

情景教学联合 PBL 教学法在重症医学科临床护理带教中的应用

罗青

安徽医科大学第一附属医院 安徽合肥

【摘要】目的 探讨情景教学结合以问题为导向的教学方法 (PBL) 在重症医学科临床护理带教中的实施效果。**方法** 本研究选取了我院重症医学科 40 名实习护士作为调研对象, 通过随机分配的方式将其分为两个组别: 对照组 (含 20 名, 沿用传统教学法) 与研究组 (含 20 名, 实施情景教学结合 PBL 教学法)。对两组的的教学成果进行了全面且深入地对比分析。**结果** 相较于对照组, 研究组在教学成绩上展现出优势, 并且在教学满意度方面也超过了对照组。这些差异在统计学分析中均显示为具有显著意义 ($P < 0.05$)。**结论** 将情景教学与 PBL 教学法整合应用于重症医学科护理带教中, 能够有效增强重症医学科实习护士对临床护理知识的掌握程度, 提高其临床护理技能水平, 并且收获了较高的教学满意度。

【关键词】 情景教学; PBL 教学法; 重症医学科; 临床护理带教

【收稿日期】 2025 年 1 月 18 日

【出刊日期】 2025 年 2 月 24 日

【DOI】 10.12208/j.jacn.20250073

The application of situational teaching combined with PBL teaching method in clinical nursing teaching in intensive care medicine

Qing Luo

The First Affiliated Hospital of Anhui Medical University, Hefei, Anhui

【Abstract】 Objective To explore the effect of situational teaching combined with problem-oriented teaching (PBL) in clinical nursing teaching in intensive care medicine. **Methods** In this study, 40 intern nurses from the Department of Intensive Care Medicine of our hospital were selected as the research subjects and divided into two groups by random assignment: the control group (including 20 nurses, using the traditional teaching method) and the research group (including 20 nurses, implementing situational teaching combined with PBL teaching method). A comprehensive and in-depth comparative analysis of the teaching achievements of the two groups was conducted. **Results** Compared with the control group, the study group showed an advantage in teaching performance and also surpassed the control group in terms of teaching satisfaction. These differences were all shown to be statistically significant in the analysis ($P < 0.05$). **Conclusion** The integration of situational teaching and PBL teaching method in the nursing teaching of intensive care medicine can effectively enhance the mastery of clinical nursing knowledge and improve the clinical nursing skills of intern nurses in intensive care medicine, and obtain high teaching satisfaction.

【Keywords】 Situational teaching; PBL teaching method; Intensive Care Medicine; Clinical Nursing teaching

重症医学科是医院救治重症病患的科室, 它依托于先进的诊断及治疗方法, 对危重病人进行不间断、实时的监视与评价。在此过程中, 护士必须恪守精确、系统化且严密的护理流程, 同时拥有卓越的专业技艺和敏锐的洞察力、分析能力以及问题解决能力, 这对于保障病患安全及执行高质量的护理服务至关重要^[1]。因此, 重症医学科的临床护理实习项目内容相当复杂多样, 对实习护士提出了相当高的要求。故而, 寻求高效的教

学策略, 以确保实习护士能够成功实现重症医学科实习的教学目的, 显得尤为重要。情景教学法主要聚焦于根据预设的教学目标, 设计虚拟病患实例或模拟医疗环境来充当教学手段, 从而取代实际情境来开展教学活动, 其目的在于深化实习护士的理论知识理解, 并提升其动手操作技能^[2]。以问题为导向的教学方法 (PBL) 作为一种教学策略, 其核心思想在于依据现实场景, 坚持将实习护士置于教育的中心地位。在运用 PBL 教学

法的过程中,往往从某个亟需破解的现实难题入手,激励实习护士采取自我驱动的学习方式,分组进行深入探讨与研究。最终,教师会整合各组提出的问题,并给予专业的指引与解答,以此促进实习护士对知识的深入理解和能力的全面提升^[3]。基于此,本项研究的宗旨在于探讨情景教学法与 PBL 教学模式相结合在重症医学科临床护理带教中的应用效果,具体如下:

1 对象和方法

1.1 对象

选取 2024 年 1 月至 2024 年 12 月期间,在我院重症医学科工作的 40 名实习护士作为研究对象。具体的入选标准包括:(1)必须为我院重症医学科的实习护士;(2)所有参与本项研究的实习护士需对本研究内容有充分的理解,并已正式签署了知情同意书。以下是具体的排除标准概述:(1)在教学过程中表现出低配合度的实习护士。(2)在研究期限内同时参与其他研究项目的实习护士。采用随机抽签的方式将参与者均分为两组:对照组 20 例(男:女=3:17,平均年龄为 21.20+1.05 岁),研究组 20 例(男:女=2:18,平均年龄为 21.29+1.01 岁)。两组在基本特征上不存在统计学上的显著差异($P>0.05$)。

1.2 方法

对照组实施了传统教学方法。带教教师依据重症医学科护理教学的纲领性要求,精心策划并构建了教学内容体系,分阶段、循序渐进地展开三个教学环节的实施。在第一个教学阶段,提前一周向重症医学科实习护士发布预习任务,要求她们预先熟悉即将教授的护理知识内容。当进入第二阶段的教学环节时,确保重症医学科实习护士已完成预习后,教学活动正式启动。此阶段的教学以教师的讲解为主导,依据课程大纲及教材内容,融合多媒体技术及白板演示等多种教学手段,深入浅出地传授护理知识。与此同时,重症医学科实习护士通过笔记记录的方式,进一步巩固所学内容,加深记忆。进入第三阶段,教师精心挑选重症医学科内的典型病例,围绕病患的护理评估、核心护理要素及护理实践中遇到的难点进行深入讲解,其目的在于促进重症医学科实习护士深入理解并掌握这些关键知识点。

研究组采纳了情景教学与 PBL 相结合的方法。其主要方法包括:

(1)情景教学法。每周安排一次情景模拟演练活动,由教师依据重症医学科护理工作中遇到的实际难题来设计模拟场景。选择恰当的场所,筹备所需的各项物资,以使重症医学科实习护士能够仿佛亲身置于现

实的工作环境中。每组构成包括五名重症医学科实习护士,她们分别担当家属、医师、护士及病患等多样角色,并借助角色转换的方式,使“护士”角色依据规范化的护理程序对“病患”实施评估、护理及健康教育指导。情境模拟训练不仅能够助力重症医学科实习护士更深入地掌握重症医学科护理的专业技能,而且能够锻炼她们与病患家属的沟通交流能力,进而强化护患之间的有效沟通。教师应当针对重症医学科实习护士在模拟演练中所展现的护理操作进行即时的评估反馈,迅速指出并纠正其中的不当之处,以保障她们的护理理论认知与实践技能能够得到不断的提升与进步。

(2)PBL 教学法。①预设问题。带教教师围绕重症医学科护理教学的核心宗旨,细致规划并巧妙设计了一系列教学问题。所选问题旨在全面覆盖重症医学科实习护士的知识领域,包括重症医学科中的护理评估、气管切开护理的详尽细节、操作步骤及重要注意事项等核心内容。在教学活动启动前一周,这些问题将被提前告知给所有重症医学科实习护士。②搜集资料。鼓励重症医学科实习护士围绕问题核心广泛搜集相关资料,通过查阅工具书、运用文献检索工具及网络资源,以此强化她们的信息检索技能,激发自主学习的积极性,为扎实掌握重症医学科护理的基础知识奠定坚实基础。③分组讨论与问题解决。重症医学科实习护士被随机分配至不同小组,针对预设问题展开理论层面的探讨与分析,细致记载讨论要点并综合汇总成果,以此为基础,进一步深入探索并解决护理实践中的具体问题。随后,为进一步充实解答内容,持续搜寻并整合相关资料。由各小组负责人集结发言要点进行汇总,并归纳出护理实践中存在的疑难问题,随后,教师从中筛选出具有典型性的问题予以细致阐释与解答。

1.3 观察指标

对两组的的教学成绩进行对比分析,涵盖护理理论知识与护理实操技能两大方面,其中,护理理论考核满分为 60 分,护理技能考核满分为 40 分,得分越高,则反映出重症医学科实习护士对于重症医学科护理知识的掌握程度越为优异。

对两组的的教学满意度进行对比分析,采用满意度调查问卷来评估重症医学科实习护士对于教学的满意程度,问卷满分为 100 分。得分在 0 至 59 分之间被界定为不满意,60 至 79 分为基本满意,80 至 100 分则表示非常满意。满意度的计算方式为:(满意例数+基本满意例数)/总例数 $\times 100\%$ 。

1.4 统计学分析

在本研究中,将所搜集的全部数据输入 SPSS 23.0 统计软件包内,进行深入细致地剖析。针对计量数据的统计分析,采纳了 t 检验和 $\bar{x} \pm s$ 的统计分析手段;而对于计数数据的呈现,则采用了卡方检验值及百分比 (%) 的形式。若 P 值小于 0.05,则判定该差异在统计学层面具有显著意义。

2 结果

表 1 两组的的教学成绩对比 ($\bar{x} \pm s$, 分)

组别	例数	理论知识	护理实操技能
研究组	20	53.49±3.51	35.37±3.83
对照组	20	45.61±3.99	30.48±4.32
t	-	6.631	3.788
P	-	0.001	0.001

表 2 两组的的教学满意度对比[n,(%)]

组别	例数	非常满意	基本满意	不满意	满意度
研究组	20	9 (45.00)	10 (50.00)	1 (5.00)	19 (95.00)
对照组	20	6 (30.00)	9 (45.00)	5 (25.00)	15 (75.00)
χ^2	-	-	-	-	15.686
P	-	-	-	-	0.001

3 讨论

护理实习的教学质量优劣,直接影响到实习护士未来岗位上的护理服务水平,并进一步作用于患者的病情进展与康复结果。传统的教学方式常常侧重于教师的单向传授,实习护士只能被动接受知识,这种教学模式不仅约束了实习护士的学习积极性,也对教学效果和质量的改善构成了阻碍^[4]。故而,对重症医学科护理带教的创新方法进行深入探究,显得尤为必要。

本研究的数据揭示,与对照组相比,研究组在教学成绩方面呈现出更为显著的优越性 ($P < 0.05$)。这一结果有力地表明,采用情景教学结合 PBL 教学法能够有效增强重症医学科实习护士对专科护理知识的理解和掌握。分析原因为在实施 PBL 教学法的过程中,以实际护理问题作为导向,紧密链接护理专业知识与临床实践问题,从而推动重症医学科实习护士对基础护理知识达到更为深刻的理解与熟练掌握^[5]。此外,情景教学模式为重症医学科实习护士打造了一个积极向上的学习环境。在教学活动中,教师刻意地引入或设计那些充满情感张力、形象具体生动的场景,让实习护士仿佛亲身处于实际情境中,通过角色扮演的方式,将所学的护理理论知识全面地融入实际操作之中。教师在观

2.1 两组教学成绩对比

相较于对照组,研究组在教学成效上展现出更为突出的表现,差异有统计学意义 ($P < 0.05$)。见表 1。

2.2 两组教学满意度对比

相较于对照组,研究组的教学满意度呈现出显著提升,差异在统计学上达到了显著性水平 ($P < 0.05$)。见表 2。

察重症医学科实习护士执行护理操作的全过程中,能够对其表现进行精准的评估,并且立即指出并纠正其不当的护理动作,这对于显著提高重症医学科实习护士的护理技能具有积极作用^[6]。本研究的数据分析显示,与对照组相比,研究组在教学满意度方面出现了明显的提高 ($P < 0.05$)。

这一结果表明,采用情景教学与 PBL 教学法相结合的方式,能够有效提升重症医学科实习护士对教学内容的满意度。分析原因为融合情景教学与 PBL 教学法,不仅为教学增添了趣味性和变通性,还成功实现了教学主导权的转移,从以往以教师为中心、重症医学科实习护士被动学习的传统模式,转变为重症医学科实习护士成为学习主体、教师扮演指导角色的新型模式^[7]。此教学模式能有效调动重症医学科实习护士的学习主动性,提高她们的学习热情,从而让她们对护理知识的掌握变得更加扎实,进而显著提高了重症医学科实习护士对教学的满意度^[8]。

综上所述,在重症医学科护理带教中,融合情景教学与 PBL 教学法,能够显著提升重症医学科实习护士临床护理知识的熟练度,增强其护理技能,同时获得了广泛的教学满意度好评。

参考文献

- [1] 张春霞,余燕娥,高晓燕,等.慕课结合情景模拟演练模式在呼吸与危重症医学科临床护理教学中的应用[J].沈阳医学院学报,2023,25(06):665-668.
- [2] 杨晓娜.临床案例讨论结合 PBL 教学法在重症医学科护理带教中的应用[J].甘肃科技,2022,38(20):81-83.
- [3] 方友华,袁静,袁智慧.BOPPPS 结合情景案例教学法在 ICU 临床护理教学中的应用研究[J].现代医药卫生,2021,37(16):2847-2850.
- [4] 于淼,陈哲,李迎杰.CBL 教学法在重症临床护理教学中的应用[J].黑龙江医药科学,2020,43(05):30-31.
- [5] 丁彩霞,刘一潇,高云霞,等.PBL 教学法结合情景模拟演练在护理带教中的应用价值研究[J].中国保健营养,2020,30(32):384.
- [6] 罗艳霞,胡惠娟,邵玉梅,等.PBL 教学法在 ICU 实习实习护士医院感染培训中的应用[J].护理研究,2022,36(16):3006-3008.
- [7] 陈鸿武,马礼坤.情景领导理论指导下 PBL 教学法在心内科临床教学中的应用[J].安徽医专学报,2022,21(02):109-110+114.
- [8] 汪羽,栾洁,朱颖.PBL 联合情景模拟教学法在护理教学中的研究与探索[J].中国中医药现代远程教育,2022,20(11):36-38.

版权声明: ©2025 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS