

新生儿日常护理结合早教在新生儿临床护理中的应用

黄伟芳

河源市人民医院 广东河源

【摘要】目的 探讨新生儿日常护理结合早教在新生儿临床护理中的应用效果。**方法** 选取 2023 年 1 月至 2024 年 6 月期间在我院出生的 80 例新生儿作为研究对象，随机分为观察组和对照组，每组 40 例。观察组在常规日常护理的基础上结合早教干预，对照组仅接受常规日常护理。通过对比两组新生儿的生长发育指标、护理知识掌握情况及家长满意度，评估结合早教的效果。**结果** 观察组新生儿的体重增长、身长增长及头围增长均高于对照组 ($P<0.05$)；观察组家长护理知识掌握情况也高于对照组 ($P<0.05$)；同时，观察组家长的满意度明显高于对照组 ($P<0.05$)。**结论** 新生儿日常护理结合早教效果显著，故而宜推广。

【关键词】 新生儿；日常护理；早教；生长发育；护理知识掌握情况

【收稿日期】 2025 年 2 月 6 日

【出刊日期】 2025 年 3 月 9 日

【DOI】 10.12208/j.jnmn.20250154

Application of daily care of newborns combined with early education in clinical care of newborns

Weifang Huang

Heyuan People's Hospital, Heyuan, Guangdong

【Abstract】Objective To explore the application effect of neonatal daily nursing combined with early education in neonatal clinical nursing. **Methods** 80 neonates born in our hospital from January 2023 to June 2024 were selected as the study subjects and randomly divided into observation group and control group, with 40 patients in each group. The observation group combined the early education intervention on the basis of routine daily care, and the control group only received routine daily care. By comparing the growth and development indicators, nursing knowledge and parental satisfaction of the two groups, the effect of combining with early education was evaluated. **Results** The weight gain, length gain and head circumference of the observation group were higher than that of the control group ($P<0.05$); the nursing knowledge was also higher than that of the control group ($P<0.05$), and the satisfaction of the observation group was significantly higher than that of the control group ($P<0.05$). **Conclusion** The combination of neonatal daily nursing and early education effect is remarkable, so it should be promoted.

【Keywords】 Newborn; Daily nursing; Early education; Growth and development; Nursing knowledge mastery

新生儿期是人生理发育的重要阶段，这一时期的护理与教育对新生儿的未来成长具有深远影响^[1]。随着医学模式的转变和人们健康观念的更新，越来越多的家长开始关注新生儿的早期教育和发展^[2]。然而，传统的新生儿护理往往侧重于生理层面的照顾，忽视了新生儿心理、情感及认知能力的培养。因此，探索一种将日常护理与早教相结合的新型护理模式，对于提升新生儿的整体发展水平具有重要意义。近年来，研究表明，早期教育能够刺激新生儿的感官发育，促进大脑神经网络的连接，从而提高其智力、情感和社会交往能力^[3]。本研究旨在通过对比新生儿日常护理结合早教与传统

日常护理的效果，为新生儿临床护理提供新的思路和方法。

1 资料与方法

1.1 一般资料

本研究选取 2023 年 1 月至 2024 年 6 月期间在我院出生的 80 例新生儿作为研究对象。根据随机数字表法，将新生儿分为观察组和对照组，每组 40 例。观察组中，男童 21 例，女童 19 例，新生儿年龄范围在 1-28 天，平均年龄 (14.56 ± 3.21) 天；平均出生体重为 (3205.56 ± 102.21) g，Apgar 评分为 (9.56 ± 0.21)。对照组中，男童 22 例，女童 18 例，新生儿年龄范围

同样在 1-28 天, 平均年龄 (14.78 ± 3.12) 天; 平均出生体重为 (3217.52 ± 102.26)g, Apgar 评分为 (9.42 ± 0.27)。两组新生儿的性别、出生体重、胎龄等一般资料比较, 差异无统计学意义 ($P > 0.05$), 具有可比性。纳入标准包括: 足月出生、体重在 2500 克以上、无先天性疾病或遗传病史、家长同意参与本研究并签署知情同意书。排除标准包括: 早产儿、低体重儿、有严重疾病或并发症的新生儿、家长不同意参与研究或无法配合完成研究的新生儿。

1.2 方法

1.2.1 对照组方法

对照组新生儿接受常规日常护理, 包括保暖、喂养、清洁、预防感染等基础护理措施。护理人员定期监测新生儿的生命体征, 如体温、心率、呼吸等, 确保新生儿处于良好的生理状态。同时, 对家长进行新生儿护理知识的宣教, 指导家长如何正确喂养、护理新生儿。

1.2.2 观察组方法

观察组新生儿在常规日常护理的基础上, 结合早教干预。早教干预由经过专业培训的护理人员实施, 每天进行 1-2 次, 每次持续约 30 分钟。同时, 护理人员还会根据新生儿的反应和发育情况, 及时调整干预内容和强度。早教干预内容主要包括以下几个方面:

(1) 吞咽功能训练: 通过特制的奶嘴与喂养技巧, 引导新生儿进行有序的吞咽练习, 强化其口腔协调能力, 为后续的辅食添加打下坚实基础。

(2) 口腔干预运动: 采用轻柔的口腔按摩与刺激手段, 激活新生儿的口腔肌肉群, 促进唾液分泌, 预防口腔感染, 同时提升其对食物的感知能力。

(3) 新生儿抚触: 运用专业的抚触手法, 温柔地触摸新生儿的肌肤, 不仅增进亲子间的情感交流, 还能有效促进新生儿的血液循环与神经发育。

(4) 室内音乐疗法: 精选柔和、舒缓的音乐旋律, 营造宁静、和谐的室内环境, 通过音乐的魔力, 激发新生儿的听觉感知, 促进其大脑皮层的活跃度。

(5) 袋鼠式护理: 鼓励家长采用袋鼠式拥抱方式,

让新生儿紧贴父母的胸膛, 感受心跳与呼吸的节奏, 增强安全感, 促进亲子依恋关系的建立。

(6) 非营养性吸吮: 提供安全的吸吮工具, 让新生儿在无需进食的情况下进行吸吮练习, 以满足其口欲期的需求, 同时锻炼口腔与面部的肌肉。

(7) 出院前的健康指导: 为即将出院的家庭提供详尽的健康指导, 涵盖喂养技巧、日常护理要点、疾病预防知识等, 确保新生儿在家也能得到科学的照顾。

(8) 制作视频宣教: 利用现代科技手段, 制作生动、直观的视频宣教材料, 向家长展示早教干预的正确方法与步骤, 便于家长在家中继续进行延续性练习, 巩固早教成果。

1.3 观察指标

(1) 生长发育指标: 包括体重增长、身长增长、头围增长等, 通过定期测量并记录数据, 评估新生儿的生长发育情况。(2) 护理知识掌握情况: 通过考核家长对新生儿日常护理及早教知识的了解程度进行评估, 包括喂养、保暖、清洁、疾病预防等。(3) 家长满意度: 通过自制问卷对家长进行满意度调查, 包括护理服务、早教效果、新生儿发育情况等方面, 总分 100 分, 评分越高表示家长满意度越高。

1.4 统计分析

本研究数据运用 SPSS 23.0 软件进行细致分析, 计数资料以百分率形式展现, 并采用 χ^2 检验法; 计量资料则以 ($\bar{x} \pm s$) 表示, 并运用 t 检验法予以处理。当差异达统计学显著水平时, 设定 $P < 0.05$ 为判断标准。

2 结果

2.1 两组新生儿生长发育指标比较

表 1 为两组新生儿干预后的生长发育指标比较结果, 观察组各项指标均高于对照组, 差异有统计学意义 ($P < 0.05$)。

2.2 观察组家长在新生儿日常护理及早教知识的考核中得分较高, 平均分为 (92.35 ± 2.52) 分, 而对照组家长平均分为 (85.47 ± 3.14) 分, 两组差异具有统计学意义 ($t = 6.738, P < 0.05$)。

表 1 两组新生儿生长发育指标比较 ($\bar{x} \pm s$)

组别	例数	体重增长 (g)	身长增长 (cm)	头围增长 (cm)
观察组	40	350.69 ± 50.21	4.16 ± 0.61	2.03 ± 0.28
对照组	40	298.52 ± 45.37	3.61 ± 0.53	1.74 ± 0.24
t	-	4.689	3.217	4.053
P	-	< 0.05	< 0.05	< 0.05

2.3 两组家长满意度比较

观察组家长满意度评分为(95.61±2.35)分,对照组为(89.51±3.42)分。观察组家长满意度明显高于对照组,差异有统计学意义($t=7.218$, $P<0.05$)。

3 讨论

新生儿期是人生中最关键的发育阶段之一,这一时期的生长发育状况对新生儿的未来成长具有决定性影响^[4]。新生儿的生长发育是一个复杂而精细的过程,涉及多个系统和器官的发育和成熟^[5]。其中,体重增长、身长增长和头围增长是衡量新生儿生长发育的重要指标之一^[6]。这些指标的变化能够直接反映新生儿的营养状况、生长速度和发育水平。

在新生儿护理中,促进生长发育是一个重要的目标。传统的新生儿护理主要关注生理层面的照顾,如保暖、喂养、清洁等^[7]。然而,随着医学模式的转变和人们健康观念的更新,越来越多的研究表明,心理、情感及认知能力的培养同样对新生儿的生长发育具有重要影响^[8]。因此,将早教融入新生儿日常护理中,成为一种新的护理模式。早教通过提供适宜的刺激和环境,能够促进新生儿的感官发育、大脑神经网络的连接以及智力、情感和社会交往能力的发展^[9]。在新生儿期进行早教干预,不仅能够为新生儿提供更加全面、科学的护理模式,还能够为其未来的成长和发展奠定坚实的基础^[10]。

本研究中,对照组新生儿接受了常规日常护理,包括保暖、喂养、清洁、预防感染等方面的措施。这些措施是新生儿护理的基础内容,对于保障新生儿的生理健康具有重要意义。然而,对照组方法也存在一定的局限性。例如,它忽视了新生儿心理、情感及认知能力的培养,无法全面满足新生儿的成长需求。相比之下,观察组方法在常规日常护理的基础上结合了早教干预。早教干预内容涵盖了吞咽功能训练,口腔干预运动,新生儿抚触,室内音乐疗法,袋鼠式护理,非营养性吸吮,出院前的健康指导,制作视频宣教等多个方面。这些干预措施不仅符合新生儿生长发育的规律和特点,还能够为新生儿提供更加全面、个性化的护理模式。

研究结果显示,观察组新生儿在体重增长、身长增长、头围增长等生长发育指标上均高于对照组;同时,观察组家长在新生儿日常护理及早教知识的考核中得分也高于对照组;此外,观察组家长的满意度也明显高于对照组。这些结果充分说明了新生儿日常护理结合早教的有效性。且差异有统计学意义($P<0.05$)。

综上所述,新生儿日常护理结合早教能够有效促

进新生儿的生长发育,提高神经行为能力,并增加家长的满意度,值得在临床护理中广泛应用,为新生儿的健康成长保驾护航。未来的研究可以进一步探讨不同早教内容对新生儿发展的影响,以及如何优化早教干预方案,以更好地满足新生儿的需求和促进其全面发展。

参考文献

- [1] 贾艺敏,张茜,刘娟.新生儿早期基本保健理念在新生儿脐带护理中的应用及对脐带脱落的影响[J].全科护理,2022,20(22):3099-3101.
- [2] 刘新博.新生儿日常护理结合新生儿早教新型护理模式的临床应用效果[J].中国当代医药,2020,27(3):244-247.
- [3] 张月香,吴云.抚触结合白噪声疗法对新生儿神经系统发育及睡眠时长的效果研究[J].世界睡眠医学杂志,2024,11(6): 1293-1295.
- [4] 邱杰杰,刘娇娇,周婧,史好思,李丹凤.鸟巢护理体位结合听觉干预缓解新生儿机械通气时疼痛效果分析[J].深圳中西医结合杂志,2024,34(2):133-136.
- [5] 罗飞,卢淑亚,曹莉莉,马思媛,蔡晴.白噪声疗法对早产儿生长发育、神经行为发育及穿刺疼痛的临床研究[J].现代生物医学进展,2023,23(10):1862-1865.
- [6] 祝晶莹,唐香,李乔英.鸟巢式护理联合抚触对缓解新生儿神经系统发育迟缓的效果[J].当代护士(下旬刊),2023,30(5):63-67.
- [7] 王廷花.日常护理结合早教新型护理模式在新生儿护理中的应用[J].妇儿健康导刊,2023,2(16):152-154.
- [8] 张娜.重力喂养联合舒适护理对极低出生体重早产儿喂养状况、胃肠道发育及体格状况的影响[J].临床研究,2023, 31(1):161-164.
- [9] 王丹凤.日常护理结合新型护理模式在新生儿护理中的应用效果观察[J].实用临床护理学电子杂志,2020(37): 106-106.
- [10] 戴雪霞,邓祥敏,李兴霞.规范化小组护理模式在新生儿护理及安全管理中的应用[J].中外医疗,2022,41(10): 170-174.

版权声明: ©2025 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS