

# 分层级路径式带教对肾内科轮转实习护生护理知识与技能掌握水平的影响分析

刘月, 张启英\*

泰安八十八医院 山东泰安

**【摘要】目的** 探讨分层级路径式带教对肾内科轮转实习护生护理知识与技能掌握水平的影响。**方法** 选择我院 2020 年-2022 年的肾内科轮转实习护生, 随机分组, 采取分层级路径式教学, 作为实验组。采取常规法教学, 作为对照组。比较两组对带教工作的满意度、肾内科轮转实习中对理论知识的掌握度、肾内科轮转实习技能的考核评分。**结果** 实验组对带教工作的满意度高于对照组, 肾内科轮转实习中对理论知识的掌握度、肾内科轮转实习技能的考核评分高于对照组, 存在显著差异,  $P < 0.05$ 。**结论** 肾内科轮转实习护生实施分层级路径式带教效果确切, 可提高肾内科轮转实习护生的护理知识与技能掌握水平和满意度。

**【关键词】** 层级路径式带教; 肾内科轮转实习护生; 护理知识; 技能掌握水平; 影响

**【收稿日期】** 2023 年 7 月 7 日   **【出刊日期】** 2023 年 8 月 10 日   **【DOI】** 10.12208/j.cn.20230387

## Analysis of the influence of hierarchical path teaching on the mastery level of nursing knowledge and skills of rotating nursing students in the Department of nephrology

Yue Liu, Qiyi Zhang\*

Tai'an 88 Hospital, Tai'an, Shandong

**【Abstract】Objective** To explore the influence of hierarchical path-type teaching on the level of nursing knowledge and skills of nursing students in rotation practice of nephrology. **Methods** The rotating nursing students in the department of nephrology from 2020 to 2022 in our hospital were randomly divided into two groups, and the hierarchical path teaching was adopted as the experimental group. The routine teaching method was used as the control group. Compare the two groups' satisfaction with the teaching work, the mastery of theoretical knowledge in the rotation practice of nephrology, and the assessment score of the rotation practice skills of nephrology. **Results** The satisfaction of teaching in the experimental group was higher than that in the control group, and the mastery of theoretical knowledge and the assessment score of rotating practice skills in nephrology were higher than those in the control group, with significant difference ( $P < 0.05$ ). **Conclusion** The effect of hierarchical path teaching for rotating nursing students in nephrology department is accurate, which can improve the mastery level and satisfaction of nursing knowledge and skills of rotating nursing students in nephrology department.

**【Keywords】** Hierarchical path teaching; Rotational nursing student in nephrology department; Nursing knowledge; Skill mastery level; influence

在护士培训中, 护生轮转指导是使其从理论到实际操作的必经之路, 也是使其由“学”到“会”的关键环节。在传统的教学方式中, 会出现带教老师单方面凭借自己的经验和意愿来进行教学等问题, 从而导致了护士的培养目标不清晰<sup>[1]</sup>。因此, 探索一种行之有

效的护生轮转教学方式, 提升护生教学的质量, 逐步成为了有关医护人员的研究热点和难点。从肾内科的临床护理工作来看, 由于病人的病情比较复杂, 治疗周期比较长, 因此, 他们的护理工作也比较困难。比如, 肾衰病人在治疗和护理的过程中, 需要用透析治

\*通讯作者: 张启英

疗来维持自己的生命,这在某种程度上加大了肾内科护理实习的难度。鉴于肾脏病护理实践的重要意义,应加强对肾脏病护理实践教学的指导。在护生轮转中,临床教学日益引起人们的关注。随着护理学的不断发展和教育体制的不断变革,传统的带教方式已经不能满足培养高素质的后备人才的需要,因此,如何提高带教质量,是目前我国高等医科大学和教学医院迫切需要解决的问题<sup>[2]</sup>。

近几年来,随着护理教学的深入和医院的管理方式的变革,传统的教学方法已经不能适应目前的教学要求。而按照护生的年龄,知识水平,学历见解来实施分层教学具有非常好的现实意义。路径式教学作为一种新型护理模式,近年来被引入临床护理带教工作中,基于临床路径进行临床教学,既有利于规范实习生对疾病的认知,也有利于培养实习生的临床思维,因此在临床教学中得到了广泛的应用。本次研究探讨了分层级路径式带教对肾内科轮转实习护生护理知识与技能掌握水平的影响,报道如下。

## 1 资料和方法

### 1.1 一般资料

选择我院2020年-2022年的肾内科轮转实习护生,随机分组,采取分层级路径式教学,作为实验组。采取常规法教学,作为对照组。其中实验组年龄21-22岁,平均(21.21±0.21)岁,男29;女11。对照组年龄21-23岁,平均(21.78±0.14)岁,男27;女13。两组一般资料统计 $P>0.05$ 。

### 1.2 方法

对照组给予常规法带教,带教教师向全组护生讲解有关护理文件和理论知识,并在此基础上进行实际操作。

实验组实施分层级路径式带教。

①在教学前,必须对护生的整体素质进行全面的评价。在实习之前,每个实习生都要进行一次全面、客观的评价,在让老师对护生的基本情况有一个大致的认识之后,再与他们进行沟通,从而加深对他们的认识。

②实施分层级。对护生,按其过去的专业成就和整体的学习水平,进行了分级评定。一般根据学历来划分比较容易,而专科的教育往往偏重于实践,因此专科层级学生纳入一组,需要注重沟通和基础知识的培训。而本科的护生则具有较好的理论基础,因此本科层级学生纳入一组,需要注重技能培养。这两类学历的护生都没有大量的护理工作经历,因此,在护理

工作中的应用成为其发展的瓶颈。为此,必须进行分层教学,针对不同情况,有针对性地进行带教。

③做好规划。根据教学内容和学科特色,针对临床常见的病种,制订相应的教学方案。根据实际情况,确定临床带教学习的总时长。首先,在思想品德方面,对护生进行了一系列的培训,他们必须要有一套良好的职业道德和责任感,然后,他们要根据自己的专业水平,来制定一套培训方案,通过理论和实际相结合的方法,来提高自己的专业水平,最后,他们要让每个护生都能独立的解决病人的基本健康问题,并且要有6-8个病人的专业水平。同时,对护生的应变能力也提出了更高的要求。

④执行。把教学过程分成四个阶段,在医院中选取专业素质较好、职业道德较高、临床经验丰富的护士进行带教;在实施分期教学的过程中,首先要解决的问题是如何确定教学目标。以教学大纲的有关要求为依据,并与护理部的教学目标相结合,确定了本次的教学目标。在这次的研究中,分期的教学活动一共分为4个阶段,具体如下。第一阶段:使护生对肾脏病的整体环境,规章制度,工作水平等有一个初步的认识,为以后的实习打下一个好的基础。在此期间,应将重点放在基础护理和提升护生的职业素养上<sup>[3-4]</sup>,强化对护生的礼仪规范的训练,包含了仪表着装、文明用语、职业道德等内容。第二阶段:主要是对护士的基本业务技能和基本的护理技能进行训练。详细介绍科内收治常见病种的临床症状、体征和护理操作,使护生有基本的了解,本次研究重点是对肾内科常见疾病、穿刺活检术、血液净化等内容的教学<sup>[5]</sup>,并穿插常见药物的作用、剂量、不良反应和应对措施的讲解。在进行专科培训的时候,教师要着重于对常规操作和知识的培训,比如:该肾内科中常用药物的适应证、不良药物反应与规范剂量,并能在短时间内对突发事件的应急反应,给予在肾内科重症患者心电监护、微量泵和血液透析治疗等。第三阶段:主要是以“查房”和“授课”为主要内容。带领护生进行查房,并对其发病因素、病机病理、临床症状、治疗方法及护理要点。护生应积极主动地向护士提问,并给予细致的讲解和引导。对护生在护理工作中的常用用语和沟通方式进行了指导,并着重对护理文件的书写进行了说明。老师保证,在护生对肾内科疾病的护理知识有了基本的了解之后,可以独立地让护生在科室内进行独立的操作,使用独立查房的方式,教师可以在一旁对其进行指导,在实践的过程中,教师可以对本科室中的工

作进行系统的学习, 以求强化护生在护理的过程中, 能够积极发现问题、独立思考、独立处理疾病、即时解决问题等, 能够与患者进行及时的沟通, 并进行有效的交流, 从而对肾内专科病情健康教育展开全面的展开。第四阶段: 这一环节是对护生的评价环节。路径式教学最显著的特征就是考核拥有了它的双向性, 因此, 带教老师需要对护生的学习效果、学习态度、理论知识以及实际操作展开评价。

### 1.3 观察指标

比较两组对带教工作的满意度(0-100分, 越高越好)、肾内科轮转实习中对理论知识的掌握度、肾内科轮转实习技能的考核评分(0-100分, 越高越好)。

### 1.4 统计学处理

SPSS23.0 软件中, 计数进行  $\chi^2$  检验, 计量数据行 t 检验,  $P < 0.05$  表示差异有意义。

## 2 结果

### 2.1 对带教工作的满意度

实验组的对带教工作的满意度比对照组高 ( $P < 0.05$ )。实验组的对带教工作的满意度是  $94.21 \pm 3.13$  分, 而对照组的对带教工作的满意度是  $80.42 \pm 2.45$  分。

### 2.2 肾内科轮转实习中对理论知识的掌握度、肾内科轮转实习技能的考核评分

实验组肾内科轮转实习中对理论知识的掌握度  $96.24 \pm 3.41$  分、肾内科轮转实习技能的考核评分  $96.95 \pm 3.21$  分均高于对照组  $86.40 \pm 2.03$  分和  $82.45 \pm 3.01$  分,  $P < 0.05$ 。

## 3 讨论

带教教师可以与目前的阶段性的目标相结合, 来安排课程与实践, 从而避免带教工作的盲目性、随意性和繁琐性, 使带教内容更加合理、规范, 使护生不至在带教活动中产生厌烦、排斥的心理, 进而可以有效地帮助护生提升他们的专业性知识水平, 并对护理技能进行掌握。除此之外, 路径式教学更能激发出护生的主观能动性, 让他们的学习行为变得更具主动性, 在实际的实践过程中, 不但可以培养他们良好的操作技能, 还可以深化他们对理论知识的理解, 让他们能够进行独立思考, 从而全面提升他们的教学效果。带教教师可以根据护生的学习情况, 对他们的学习情况和操作能力进行评价, 针对他们的薄弱环节, 强化他们的授课。此外, 护生还可以根据自己的阶段性目标, 来监控和评估自己的带教老师的教学质量, 避免他们出现敷衍和懈怠的现象<sup>[6-8]</sup>。

本研究显示, 实验组对带教工作的满意度高于对照组, 肾内科轮转实习中对理论知识的掌握度、肾内科轮转实习技能的考核评分高于对照组, 存在显著差异,  $P < 0.05$ 。从本次研究可见, 分层级路径式带教的效果十分显著, 因此, 值得将其推广应用。

综上, 肾内科轮转实习护生实施分层级路径式带教效果确切, 可提高肾内科轮转实习护生的护理知识与技能掌握水平和满意度。

## 参考文献

- [1] 周彬彬, 袁菲菲, 张晓丹. 复盘教学方式在肾内科护理实习生及新入科护士教学中的应用[J]. 中国高等医学教育, 2022, No.311(11): 120+123.
- [2] 李婷, 钱骆群. 基于人文关怀的临床护理路径教学方法对肾内科护理带教质量的影响[J]. 中国高等医学教育, 2022, No.305(05): 90+92.
- [3] 潘艳艳, 吕小林. “非暴力沟通”模式在肾内科规培期护士带教中的应用[J]. 当代护士(下旬刊), 2021, 28(08): 151-152.
- [4] 卿伟, 唐利群, 刘祯帆, 刘庆莲, 张开贵. “镜面效应”在肾内科新入职护士规范化培训管理中的应用[J]. 智慧健康, 2021, 7(20): 182-184+187.
- [5] 许娜. 分阶段目标教学在肾内科护理实习带教中的应用[J]. 继续医学教育, 2020, 34(08): 16-18.
- [6] 舒亚君, 李飞丽. 分级理论下的责任制整体带教方案对肾内科护生带教质量的影响[J]. 国际护理学杂志, 2020, 39(13): 2338-2341.
- [7] 阮莉, 周光全, 陈锦. 分阶段目标教学在肾内科护理带教的应用效果[J]. 中国继续医学教育, 2020, 12(16): 31-34.
- [8] 唐俊. 多媒体技术在对肾内科实习护士进行临床护理教学中的应用价值[J]. 当代医药论丛, 2020, 18(04): 211-212.

版权声明: ©2023 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS