

“4C”教学法在ICU规培护生临床教学中的应用与效果分析

张颖

重庆市江津区中心医院 重庆

【摘要】目的 分析ICU规培护生临床教学中采取“4C”教学法的效果。方法 抽取2022年1月-2023年1月期间80名ICU规培护生为研究对象。按照教学方法的不同进行分组,其中采取常规教学法为参考组,采取“4C”教学法为实验组,每组40名。以理论、操作考试成绩、自我导向学习能力、教学满意度评价两组教学效果。结果 理论、操作考试成绩对比显示,实验组显高于参考组($P<0.05$)。自我导向学习能力评分对比显示,实验组显高于参考组($P<0.05$)。教学满意度对比显示,实验组显高于参考组($P<0.05$)。结论 ICU规培护生临床教学中采取“4C”教学法效果显著,能够提高ICU规培护生的理论、操作考试成绩,提升其自我导向学习能力,进而提高其教学满意度。

【关键词】“4C”教学法; ICU规培护生; 临床教学; 自我导向学习能力; 教学满意度

【收稿日期】2024年1月15日

【出刊日期】2024年2月20日

【DOI】10.12208/j.cn.20240079

Application and effect analysis of "4C" teaching method in clinical teaching of ICU preschool nursing students

Ying Zhang

Chongqing Jiangjin District Central Hospital, Chongqing

【Abstract】 **Objective** To analyze the effectiveness of using the "4C" teaching method in clinical teaching of ICU trained nursing students. **Methods** 80 ICU standardized nursing students were selected as the research subjects from January 2022 to January 2023. Group according to different teaching methods, with conventional teaching method as the reference group and "4C" teaching method as the experimental group, with 40 students in each group. Evaluate the teaching effectiveness of two groups based on theory, exam scores, self-directed learning ability, and teaching satisfaction. **Results** The comparison of theoretical and exam scores showed that the experimental group was significantly higher than the reference group ($P<0.05$). The comparison of self-directed learning ability scores showed that the experimental group was significantly higher than the reference group ($P<0.05$). The comparison of teaching satisfaction showed that the experimental group was significantly higher than the reference group ($P<0.05$). **Conclusion** The use of the "4C" teaching method in clinical teaching of ICU trained nursing students has a significant effect which can improve their theoretical and exam scores, enhance their self-directed learning ability, and ultimately improve their teaching satisfaction.

【Keywords】"4C" teaching method; ICU regulated nursing students; Clinical teaching; Theoretical and exam scores; Self directed learning ability; Teaching satisfaction

ICU是危重患者多,仪器繁杂且新技术繁多的部门,特殊的环境使得规培护生在ICU工作中往往会感到迷茫和紧张,让其无所适从^[1]。ICU也是临床规培护生实践的关键部门,为使规培护生能以最短的时间进入角色并获得更多的知识,笔者试图将“4C”教学法引入规培护生带教。“4C”教学法就是以学生为主导的一种教学方法,“4C”代表联系、概念、联系和总结,目的在于通过学生主动参与沟通协作,培养和提高自己的自我导向的学习能力^[2]。为此,抽取2022年1月-2023年1

月期间80名ICU规培护生为研究对象,分析ICU规培护生临床教学中采取“4C”教学法的效果。结果详见下文。

1 资料与方法

1.1 基础资料

抽取2022年1月-2023年1月期间80名ICU规培护生为研究对象。按照教学方法的不同进行分组,其中采取常规教学法为参考组,采取“4C”教学法为实验组,每组40名。其中参考组男性占比为20.00%(8/40);

女性占比为 80.00% (32/40)，年龄 19-22 岁，均值范围 (20.32±0.12) 岁。实验组男性占比为 22.50% (9/40)；女性占比为 77.50% (31/40)，年龄 19-23 岁，均值范围 (20.56±0.18) 岁。两组资料对比差异小 ($P>0.05$)。

1.2 纳入及排除标准

1.2.1 纳入标准

(1) 基础资料完整；(2) 对本次研究目的知情，且积极配合本次研究；(3) ICU 护理规培生。

1.2.2 排除标准

(1) 存在精神疾病者；(2) 无辜旷课者；(3) 因其他因素无法配合本次研究者。

1.3 方法

1.3.1 参考组

本组采取常规教学法，护生入科第 1 天，每人指定一位带教老师跟班规培。

1.3.2 实验组

本组采取“4C”教学法，以“吸痰法”为示例。方法详见下文：

(1) 联系 (connections) (1 周)：步骤一，为带教老师为护生布置学习任务，让护生多途径回顾吸痰法的有关内容 (包括适应证、禁忌证、操作步骤、过程及辅助排痰技术)；步骤二，带教老师向护生分发事先准备好的问卷，让护生真实地反馈自己的学习情况，带教老师对课堂教学内容进行调整。

(2) 概念 (concepts)：步骤一，带教老师组织护生阅读课本中的吸痰法过程，看吸痰操作录像，使其独立思考；步骤二，自行成立一个小组，每个小组的成员都要负责吸痰法同一个知识点；步骤三，通过各组负责相同知识点的护生讨论，掌握该知识点后再返回原小组解释，实现知识同质化；步骤四，带教老师对吸痰期间护理风险防范、应急处理专科知识进行补充说明。

(3) 练习 (concrete practice)：步骤一，取得临床患者的知情同意，由带教老师示范吸痰法的操作过程和步骤；步骤二，护生通过仿真模拟实验室展示吸痰法的操作，并由其他组员进行评估和反馈，目的是规范吸痰法的使用；步骤三，围绕带教老师给出的紧急情境

展开讨论，并展示处理过程。

(4) 总结 (conclusions)：步骤一，小组归纳总结吸痰法的内容；步骤二，护生单独自我评价和对下一步提升计划进行制定。

1.4 效果指标

1.4.1 理论、操作成绩

对两组护生教学后的理论、操作成绩进行考核，以上两项满分各为 50 分，得分越高，则成绩越好。

1.4.2 自我导向学习能力

对两组教学后的自我导向学习能力情况进行评价，采取由沈王琴^[3]编制的自我导向学习量表 (SRSSDL) 进行评价。该量表有 5 个维度 (学习意识、学习行为、学习策略、人际关系、学习评价)，共计条目 60 个，以 Likert 5 级法评分，“从不”“一直”赋值均为 1-5 分，分值范围 60-300 分。分数越高，则自我导向学习能力越好。

1.4.3 教学满意度

对两组规培生的教学满意度采取自编满意度问卷表进行了解。该问卷表共 100 分，等级为非常满意 (>90 分)，一般满意 (60-89 分)，不满意 (<60 分)。总满意度计算方法：(非常满意+一般满意)/总例数×100%。

1.5 统计学方法

将本次研究所获得的研究所得到的计量资料、计数资料数据输入到 SPSS 23.0 软件中进行处理。如理论、操作考试成绩、自我导向学习能力评分为计量资料，采取 ($\bar{x}\pm s$) 表达，以 t 进行检验；教学满意度为计数资料，采取 (%) 表达，表明 χ^2 进行检验。若结果为 $P<0.05$ ，表明两者之间具有统计学含义。

2 结果

2.1 两组理论、操作考试成绩对比分析

表 1 显示，理论、操作考试成绩对比显示，实验组显高于参考组 ($P<0.05$)。

2.2 两组自我导向学习能力评分对比分析

表 2 显示，自我导向学习能力评分对比显示，实验组显高于参考组 ($P<0.05$)。

表 1 两组理论、操作考试成绩对比分析 ($\bar{x}\pm s$) (分)

组别	例数	理论成绩	操作成绩
实验组	40	46.54±2.12	48.76±2.16
参考组	40	32.12±2.67	36.54±2.84
t	-	26.750	21.660
P	-	0.001	0.001

表 2 两组自我导向学习能力评分对比分析 ($\bar{x} \pm s$) (分)

组别	例数	学习意识	学习行为	学习策略	人际关系	学习评价	总分
实验组	40	44.53±3.21	45.65±4.35	45.43±3.45	46.54±3.21	43.43±2.87	221.24±9.46
参考组	40	40.32±2.25	39.46±3.25	40.56±2.64	41.26±2.68	39.76±2.67	208.76±8.76
<i>t</i>	-	6.792	7.209	7.090	7.985	5.921	6.122
<i>P</i>	-	0.001	0.001	0.001	0.001	0.001	0.001

2.3 两组教学满意度对比分析

实验组教学满意度为 95.00% (38/40)：非常满意 25 例, 占比为 62.50%; 一般满意 13 例, 占比为 32.50%; 不满意 2 例, 占比为 4.00%。参考组教学满意度为 72.50% (29/40)：非常满意 19 例, 占比为 47.50%; 一般满意 10 例, 占比为 25.00%; 不满意 11 例, 占比为 27.50%。 χ^2 检验值: ($\chi^2=7.439, P=0.006$)。教学满意度对比显示, 实验组显高于参考组 ($P<0.05$)。

3 讨论

随着医疗技术的不断进步, ICU 护理工作对于规培护生的要求也在逐步提高。为适应这一发展趋势, 满足临床需求, 对 ICU 规培护生的临床教学进行深入探讨显得尤为重要^[4]。目前, ICU 规培护生的临床教学内容主要包括基础护理技能、急救技能、重症监护技能等。教学方式多采用传统的讲授式教学, 辅以模拟训练和临床实践。然而, 这种方式往往忽视了学生的学习主体地位, 缺乏对学生主动学习和实践能力的培养。因此, 教学方式需要进一步创新, 以提高学生的学习兴趣 and 自主学习能力。

“4C”教学法就是以学生为主导的一种教学方法, “4C”代表联系、概念、联系和总结, 目的在于通过学生主动参与沟通协作, 培养和提高其自我导向的学习能力。本次研究中在 ICU 规培护生临床教学中采取“4C”教学法, 研究结果显示, 理论、考试成绩对比显示, 实验组显高于参考组 ($P<0.05$)。提示该方法能够提升护生的理论、考试成绩, 笔者分析认为, 在该方法中, 练习阶段旨在帮助护生对已有知识进行整合, 并为后续深入学习打下基础; 借助护生学后反馈信息帮助教师厘清护生的认知水平、学习疑惑等, 并调整教学策略; 最后通过临床案例操作, 有助于护生对现有知识进行内化、应用, 继而有助于护生在提升实践能力, 同时完善自身的知识体系^[5-6]。

“4C”教学法打破了传统教学法“教师讲述, 学生倾听”的束缚, 而鼓励护生积极地在情境下发现问题, 并通过和其他护生的互动积极地建构知识体系^[7-8]。

本次研究结果显示, 自我导向学习能力评分对比显示, 实验组显高于参考组 ($P<0.05$)。其中, 最高分为“人际关系”, 笔者分析认为, 可能和此次教学中施行了互动策略有关。本次研究结果还显示, 教学满意度对比显示, 实验组显高于参考组 ($P<0.05$)。表明护生对“4C”教学法的效果较为满意, 笔者认为, 通过“4C”教学法可提升护生的相关知识及技能的掌握, 这对其日后在实际岗位上工作具有较大的帮助, 因此其较为满意。综上所述, ICU 规培护生临床教学中采取“4C”教学法效果显著, 能够提高 ICU 规培护生的理论、考试成绩, 提升其自我导向学习能力, 进而提高其教学满意度。

参考文献

- [1] 陈敏. 基于核心能力本位的四级教学法在 ICU 规培护士中的应用[J]. 中国继续医学教育, 2022, 14(15):51-54.
- [2] 张璐.“4C”教学法在呼吸内科护生带教中的应用效果[J]. 中国高等医学教育, 2022, 22(7):98-99.
- [3] 沈王琴, 胡雁. 中文版自我导向学习量表结构效度验证性因素分析[J]. 中国实用护理杂志, 2013, 29(1):3.
- [4] 张璐.“4C”教学法在呼吸内科护生带教中的应用效果[J]. 中国高等医学教育, 2022, 12(7):98-99.
- [5] 涂利宽, 曹令平, 易黔川, 等. 移动互联网辅助 PBL 教学法在规培学员临床外科教学中的应用价值[J]. 中文科技期刊数据库(引文版)医药卫生, 2022, 53(2):4.
- [6] 沈雅琳, 汤利萍, 王敏, 等.“4C”教学法在护理本科生实习中的应用效果评价[J]. 护理研究, 2022, 36(7):1276-1280.
- [7] 鲁玲, 黄道花, 贺丽君. 4C 联合 ERCP 教学法在机械通气患者预防 VAP 的护生教学查房中的实践经验[J]. 当代护士: 下旬刊, 2022, 29(8):147-150.
- [8] 夏虹, 朱晓燕. 以岗位胜任为导向的大脑友好型“4C”教学模式在借入护士培训中的应用价值分析[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)医药卫生, 2022, 21(8):3.

版权声明: ©2024 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS