的基础知识、学习习惯和技能水平,制定个性化的学习计划,明确学习目标、内容及进度^[6]。②模拟教学实施:首先,指导教师分工,安排三名教师,分别负责模拟病房的组织与点评、监控室的系统操作与互动、观摩室的观摩讲解。然后,情景模拟,教师操作 SimMom 模拟系统,按照编写的情景病例进行操控,护生则根据“病人”病情变化进行相应护理操作。其次,互动交流,模拟过程中,教师可通过对讲装置模拟护患对话,护生则需结合模拟情境,进行交流与决策。③情境模拟培训:首先,多种

场景切换,根据不同情景病例,快速切换模拟场景,让护生在不同情境下接受全面训练。然后,实际操作演练,在模型上进行实际操作,如胎心监护、分娩协助、产后出血处理等,强调技能操作的标准与规范性^[7]。④案例分析讨论:首先,总结与反馈,每次模拟训练后,组织护生进行案例分析讨论,分享经验、指出不足,并根据讨论结果调整教学策略。然后,定期评估,定期对护生的学习进度、技能掌握情况进行评估,及时反馈并调整个性化学习计划。(3) 评估与反馈:①学习效果评估:首先,理论与实践结合,通过仿真模型的操作实践,结合理论知识考核,全面评估护生的学习效果。然后,技能考核,采用实操考核与笔试考核相结合的方式,确保护生全面掌握产科护理技能。②教学质量反馈:首先,学生反馈,收集护生对教学内容、教学方法的反馈意见,以便持续优化教学策略。其次,教师自评与互评,指导教师进行自我反思与互评,提升教学能力和质量^[8]。

1.3 观察指标

针对性统计两组学生考核成绩、学生综合能力评分、教学满意度评分、实际操作合格率,简列两组各项数据,利用统计学工具分析,目的对比组间差异,判定教学效果。

1.4 统计学分析

两种不同的类型教学方法所得到的研究数据需要进行统计分析,本次检测的研究数据均采用 spss20.0 软件进行数据分析。计数(n%)的数代替总表率, χ^2 检验,利用 t 对计量($\bar{x}\pm s$) 检验,比较各类型数据的概率差异,有明显差异的数代表概率有一定意义,即 $p<0.05$ 结果。

2 结果

2.1 统计两组学生考核成绩,研究组成绩高于参照组($P<0.05$),见表 1。

2.2 统计两组学生综合能力评分,包括:团队协作能力、沟通能力、创新思维能力、批判性思维能力;

研究组各项评分:(93.18±2.19)、(93.35±2.44)、(93.28±2.32)、(93.52±2.38);参照组各项评分:(81.42±2.65)、(81.69±2.73)、(81.45±2.71)、(81.91±2.03);两组数据对比差异明显($P<0.05$)。

2.3 统计两组教学满意度评分,包括:临床思维发散、课堂气氛、教学质量、理解记忆效果;

研究组各项评分:(92.31±2.47)、(93.62±2.19)、(93.61±2.34)、(92.09±2.83);参照组各项评分:(82.96±2.17)、(82.64±2.39)、(81.28±2.26)、

(81.38±2.57)；两组数据对比差异明显(P<0.05)。

2.4 实际操作合格率

研究组：病历书写 49 (98.00%)、医患沟通 48 (96.00%)、体格检查 50 (100.00%)、临床判断 50 (100.00%)、问诊技巧 48 (96.00%)；参照组：病历书写 40 (80.00%)、医患沟通 41 (82.00%)、体格检查 40 (80.00%)、临床判断 41 (82.00%)、问诊技巧 41 (82.00%)；两组数据对比差异明显(P<0.05)。

表 1 对比两组学生考核成绩 ($\bar{x}\pm s$)

组别	例数	理论成绩	实践成绩
研究组	50	93.26±2.41	93.69±2.18
参照组	50	81.29±2.43	82.25±2.81
P		<0.05	<0.05

3 讨论

产科护理教学是一门专注于培养护理专业学生及在职护理人员掌握孕产妇及其新生儿在整个孕期、分娩过程及产后恢复期所需专业护理知识、技能与态度的教育体系^[8]。它融合了医学、护理学、心理学、妇产学及新生儿学等多学科知识，旨在通过理论讲授、临床实践、模拟演练及案例分析等多种教学手段，使学习者能够全面了解女性生殖系统的解剖与生理特点，熟悉妊娠期生理变化、并发症的预防与护理，掌握分娩机制、助产技术及分娩并发症的处理原则，同时加强对产妇心理支持、母乳喂养指导、产后康复及新生儿护理等关键领域的理解与应用能力^[9]。

本次研究结果体现，采用基于仿真模型的人性化带教法可以显著提高学生的操作能力、理论能力和应变能力。通过逼真的模拟体验和实践操作，学生能够更好地掌握护理技能，从而在考核中表现出色。同时，人性化带教模式不仅注重专业知识和技能的传授，还注重培养学生的综合素质和护理能力。通过参与式的教学方式、实践活动和案例分析等，学生能够提升沟通能力、团队合作能力和问题解决能力，为未来的职业生涯打下坚实基础。此外，基于仿真模型的人性化带教法能够激发学生的学习兴趣和学习动力，使其在学习过程中保持愉悦和满足的状态。同时，由于该模式充分考虑了学生的个体差异和需求，因此能够显著提高学生对

带教老师的满意度和认可度。

综上所述，对产科实习的护理学生提供基于仿真模型的人性化带教法能够全面提升学生考核成绩以及综合能力，同时增强教学满意度及实际操作合格率，应用效果理想，建议推广应用。

参考文献

- [1] 蔡琳玲,王莉,刘祖蓉,等. 基于仿真模型的人性化带教法在产科护理教学中的应用分析[J]. 实用妇科内分泌电子杂志,2024,11(7):95-98.
- [2] 宋婧嘉. 人性化带教法在产科护理教学中的应用价值评价[J]. 智慧健康,2022,8(15):180-182,192.
- [3] 潘琴. 人性化带教模式在妇产科护理带教中的应用[J]. 中国继续医学教育,2022,14(3):121-124.
- [4] 林翠芳,黎少英,郭翠莹,等. 阶段目标教学联合情景模拟教学法在手术室护理带教中的应用分析[J]. 手术电子杂志,2024,11(2):44-48.
- [5] 徐燕兰,张开贵,邹兆华,等. 案例结合情景模拟教学法在血透室护理带教中的应用研究[J]. 智慧健康,2024,10(5):195-198.
- [6] 冯俊英,刘岚,王乐霞,等. 情景模拟教学法在产科护理带教中的应用研究[J]. 中国卫生产业,2020,17(4):146-147,150.
- [7] 吕清. 情景模拟教学法在产科护理带教中的应用[J]. 中国社区医师,2020,36(22):166-167.
- [8] 孟秋霞. 虚拟仿真教学方法在临床护理带教中的应用探究[J]. 首都食品与医药,2020,27(10):100.
- [9] 王苗,孔静,刘阳,等. 手术室虚拟仿真系统在护理本科生毕业实习教学中的应用与效果分析[J]. 中国医学教育技术,2022,36(2):181-185,194.

版权声明：©2025 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS