

学科核心素养视域下的中考英语阅读理解内容效度探究

——以 2022—2024 年宁夏回族自治区中考试卷为例

王莹哲

宁夏师范大学外国语学院 宁夏固原

【摘要】 英语阅读历来都是丰富学生课外输入，拓宽学生视野的重要途径之一。在《新课标》背景下，英语阅读理解题更是评价学生英语学科核心素养的重要载体，在中考英语测试中占有较大的比例。而阅读测试能否真正考查课程标准或考试大纲中所规定的学生的各项阅读能力，即能否确保其内容效度，将是决定测试本身是否有效的关键因素。因此，本文以 2022—2024 年宁夏回族自治区中考英语阅读理解试题文本为研究样本，基于英语学科核心素养构建中考英语阅读理解内容效度分析框架进行研究，旨在对英语阅读的教学与评价产生积极的反拨作用。

【关键词】 英语学科核心素养；中考；英语阅读测试；内容效度

【收稿日期】 2024 年 12 月 12 日

【出刊日期】 2025 年 1 月 21 日

【DOI】 10.12208/j.ije.20250029

A study on the content validity of English reading comprehension in senior high school entrance examination from the perspective of subject core literacy---Taking the 2022-2024 senior high school entrance examination in Ningxia hui autonomous region as an example

Yingzhe Wang

School of foreign languages, Ningxia Normal University, Guyuan, Ningxia

【Abstract】 English reading has always been one of the important ways to enrich students' extracurricular input and broaden their horizons. Under the background of the "New curriculum standard", reading comprehension is an important carrier to evaluate students' core literacy of English subject, which occupies a large proportion in the English test of high school entrance examination. Whether the reading test can truly examine the students' reading ability stipulated in the curriculum standard or the examination outline, that is, whether it can ensure its content validity, will be the key factor to determine whether the test itself is effective. Therefore, this paper takes the English reading comprehension test text of the Ningxia Hui Autonomous Region high school entrance examination from 2022 to 2024 as the research sample, and constructs the content validity analysis framework of English reading comprehension in the senior high school entrance examination based on the core literacy of English subject, aiming to have a positive backwash effect on the teaching and evaluation of English reading.

【Keywords】 Core literacy of English subject; High school entrance examination; English reading comprehension test; Content validity

《义务教育英语课程标准（2022 版）》（以下简称《新课标》）将英语学科核心素养定义为：“核心素养是课程育人价值的集中体现，是学生通过课程学习逐步形成的适应个人终身发展和社会发展需要的正确价值观、必备品格和关键能力。英语课程要培养的学生核心素养包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力等

方面^[1]。”在整个英语教学过程中，阅读教学对培养学生的核心素养所发挥的作用是最大的^[2]，鉴于教学与测评密不可分，这也从侧面表明了阅读理解在英语测试中的重要地位。因此，分析英语测试阅读理解部分的内容效度，不仅能体现出测试的总体效度及其测试功能是否实现，还对于英语阅读的教学评有着一定的反拨作用。

近年来,关于中考英语试题效度的研究相对较少,在《新课标》背景下,结合核心素养针对地方中考英语测试的研究更是屈指可数。基于上述背景,本文以宁夏回族自治区(以下简称宁夏)2022—2024 年中考英语阅读试题为研究对象探求其内容效度,旨在研究核心素养视角下中考英语阅读测试的内容效度以及相关的命题特点,并且在此基础上提出对测试和教学的启示。

1 研究方法

1.1 分析框架

当前,检测内容效度的主要思路是将研究对象与考试大纲、教学大纲、课程标准及其他测试规约结合起来进行对照分析。其中 Bachman 和 Palmer (1996)^[3]提出的测试任务特征理论是内容效度研究的重要工具之一,该特征框架由四个部分构成:测试说明、测试环境、语篇输入、预期回答特征。因此,本研究主要依据 Bachman 和 Palmer 提出的测试任务特征理论和《新课标》以及《九年义务教育全日制初级中学英语教学大纲》中对阅读理解的要求,参照王栋^[4]和许楠^[5]等关于英语阅读理解试题内容效度的分析维度,从核心素养维度构建宁夏中考英语阅读理解内容效度分析框架(见表 1)。

表 1 2022 年—2024 年宁夏中考英语阅读理解

内容效度分析框架	
学科核心素养维度	阅读测试任务特征
语言能力	阅读难度(Flesch 易读度)、生词量、语言技能
文化意识	语篇题材、语篇主题
思维品质	观察与辨析、归纳与推断、批判与创新
学习能力	阅读策略、阅读态度

1.2 研究对象和工具

本研究以 2022—2024 年宁夏中考英语测试的阅读试题文本为研究对象(共计 14 篇阅读文本和 60 道试题),基于上述内容效度分析框架,运用 Microsoft Word、Huge-mind Readability Analyzer 2.0 等工具开展研究。

2 中考英语阅读理解内容效度分析

2.1 语言能力

在英语学科的核心素养中,语言能力是“核心”。它包括了以前所说的听、说、读、写等语言技能,以及对语言的认识和应用,以及语言意识、交际身份意识等^[6]。对照阅读理解测试任务特征,本研究从阅读难度(Flesch 易读度)、生词量、语言技能来展开分析。

(1) 阅读难度

阅读难度指文章的易读度,当前广泛使用的衡量标

准由 Flesch (1948) 提出。他认为文章的易读度可以通过以下公式计算: $Reading\ ease\ score = 206.835 - 84.6w_l - 1.015sl^{[7]}$ 。易读度的数值范围为零到一百,可以分七个等级进行描述,具体如表 2 所示。

本部分采用北京外国语大学外语库语言学的 HugeMind Readability Analyzer 2.0 科研软件来计算宁夏中考英语阅读理解篇章的易读度,并结合 Flesch 易读度指数参照表进行分析,结果见表 3。

表 2 Flesch 易读度指数参照表

数值	阅读难度
0-30	非常难
30-50	难
50-60	较难
60-70	标准
70-80	较容易
80-90	容易
90-100	很容易

表 3 2022 年—2024 年宁夏中考英语阅读理解

易读度分析表							
	A	B	C	D	E	均值	难度
2022	78.6	87.8	91.9	75.6	77.6	82.3	容易
2023	83.0	74.9	85.1	86.9	78.0	81.6	容易
2024	97.3	66.4	81.5	64.6	-	77.5	较容易
均值	86.3	76.4	86.2	75.7	77.8	80.5	容易

通过表 3 可以看出,2022—2024 年宁夏中考阅读测试的易读度在 65 至 97 之间,平均值为 80.5,根据表 2,这一范围的阅读材料属于“标准”和“很容易”难度之间,说明宁夏中考英语阅读总体的题目难度较简单,符合中考学业水平考试的定位,且每年都有难度相对较大的文章,与中考选拔性考试的定位相呼应,但依然出现部分文章难易度数值和顺序设置不合理的现象。

(2) 生词量

生词是初中英语教材中词汇量之外的词汇,不包括于《新课标》中,即在阅读中这些词汇后有中文注释的词语^[8]。本文将宁夏中考英语 2022—2024 年英语阅读理解生词量进行统计分析,具体情况见表 4。

根据目前国内几种大规模英语测试对词汇掌握度的考查要求可知,被选阅读文章中的生词数量一般不应超过该语篇词数的 2%^[9]。虽然课标中没有对阅读生词作

出规定,但是《九年义务教育全日制初级中学英语教学大纲》对阅读的要求中提到“学生能独立阅读生词率不超过 3% 的题材熟悉的文章,理解语篇大意,获取有关信息”^[10]。结合表 4 可知,宁夏 2022 至 2024 年中考英语阅读理解的生词量较为稳定,为 11—18 个,生词率在 2% 以内,符合相关要求。

(3) 语言技能

《新课标》把语言技能分为理解性和表达性技能,而阅读测试考查的核心是理解性技能。本部分结合《新课标》中对初三年级学生理解性技能(三级、三级+)的要求,对 2022—2024 年宁夏中考英语阅读理解部分涉及的理解性语言技能考查情况进行统计,结果如表 5 所示。从总体情况可以看出,2022—2024 年宁夏中考英语阅读在考查技能方面共有 6 类,其中考查最多的主要为细节理解,其次是推理判断,这两大技能也属于阅读技能中的基础性技能。此外,词义猜测和主旨大意类技能考查也占比较大,但试题对于标题归纳、结构分段考查较少,且缺乏《新课标》中三级+要求对应技能的考查。因此,从形式上看,2022—2024 年宁夏中考英语阅读理解对于语言技能的考查较为丰富,基本符合《新课标》中的要求,但应当优化各类技能考查的占比,纳入对新技能类型的评估。

2.2 文化意识

文化意识指对中外文化的理解和对优秀文化的认同,是学生在全球化背景下表现出的跨文化认知、态度

和行为取向^[11]。文化意识核心素养不仅仅指了解一些文化现象、情感态度与价值观,还包括能够评价和解释语篇反映的文化传统和社会文化现象,比较和归纳语篇反映的文化,形成自己的文化立场与态度、文化认同感和文化鉴别能力^[6]。对照阅读理解测试任务特征,本研究从语篇的题材与主题展开分析,结果如表 6 和图 1 所示。

表 4 2022 年—2024 年宁夏中考英语阅读理解

	生词量分析						总计字数	生词率
	A	B	C	D	E	合计		
2022	0	1	2	4	4	11	967	1.14%
2023	4	3	4	3	4	18	1045	1.72%
2024	2	5	2	4	—	13	832	1.56%

表 5 2022 年—2024 年宁夏中考英语阅读理解

	考查技能统计表				
	2022	2023	2024	合计	占比
细节理解	15	11	7	33	58.93%
主旨大意	1	1	2	4	7.14%
词义猜测	1	2	2	5	8.93%
标题归纳	0	1	1	2	3.57%
推理判断	3	4	3	10	17.86%
结构分段	0	1	1	2	3.57%

表 6 2022—2024 年宁夏中考英语阅读理解语篇题材、主题统计表

年份	语篇	题材	范畴	主题
2022	A	社区关于节日的活动安排	人与社会	社区生活
	B	卡车司机 Nancy 的故事	人与自我	职业启蒙
	C	寻求体育运动建议的书信	人与社会	体育活动
	D	中国科学技术的三大进展	人与社会	科学技术
	E	Sarah 在父亲鼓励下成长	人与自我	抗挫能力
2023	A	清代伟大女科学家王贞仪	人与自我	职业精神
	B	宁夏某校组织学生开垦菜园	人与自我	校园生活
	C	三种家庭节省能源的方法	人与自然	环保意识
	D	关于介绍阅读节目的信件	人与社会	语言文化
	E	机器人辅助医疗工作	人与社会	科学技术
2024	A	植树的好处以及方法	人与自然	环保意识
	B	清明节习俗与某校徒步活动	人与社会	节日庆祝
	C	15 岁男孩回收废品助力公益	人与社会	志愿服务
	D	人工智能在生活领域的应用	人与社会	科学技术

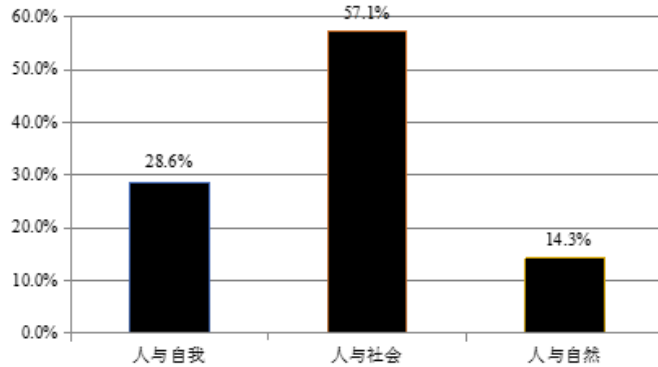


图 1 2022—2024 年宁夏中考英语阅读理解语篇主题范畴占比情况

通过分析表 6 可以得出, 2022—2024 年宁夏中考英语阅读理解部分的语篇题材和主题呈现以下特点: 一是广泛性, 即所选的文章涉及了三大主题范畴下的社区生活、职业启蒙与精神、体育活动、科学技术与工程、抗挫能力、多彩的学校生活、环保意识和行为、语言与文化、环保意识和行为、节日与庆祝活动等多个主题, 丰富的主题能够更好地拓宽学生的文化视野的同时, 激发学生平时的阅读兴趣; 二是与时俱进性, 即文章的主题贴近时事热点与发展趋势, 这有利于引导学生更加关注时事与主流文化价值观, 对于一些热点问题能逐步形成自己的思考与判断。如: 2023 年的 E 篇和 2024 年的 D 篇均提到了当下热点的人工智能的应用与价值的问题。2023 年的 B 篇提到了现在各地推行的劳动教育。三是文化性, 即所选文章涉及中外优秀文化, 这不仅有利于引导学生主动汲取文化精华, 训练其跨文化意识, 还能反拨教师思考如何更好地教学生去用英文表达中国传统文化。如: 2023 年的 A 篇涉及了中国清代的女科学家王贞仪及其伟大精神, 2023 年的

B 篇涉及宁夏特色的校园文化, 2024 年 B 篇涉及清明节的习俗以及宁夏某中学新颖的节日活动, 2024 年的 C 篇涉及外国男孩收集废品进行环保公益的故事。结合图 1 可以看出, 人与社会范畴占比最高, 达 57%, 随后是人与自我范畴, 占比 29%, 人与自然范畴相对较少, 仅占比 14%。综上所述, 2022—2024 年宁夏中考英语阅读理解语篇在题材与主题上符合《新课标》的要求, 且能体现出对学生文化意识的考查, 但还需要多加注意三大主题的范畴分布比例。

2.3 思维品质

思维品质是指智力活动中特别是思维活动中智力与能力在个体身上的表现, 其实质是人的思维的个性特征。思维品质是区分一个人思维乃至智力层次、水平高低的指标, 主要包括深刻性、灵活性、创造性、批判性、敏捷性五个方面^[11]。在阅读测试中, 主要通过不同形式的阅读题来引导学生利用低阶思维和高阶思维去解决问题, 考查学生的思维品质。

层次	学段目标 7-9 年级/三级
观察与辨析 A	能发现语篇中事件的发展和变化, 辨识信息之间的相关性, 把握语篇的整体意义 (A1); 能辨识语篇中的衔接手段, 判断句子之间、段落之间的逻辑关系 (A2); 能发现同类型语篇的相似之处和不同类型语篇的结构特征 (A3); 能多角度、辩证地看待事物和分析问题 (A4)。
归纳与推断 B	能提取、整理、概括稍长语篇的关键信息、主要内容、思想和观点, 判断各种信息的异同和关联 (B1); 能根据语篇推断人物的心理、行为动机等, 推断信息之间简单的逻辑关系 (B2); 能从不同角度解读语篇, 推断语篇的深层含义, 作出正确的价值判断 (B3)。
批判与创新 C	能针对语篇的内容或观点进行合理质疑 (C1); 能依据不同信息进行独立思考, 评价语篇的内容和作者的观点, 说明理由 (C2); 能根据语篇内容或所给条件进行改编或创编 (C3)。

图 2 思维品质学段目标 7—9 年级/三级

表 7 2022—2024 年宁夏中考英语阅读理解思维品质

思维品质		不同年份的题量/占比		
		2022	2023	2024
观察与辨析(A)	A1	14(70.0%)	10(50.0%)	4(25.0%)
	A2	0	1(5.0%)	2(12.5%)
	A3	0	1(5.0%)	1(6.25%)
	A4	0	0	0
	合计比例	70.0%	60%	43.8%
归纳与推断(B)	B1	4(20.0%)	6(30.0%)	8(50.0%)
	B2	2(10.0%)	1(5.0%)	1(6.25%)
	B3	0	1(5.0%)	0
	合计比例	30.0%	40.0%	56.2%
批判与创新(C)	C1	0	0	0
	C2			

《新课标》中对于思维品质的学段目标的要求包括了观察与辨析、归纳与推断、批判与创新三个层面，其对应到中考学生的学段目标详见图 2。本部分基于《新课标》的相关要求，结合钱衡与胡朋志^[12]构建的思维品质分析框架与温爱英提出的思维品质考查目标^[13]，对于 2022—2024 年宁夏中考英语阅读部分思维品质考查情况进行分析，具体结果如表 7 所示。从总体变化趋势来看，2022—2024 年宁夏中考英语阅读理解部分对学生思维品质三个层面的考查占比最高的是“观察与辨析”层面（43.8%—70%），整体比例在逐年下降，其次为“归纳与推断”层面（30.5%—56.2%），比例逐年上升，对“批判与创新”层面的考察在本部分未曾涉及，这是由于阅读理解部分为客观选择题，而对于学生批判与创新层面的考察多采用读写而非读选的形式，因此在阅读理解部分没有涉及学生批判与创新层面思维品质的考察，而是多放置于任务型阅读等题型中。从“观察与辨析”层面三个方向占比变化我们可以看出，试题考查的重点正在由单一地注重第一层次转向三大层次均匀分布，这说明在注重考查识别信息的基础性能力的同时，也开始将目光放在学生的逻辑性思维上。从“批判与创新”层面三个方向占比变化我们可以看出，试题考查的重点仍然放在第一个层面和第二个层面，第三个层面偶有涉及，这说明考查的重点仍然放在对阅读原文细节信息的提取以及推断人物心理的考查。综上所述，2022—2024 年宁夏中考英语阅读理解部分对学生思维品质的考查很好地体现了层次性，包括了低阶与高阶思

维的考查，符合《新课标》的相关要求，但建议酌情增加对学生“批判与创新”能力的考查，考查形式方面可以采取与任务型阅读不同的短问题回答等形式。

2.4 学习能力

学习能力指积极运用和主动调适英语学习策略、拓展英语学习渠道、努力提升英语学习效率和能力的意识，其发展有助于学生掌握科学的学习方法，养成良好的终身学习习惯^[1]。学习能力在中考英语阅读理解当中是隐性的考查方面，但可以从英语阅读策略和阅读态度两个层面进行侧面地分析。

程晓堂、郑敏（2002）把国外的相关研究和国内英语教学现实状况联系起来，认为英语阅读策略包括认知策略、元认知策略、情感策略和交际策略^[14]。本部分主要聚焦于认知策略，包括衔接、跳读、找读、猜词等微技能。结合表 5 可以得知，2022—2024 年宁夏中考英语阅读理解中，共有 5 道题考查词义的猜测，能判断学生根据上下文及词汇结构知识来推断词性和词义的策略的使用能力；分别有 33 道题和 6 道题考查文章细节和大意，能判断学生略读及跳读策略的使用能力；除此之外，学生的推断和衔接策略都有涉及。

包丰（2018）提出，考生在作答与自己生活密切相关的题目时，可以增强对英语实用性的认同感，也有助于建立和保持对英语语言的兴趣^[15]。结合表 6 我们不难发现，2022—2024 年宁夏中考英语阅读理解中设置了大量与学生生活密切相关的文章，如：2023 年 B 篇介绍了宁夏当地某校丰富的校园生活、2024 年 B 篇介绍了

清明节及宁夏某校独具一格的徒步活动。这些文章的设置不仅能够激发学生学习英语的兴趣,还能让学生有意识地拓展自己的阅读渠道,以学习和运用更多不同的新知识。

3 结论与启示

3.1 结论

本文从英语学科核心素养的视角出发,通过对 2022—2024 年宁夏中考英语阅读理解试题的内容效度进行分析,得出以下结论:(1)在语言能力考查方面,阅读难度设置较为合理,符合中考的双重定位,并且对于学生的高低阶的理解性语言技能都有所涉及。(2)在文化意识考查方面,主题与题材丰富多样,且能够与时俱进,涉及中外文化。(3)在思维品质考查方面,兼顾学生低阶高阶思维的考查,具有层次性和渐进性,但在考察形式上还有待提升。(4)在学习能力考查方面,能涉及学生学习策略中阅读策略考察的同时,还侧面地通过丰富和贴近生活的文章来反拨学生对于英语学习的态度和拓展阅读渠道的主动性。总体说来,2022—2024 年宁夏中考英语试题阅读理解部分命题质量良好,涉及《新课标》中对于初三学段学生的英语学科核心素养的相关要求的考查,具有较高的内容效度。

3.2 启示

通过结合学科核心素养对 2022—2024 年宁夏中考英语阅读理解试题的内容效度进行分析,对于当前宁夏中考英语阅读部分的命题和中学英语日常教学有以下启示:

(1) 对阅读理解命题的启示

阅读理解的命题应当以检测和反拨学生英语学科核心素养为出发点进行命制,全面覆盖语言能力、文化意识、思维品质以及学习能力这四个维度。语言能力方面,鉴于宁夏地区基础英语教学的整体质量和社会对学生英语阅读能力要求,应当在维持原有难度水平上尝试性拔高,但要注意语篇之间的难度设置,以免影响考试的信效度与区分度。此外,在理解性语言技能考查方面,应注重技能考查类型和深度的优化,特别是结合多模态语篇对学生“看”的技能的考查。在文化意识方面,应当合理布局三大主题范畴的占比,在选材方面,应当涉及多元中外文化,同时考虑到语境的真实性与语言的地道性,以便学生获得可理解性的输入,更好地体会不同的文化。思维品质方面,要兼顾观察与辨析、归纳与推断、批判与创新三大层面,并以创新的形式在阅读理解部分考查学生的“批判与创新”能力。学习能力方面,要在注重对学生各种阅读策略考查的同时,注重命题对

学生学习的反拨作用,激发学生英语学习的兴趣和信心。

(2) 对教师阅读教学的启示

首先,教师应该扩大学生的课外阅读量,为学生提供丰富的阅读材料。除了教材上的文本外,教师宜精选体裁与题材多样、语言原生且具有实用性的文本以供学生学习,并鼓励学生在课外进行大量阅读,通过帮助学生积累相关背景知识并丰富词汇量,为学生阅读理解能力的提升做铺垫。其次,教师应当在教学中带领学生探究语篇背后的文化内涵与育人价值。教师要围绕语篇研读与分析,结合语篇涉及的文化知识进行备课,设置图文描述、视频讲解、文化对比等形式多样的教学活动,引领学生在学习过程中拓展自身文化知识、培养文化意识与增强文化自信的同时,为更高学段“全球胜任力”的培养奠定一定基础。此外,教师应该在阅读教学中注重学生思维品质的培养。结合表 7 我们可以得出,近年宁夏中考英语阅读部分对于文章结构和段落逻辑关系的题目日益增加,因此教师在教学过程中要注重有关语篇结构和段落逻辑关系的问题设置,还可以借助“鱼骨图”和“时间轴”等工具来辅助教学,培养学生的逻辑性思维。同时,教师还可以在读后环节设置续写、角色扮演、话题辩论、行为评价等多种活动以培养学生的批判与创新性思维。最后,教师应该多给予学生阅读策略方面的指导,在课堂开展多元化的教学评价,以帮助学生提高学习的效率,从而提升学习的兴趣与效能感。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部.义务教育英语课程标准(2022年版)[M].北京:北京师范大学出版社,2022.
- [2] 张献臣.基于英语学科核心素养的中学英语阅读教学[J].中小学外语教学(中学篇),2018,41(06).
- [3] Bachman L F, Palmer A S. Language Testing in Practice[M]. Oxford and New York: Oxford University Press, 1996: 43-58.
- [4] 王栋,陆银.高考英语阅读理解内容效度分析及其启示——以 2008~2017 江苏高考英语卷为例[J].中小学外语教学(中学篇),2018,41(03):54-58.
- [5] 许楠,陈俪君.基于学科核心素养的中考英语阅读理解内容效度探析——以 2022 年重庆市中考 A、B 卷为例[J].中文科技期刊数据库(全文版)教育科学,04(2023):163-167.
- [6] 程晓堂,赵思奇.英语学科核心素养的实质内涵[J].课程.

- 教材.教法,2016,36(05):79-86.
- [7] Flesch R. A new readability yardstick[J]. Journal of applied psychology, 1948, 32(3): 221.
- [8] 谢黎萍.重庆市中考英语阅读理解内容效度研究[D].重庆师范大学,2023.
- [9] 刘润清,韩宝成.语言测试和它的方法[M].北京:外语教学与研究出版社,2004.
- [10] 中华人民共和国教育部.九年义务教育全日制初级中学英语教学大纲[M].人民教育出版社,2000.
- [11] 林崇德.培养思维品质是发展智能的突破口[J].国家教育行政学院学报,2005,(09):21-26+32.
- [12] 钱衡,胡朋志.中考英语阅读理解中的思维品质考点研究:基于 2021—2023 年浙江省 11 市中考英语试题的分析[J].教育与考试,2024,(05):18-25.
- [13] 温爱英.突出思维品质考查的中考英语测试探索——以阅读和写作测试为例[J].教学月刊·中学版(外语教学),2023, (Z2):119-125.
- [14] 程晓堂,郑敏编著.英语学习策略[M].北京:外语教学与研究出版社,2002.
- [15] 包丰.核心素养背景下中考英语命题导向及对教学的启示[J].教学月刊·中学版(教学参考),2018,(06):61-65.
- 版权声明:** ©2025 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS