

临床路径带教在老年内科教学中的应用

李桃, 王焱焱, 王红敏*

中国人民解放军联勤保障部队第九二〇医院干部病房 云南昆明

【摘要】目的 探讨在老年内科教学中实施临床路径带教模式的效用价值。**方法** 此次研究共选取 62 名实习护生进行对比, 均为老年内科, 受后期对比所需可根据护理模式的不同分为两个组别, 每组人数秉承着随机性、对等性原则, 分为沿用常规带教模式的对照组与实施临床路径带教模式的观察组, 分别 31 名护生, 对比两组护生考核成绩与对带教模式的满意度。**结果** 通过所得数据来看, 观察组护生的各项考核成绩及满意度均优于对照组。(P<0.05)。**结论** 在老年内科教学中, 带教模式选择临床护理路径不仅能够有效提升带教质量及效率, 更可促进护生的综合护理能力及对带教的满意度提高。

【关键词】 临床路径带教; 老年内科; 应用

Application of clinical path teaching in geriatric internal medicine teaching

Tao Li, Yanye Wang, Hongmin Wang*

The cadre ward of the 920th Hospital of the Joint Logistics Support Force of the Chinese People's Liberation Army, Kunming, Yunnan

【Abstract】 Objective To explore the utility value of implementing clinical pathway teaching mode in geriatric internal medicine teaching. **Methods** A total of 62 nursing students were selected for comparison in this study, all of them are geriatric internal medicine. According to the needs of later comparison, they can be divided into two groups according to the different nursing modes. The number of each group should adhere to randomness and equality. According to the principle, they were divided into the control group that followed the conventional teaching mode and the observation group that implemented the clinical pathway teaching mode, with 31 nursing students respectively. **Results** According to the obtained data, the nursing students in the observation group were better than the control group in terms of their performance and satisfaction in various assessments. (P<0.05). **Conclusion** In the teaching of geriatric internal medicine, the choice of clinical nursing path for the teaching mode can not only effectively improve the quality and efficiency of teaching, but also improve the comprehensive nursing ability and satisfaction of nursing students.

【Keywords】 Clinical pathway teaching; Geriatric medicine; Application

引言: 护生在走向工作岗位前均会经历实习阶段, 其不仅是为了帮助护生巩固所需知识, 更是帮助其实现角色转变、适应医院工作环境, 以此来为后期护理工作的开展奠定坚实的基础。老年内科患者身体机能随着年龄的增大逐渐退化, 常会伴有各种慢性疾病, 因此在对其展开治疗期间还应当配合针对性护理方案, 这也大大提升了老年内科护理带教工作的难度^[1-5]。本次研究对比了两种带教模式的差异表现, 具体如下:

1 资料与方法

1.1 一般资料

纳入对象为院内老年内科实习护生, 时间在 2020 年 11 月~2021 年 10 月区间, 随机选取 62 例并将其分为对照与观察两个组别, 对照与观察组男女人数、平均年龄分别为 22、9 名 (23.57±4.02) 岁与 23、8 名 (24.13±4.22) 岁。其中对照组本科学历 18 名、专科 13 名, 观察组医生数据分别为 20、11 名, 带教老师均为经验丰富、学历相符的护师,

*通讯作者: 王红敏

所有护生的各项资料较为均衡。(P<0.05)。

1.2 方法

在对对照组护生进行教学时,采取常规带教模式,主要是讲解大纲中的知识点,并通过示范的方式告知护生护理过程中的重难点以及技巧。

观察组实施临床路径带教模式,将实习大纲作为基础,根据每位护生实际学习、理解消化能力以及病房内患者的实际所需制定相应的教学方案,为保证后续教学的顺利性,还应当在教学开始前带领护生熟悉科室内环境,工作要求、病房各设施的主要作用,同时要求护生在做各项操作前均需要严格按照老年内科相关标准展开,规范自身操作行为,以此来降低因操作失误所导致的各风险事件发生,并明确各患者操作内容及操作标准,为后期护理工作的开展提供有效参考价值与约束作用^[6-8]。第一周还应当对护生对患者的体温、心率监测过程中展开相应的指导,告知其各仪器设备的正确使用方法,同时辅助护生完成静脉注射、氧气调试等各项操作。第二周,带教老师在旁起到引导作用即可,鼓励护生独立完成各项操作,并将在此期间较易出现的问题进行整合分析,通过讨论的方式加深护生的记忆,以此来降低后续此问题的再发生。第三周在护生已完成基础护理各项操作学习后,即可将重点放置在个体化护理的相关培训上,指导护生应当主动去了解每位患者的病情,并查看其实际变化情况,做好病情评估与记录工作,并为其制定相应的护理计划方案,加强与患者的沟通,为患者讲解与疾病相关的知识,以此来提高患者的认知,使得护理工作更

加具有针对性,而且也可以帮助下护生树立良好的专业素养。第四周可通过开展讲座的方式,将护理中的重难点、技巧、较易出现的风险事件等一一为护生详细讲解,并告知其相应的防范方案,查看护生的实际掌握情况,护生也可及时反馈意见,以便于带教老师的调整^[9-14]。最后对此阶段所学的知识进行整合,并采取考核的方式了解每位护生的学习效果。

1.3 观察指标

密切关注两组护生实习过程中各行为表现,并做好相关记录工作,为后期对比提供相应的数据信息,与此同时带教结束后还应当展开全面考核,各项能力满分为100,分值越高表明护生能力越强,反之为差。同时为掌握护生对带教工作的满意度,可采取问卷调查的方式,不同分值区间分别代表非常满意、比较满意、一般、不满意四个评判标准,护生可带教模式、内容、态度、适用性进行评价。

1.4 统计学处理

护生的基本资料与满意度及考核评分为研究中的计数资料,采用SPSS19.0软件进行收集、整合、分析。前者数据检验时使用标准差($\bar{x} \pm s$)完成,后者数据检验时使用%(百分比)完成,t、 X^2 用于检验,在数据对比后P<0.05,则表明数据相比差异较大有统计学意义。

2 结果

2.1 通过对两组护生的考核成绩分析后可见,观察组护生各项评分均高于对照组,差异相对较为明显(P<0.05)。具体数值见表1。

表1 两组护生考核成绩对比(n%), ($\bar{x} \pm s$)

组别	n	理论知识	实操能力	沟通交流	应急能力
对照组	31	84.27±3.02	82.15±3.71	79.51±4.02	81.55±3.26
观察组	31	95.17±2.66	94.03±2.79	90.24±2.83	92.71±2.84
X^2		5.731	7.884	5.342	6.201
P值		<0.05	<0.05	<0.05	<0.05

表2 两组患者对带教满意度对比(n%), ($\bar{x} \pm s$)

组别	n	90~100	80~89	60~79	≤59	总满意率(%)
对照组	31	10	14	4	3	24 (77.42)
观察组	31	18	11	2	0	29 (93.55)
X^2		6.859	3.551	4.179	7.869	5.563
P值		<0.05	<0.05	<0.05	<0.05	<0.05

2.2 在对两组护生对带教满意度评分进行整合分析后对的,与对照组相比,观察组评分多集中在

80分以上, 不满意人数为0 低于对照组3例, 总满意率分别为77.42%、93.55%, 组间经对比有一定差异 ($P < 0.05$)。如表格2所示。

3 讨论

与其他科室相比, 老年内科因收治患者多有着年龄大、疾病类型复杂、治疗较长的特点, 对护理的要求相对较高, 护理人员需在操作过程中注意各种琐碎事项, 避免其对患者造成不必要的影响。在传统带教中多会采取讲解示范的方式, 只针对理论知识进行学习, 护生缺乏相应的实际操作空间, 以此操作能力相对较弱, 这也会直接影响到后期护理效果, 对此就需要及时进行调整。临床路径带教模式注重护生实操能力的培养, 其教学方案与实际护理需求相符, 可为护生后期工作的开展提供一定参考价值, 并在学习期间真正做到学以致用, 该教学计划有着系统性、连续性、有计划性特点, 能够让带教工作更加高效化^[15,16]。本次研究对两组护生分别采取不同带教模式, 通过数据来看, 观察组护生各项成绩均优于对照组, 同时满意度也相对较高。 ($P < 0.05$)。

综上所述, 在老年内科实习护生展开教学工作时, 采取临床路径带教方法不仅能够有效提高护生的理论知识与实操能力, 对其综合素养的全面发展均可起到积极促进作用, 对带教模式的满意度明显得到有效提升。具有一定推广价值。

参考文献

- [1] 黄婉婷,胡细玲,郭晓迪. 基于临床路径的案例教学法在内分泌临床护理实习带教中的应用[J]. 当代护士(下旬刊),2021,28(05):165-168.
- [2] 张志勇,惠晓丽,赵倩,任牡丹,卢桂芳,殷燕,卢新兰,和水祥. 雨课堂混合式教学在消化科实习教学中的应用[J]. 中国继续医学教育,2021,13(19):16-20.
- [3] 杨莺,杨颖灵,陈婷,李芳华,方波,王榕婷. 临床护理路径联合 PBL 教学模式在眼科护理教学中的应用[J]. 护理实践与研究,2021,18(14):2178-2180.
- [4] 付佩彩,李志军. 临床路径联合病例导入式教学法在神经内科临床带教中的应用分析[J]. 中国医学教育技术,2019,33(06):742-745.
- [5] 钱晓东,张方芳,林佳,蒋彬,周亚峰,蒋廷波. 临床路径式

教学法在心内科临床带教中的实践思考与实践[J]. 中国卫生产业,2019,16(33):9-11.

- [6] 曾鹏. 临床路径带教在老年内科教学中的应用[J]. 世界最新医学信息文摘, 2016(3):2.
- [7] 张艳艳,周芯羽. 临床路径带教在老年内科教学中的应用[J]. 2020.
- [8] 金安岳. 临床路径带教在老年内科教学中的应用[J]. 中国高等医学教育, 2016(7):2.
- [9] 唐芳. 临床路径带教在老年内科教学中的效果分析[J]. 养生保健指南 2020 年 36 期, 274 页, 2020.
- [10] 王笑媚,李叶美. PBL 联合临床路径教学在老年科护生带教中的应用[J]. 中国高等医学教育, 2021.
- [11] 何慕涵 李冬灵 杨兰萍. 临床路径下心内科老年患者的健康教育观察[J]. 中国医疗器械信息, 2015, 21(01 Z):1.
- [12] 虞彬. 护理管理中临床路径在心内科疾病中的应用价值分析[J]. 世界最新医学信息文摘, 2015(48):2.
- [13] 虞建英,仇海荣,刘炬,等. 临床路径在神经内科护理实习带教中的应用研究[J]. 当代护士: 下旬刊, 2015(9):4.
- [14] 陈惠. 临床路径在神经内科护理带教中的应用[J]. 中国高等医学教育, 2016(11):2.
- [15] 梁娣,朱其华,刘凤,等. 规范临床路径对消化内科护生实习带教的影响[J]. 安徽卫生职业技术学院学报, 2016 (5):2.
- [16] 戚星,刘珍,祁春梅. 临床路径在心内科护理带教中的应用研究[J]. 2021.

收稿日期: 2022 年 3 月 26 日

出刊日期: 2022 年 6 月 6 日

引用本文: 李桃, 王焱焯, 王红敏, 临床路径带教在老年内科教学中的应用[J]. 当代护理, 2022, 3(4) : 29-31

DOI: 10.12208/j.cn.20220125

检索信息: RCCSE 权威核心学术期刊数据库、中国知网 (CNKI Scholar)、万方数据 (WANFANG DATA)、Google Scholar 等数据库收录期刊

版权声明: ©2022 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。 <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS