

# 人工智能背景下课程思政+“四位一体”大学英语深度学习体系

蒋旭文, 赵杨\*

湖南人文科技学院外国语学院 湖南娄底

**【摘要】**人工智能为新时代教育的发展注入了新动力,在教育方面日益彰显出其强大优势。本文首先从多个角度阐述如何将人工智能与大学英语课程思政结合;其次,阐述了深度学习的内涵与影响因素以及如何在人工智能技术指导下进行大学英语深度学习;最后,详细介绍如何依托人工智能信息技术,立足课程思政目标,打造提高信息素养、优化学习过程、优化教学过程、强化学习反思“四位一体”大学英语深度学习体系。

**【关键词】**人工智能; ChatGPT; 课程思政; 深度学习; 大学英语

**【基金项目】**2023 年湖南省普通高等学校教学改革研究项目(湘教通【2023】352 号):数智时代地方本科院校英语专业“一流”课程重构研究(HNJG-20231193);2024 年度湖南省高校思想政治工作研究项目(湘教工委通【2024】27 号):人工智能融入高校学生意识形态工作的风险及防范研究(24A53);2024 年度大学生创新创业训练计划项目:人工智能时代地方本科院校学生大学英语深度学习实证研究;2023 年教育部高校学生司供需对接就业育人项目(教学司函【2023】6 号):“三全育人”视域下地方高校校企共建就业实习基地项目(20230106087);2023 年教育部产学研合作协同育人项目(教高司函【2023】1 号):基于商务英语专业人才培养的虚拟仿真实验教学平台建设(220900512265419);2023 年湖南人文科技学院创新创业就业教学改革项目(校教通【2023】116 号):商务英语专业“一主线二对接三融合四协同”的创新创业人才培养模式研究;2023 年度大学生创新创业训练计划项目(湘教通【2023】237):非英语专业大学生自主学习能力调查及培养研究能力(3807);湖南省教育科学“十四五”规划 2021 年度课题“新时代大学英语课程思政的内在机理与实现路径研究”(ND213784)

**【收稿日期】**2024 年 10 月 17 日 **【出刊日期】**2024 年 12 月 1 日 **【DOI】**10.12208/j.ije.20240065

## Deep learning system of university English under the background of artificial intelligence: ideological and political curriculum + “Four-in-One”

Xuwen Jiang, Yang Zhao\*

School of Foreign Languages, Hunan University of Humanities, Science and Technology, Loudi, Hunan

**【Abstract】**Artificial intelligence has injected a new impetus for the development of education in the new era, and has increasingly demonstrated its powerful advantages in education. This paper firstly explains how to combine artificial intelligence with university English course ideology from various perspectives; secondly, it describes the connotation and influencing factors of deep learning and how to carry out university English deep learning under the guidance of artificial intelligence technology; Finally, it introduces in detail how to improve information literacy, optimise the learning process, optimise the teaching process, and strengthen the learning reflection by relying on artificial intelligence and information technology, based on the objectives of the ideological and political curriculum and creating a “four-in-one” deep learning system of university English.

**【Keywords】**Artificial intelligence; ChatGPT; Ideological and political curriculum; Deep learning; University English

人工智能技术呈现“井喷式”发展,人类正加速进入智能时代。2019 年,政府工作报告中首次引入“智能+”理念;2022 年 11 月底,OpenAI 发布的高级语言大模型 Chat GPT 引起了各界的强烈反响。党的十九大

作者简介:蒋旭文(2002-)女,湖南湘潭,湖南人文科技学院 21 级学生。

\*通讯作者:赵杨(1982-)女,湖南娄底,硕士,副教授,研究方向:英语语言学及应用语言学。

也明确提出“推进教育思想政治理论课同专业课程相融合”的要求。只有明确了“为谁、如何、培养何种人”这一核心问题,我们才能塑造出既具有中国情感又拥有国际视野的复合型人才。大学英语作为一门覆盖性广的通识课程,在大学生群体中有着深远影响。大学生们需要以课程思政为帆,以人工智能做桨,在大学英语深度学习的海洋中扬帆启航,加速前行。

### 1 人工智能与大学英语课程思政教育

“人工智能”与“思政课堂”的融合发展是大学英语教育的热点话题。一方面,人工智能以强大的自动生成与语言模仿能力,依托海量数据库,能实现教育从“漫灌式”转向“滴灌式”的精准识别,从“独角戏”转向“双人舞”的提质增效,从“单向度”转向“多维度”的创新变革;另一方面,人工智能也有可能揭开信息时代创造性人才培养的“潘多拉宝盒”。<sup>[1]</sup>其一,大批“互联网智慧教师”的诞生让学生不必苦苦“皓首穷经”就能寻找到答案,这将导致学生思辨能力的退化,对此,教师应该引导学生合理使用人工智能;其二,人工智能的出现可能会架空师生间的联系。有学者指出这将产生技术的冰冷和人性温暖之间的巨大鸿沟,思政教育效果难以得到保障。<sup>[2]</sup>这就要求教师在将人工智能与思政教育相结合时,注重人文关怀;其三,人工智能自动生成的存在意识形态上的重大错误信息将成为大学生们思想上的“毒瘤”。目前市面上被大家熟知的人工智能多数为西方资本主义国家所生产,没有人知道人工智能在语言生成与表达的“黑箱操作”中有多少腐蚀心智的妄图洗脑的内容。“无芯不中国”,国家需要在国产人工智能的研发下“狠功夫”,同时,注重对大学生进行心灵滋养和道德育训以实现铸魂育人。

### 2 人工智能与大学英语深度学习

人工智能赋能大学英语深度学习有着逻辑耦合,具体表现在深度学习的影响因素和深度学习与学习成效的关系里。本小节将从深度学习的内涵、影响因素以及深度学习与学习成效的关系进行展开。

#### 2.1 深度学习的内涵

深度学习的概念经过了历时性的变化发展,根据其发展脉络,可从学习方式说、学习过程说、学习结果说三个角度展开论述。<sup>[3]</sup>方式说强调深度学习是一种高水平认知加工学习方式<sup>[4]</sup>;过程说表明深度学习是一种基于理解记忆的、涉及高阶思维且迁移性强的、高投入的、积极主动的学习过程状态<sup>[5]</sup>;结果说指出深度学习最终结果是培养学生适应社会发展的关键能力,比如问题解决能力、批判性思维、创造性思维、元认知能力<sup>[6]</sup>。

#### 2.2 深度学习的影响因素

付亦宁(2014)通过实证研究证明教学体验直接影响着深度的学习动机、元认知能力和深层学习策略。<sup>[7]</sup>段朝辉(2019)通过实证研究证明自我效能感和学习动机在网络师生交互与网络学习绩效间的序列中介作用<sup>[8]</sup>。经过广泛的文献搜集与研读,笔者发现影响深度学习的因素有很多,但自我效能感、元认知能力和教学情景在影响因素中占比较大。

人工智能可以实现一对一的精准“输入与输出”,学习主体的需要有被切实关注,有利于学生主体自我效能感的提高;依托海量数据库与大算法能帮助学生更好地进行自我觉察、自我反省、自我评价、自我调节,从而提升学习主体的元认知能力;作为深受大学生们喜爱的“互联网宠儿”的他们本就是基于不同场景与多模态下的对话工具,为学习主体搭建好了教学情景。由此我们可以得出结论:人工智能的加入有助于深度学习。我们要不断推动人工智能与大学英语的深度融合,让人机协作模式更好地造福于高校事业乃至整个国家民族的发展。

#### 2.3 深度学习与学习成效的关系

Bitter等(2014)提及美国研究所对22所学校1762名学生进行社会知识与技能的掌握程度进行评估,其调查结果证实了深度学习与学习成效呈现出正相关的关系。<sup>[9]</sup>

李玉斌等(2018)<sup>[10]</sup>研制出混合学习环境下的大学生深度学习量表。他指出测量深度学习能力的维度并不是单一的,而是多元的。测量深度学习能力有4个基本维度:深度学习动机、深度学习投入、深度学习策略和深度学习效果。

经过文献研读与数据对比,笔者将从这四个维度一一阐述他们与学习成效的关系。

杨孝融,徐海女(2024)<sup>[11]</sup>面向某中医药大学12个不同的非英语专业的1015名本科生发布了问卷,在采用SPSS23.0数据分析软件进行描述性和推理性统计分析后,发现4个维度中学习动机、学习策略与学习效果这3个维度与大学英语四级考试成绩之间存在正向相关性。通过众多文献的研读,笔者认识到,学习投入是一个包括认知投入、情感投入和行为投入等复杂的多维构念。

施永红(2018)<sup>[12]</sup>发现,虽然大学生情感投入和认知投入较高,但行为投入相对较低。也就是说,大多数大学生们有着对学习的一腔热血也深知学习的重要性,但却没有把他们头脑中“预置”好的学习计划付诸实施。

没有行为投入做“地基”, 认知投入与情感投入终究只是虚无缥缈的“空中楼阁”, 无法打造结实华美的学习成效之“梦幻城堡”。学习投入与学习成效为何没有呈现正向相关性有待进行深入研究。

综上所述, 我们可以得到深度学习大致与学习成效有着正向相关性。为此, 为了得到更满意的学习成效, 我们可以从学习动机、学习策略与学习效果上做出努力。其一, 教师教学时, 要明确好学生的学习动机同时借助课程思政内容帮助学生端正好学习动机; 其二, 学生学习时, 要善于运用多种学习策略与方法, 如小组合作式学习、探究式学习、项目式学习、情境式学习等; 其三, 无论是教师还是学生, 都充分利用人工智能个性化、数字化、智能化与跨学科等特点进行学习进而提升学习成效。

### 3 打造课程思政+“四位一体”大学英语深度学习体系

鉴于目前大学英语课程体系下出现的一些问题, 以人工智能为依托, 打造课程思政+“四位一体”大学英语深度学习体系是一种很好的应对方式, 而打造“智能思政课堂”是支撑这一体系的具体表现。以下将从打造“智能思政课堂”的原因、实施路径与意义三个层面进行详细阐述。

#### 3.1 打造“智能思政课堂”的原因

基于人工智能个性化、定制化、情境化, 打破时空界限等能力, 将思政内容结合英语知识的“智能思政课堂”与智慧课堂有着异曲同工之妙。

目前, 大学英语教学存在着诸多问题: 其一, 重视英语知识理论的灌输与听说读写译基础能力的锻炼, 却忽视与思政内容的结合, 其中, 思政教育在教材内容、课堂教学、课程考核评价等方面少有体现。其二, 浅层化教学特征突出。多数大学英语的学习浅而薄, 不能做到“举一反三”“由点到面”, 没有真正去了解语言文字背后目标语言国家的风土人情与文化内涵, 仅仅停留在单词和语法层面; 其三, 人工智能技术赋能英语课堂的力度不够。虽然近年来 AI 技术的热度在教学界只增不减, 但是真正把 AI 技术运用在教学的各个环节且能用好的教师少之又少。基于以上三个问题以及智能课堂的优点, “智能思政课堂”的打造与推出势在必行。

#### 3.2 打造“智能思政课堂”的实施路径——以听说课为例

思政内容从来都不是枯燥的知识点与“宽大空”的理论建构, 而是集马克思列宁主义理论, 党, 爱国主义, 国际主义, 革命传统教育与中华优秀传统文化教育为一体,

有着丰富内涵、承载文化基因、闪烁着智慧结晶有着强大生命力和无限生机的生命力。为了改变学生们的刻板印象与抵触心理, 教师可以选取学生们感兴趣的中华优秀传统文化为载体, 依托人工智能技术促进大学英语深度学习。以下将从课前、课中、课后三个环节来阐述大学英语听说课型“智能思政课堂”的实施路径。

##### 3.2.1 课前环节

首先, 利用人工智能技术对发布的问卷调查进行大数据检索与分析, 找到学生感兴趣的关于中华优秀传统文化的内容。然后, 教师可以根据相关内容搜集资料, 进行课程建构、活动设计。最后, 通过学习通、智慧树、大学 MOOC、U 校园等将资料分享给学生以供其预习, 实现线上线下混合式教学。

##### 3.2.2 课中环节

利用好 ChatGPT、Kimi 智能助手、豆包等 AI 产品实现人机互动。基于对话情境理解能力, ChatGPT 等系统可以为教师提供教学过程的交互式支持。<sup>[13]</sup> 在听的过程中, 学生可以针对自己的语音和理解等问题, 自行跟读或反复播放某部分听力材料。听完后, 梳理听力材料, 教师在引导学生自行思考后整理出对于听力材料的疑点, 然后学生带着自己的问题与 ChatGPT 进行人机对话以找到答案。在说的过程中, 同样可以借助人工智能。比如, 让学生就“中华传统服饰的价值”发表自己的看法。学生可以借助人工智能的海量信息了解中华传统服饰的种类、历史以及在当代的应用等知识点, 在此基础上总结出自己的观点并在课堂上表达分享, 最后, 在教师 and 同组成员就学生发言进行点评后, 让人工智能进行“三次点评”以实现小组点评、教师点评、智能点评的“三评合一”, 帮助学生全面了解到自己的优势和不足以求更大的进步。

##### 3.2.3 课后环节

第一, 教师可以利用人工智能优秀的生成能力结合本次课的教学知识点生成课后作业, 同时借助 FiF 口语训练平台、可可英语、喜马拉雅 a p p、学习强国 a p p 上的线上资源, 运用视听结合提升学生听力与口语能力。第二, 借助人工智能分析出学生作业里常错点与易混淆的知识点, 有针对性地为学生讲解; 第三, 通过发布问卷调查, 了解学生对于中华优秀传统文化感兴趣的方面以为下一次课做准备; 第四, 积极鼓励与引导学生参加课外活动与学科竞赛, 比如外研社举办的英语演讲、阅读、写作、翻译比赛以及高教社举办的“用外语讲好中国故事”短视频大赛等, 这些赛事都充分体现了英语专业知识能力素养与课程思政目标的结合。

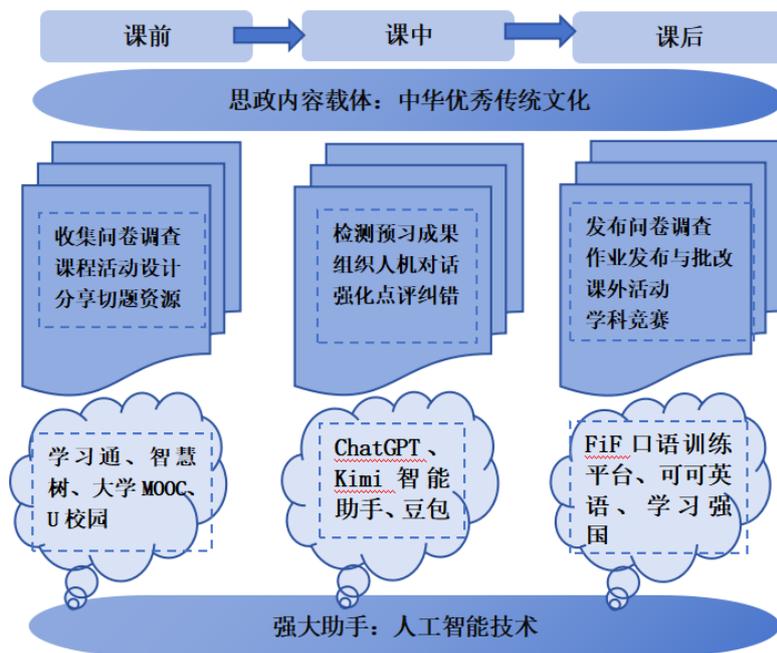


图1 “智能思政课堂”的实施路径图

### 3.3 打造“智能思政课堂”的意义

依托人工智能信息技术,围绕英语深度学习为核心,提高信息素养、优化学习过程、优化教学过程、强化学习反思构建“四位一体”大学英语深度学习体系对于助力大学英语教育有着深远意义。

#### 3.3.1 提高信息素养

利用人工智能技术,依托海量数据库与其强大的自动化、数字化、智能化的特点,学生与教师信息素养能力得到了大幅度地提前。他们获取有效信息的渠道更加多元,所获取信息的广度与深度都有所加强,获取信息的速度借助人工智能技术得到了前所未有的进步。通过学习强国这类有着优质思政资源的平台,学生们思政信息素养也得到了长足进步。

#### 3.3.2 优化学习过程

对于学生而言,一方面,“智能思政课堂”能改变他们对思政内容一直以来的刻板印象,借助这种课堂模式,思政内容在他们心中变得有趣可爱起来,从而为立德树人的教育目标打下了坚实的基础;另一方面,人机互动式的学习方式能实现因材施教,精准对标不同学生的学习需求,这种个性化“定制学习”不仅提升了学生的学习兴趣与自我效能感,而且能启发他们独立思考,提升他们发现问题并解决问题的能力。

#### 3.3.3 优化教学过程

对于教师而言,一方面,人工智能的加入最大的优

点就是提升了工作效率。通过大数据分析生成,教师不必大费周折进行作业批改、总结学生的薄弱知识点,这些找人工智能帮助,在短时间内就能获取;另一方面,为教师教学提供了创新教学方式方法的灵感,人工智能能为教师提供海量的数据资料与“头脑风暴”后全新的教学思路,开阔了教师的视野,助力教师打造更加有创意、有深度、有效果的思政课堂。

#### 3.3.4 强化学习反思

“一输入而错误点全知”可谓是对人工智能的高度概括,依托其大算法可以帮助学生迅速找到每中不足的地方。通过与人工智能的频繁互动不仅可以帮助学生取长补短,而且能帮助他们养成定期反思总结的好习惯,进而提升自己的反思能力与思辨能力。

## 4 结语

基于人工智能背景下打造的“四位一体”大学英语深度学习体系深度融合了信息技术和课程思政教学,改变了传统的大学英语课堂教学模式。“智能思政课堂”也能实现大学英语教育朝着人文性、综合性与思政性的方向发展,契合了立德树人的思政目标。同时,“智能思政课堂”也可以结合其他科目向纵深发展。时代在变,人工智能技术也将不断更新换代,这也要求新时代教育模式不断与时俱进,求变创新,笔者也将同新时代广大教育工作者们一道,争取能在“人工智能+教育”的赛道上能有更大的突破创新与进步。

## 参考文献

- [1] 崔聪.类 ChatGPT 技术赋能思想政治教育:图景、风险与实现[J].青年学报,2023,(3);常宴会.ChatGPT 对思想政治教育的潜在挑战及其应对[J].青年学报,2023,(3).
- [2] 毛玲玲. 人工智能时代高校思政教育实施的逻辑、风险与路径\_毛玲玲[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2023, 42(07): 138-142.
- [3] 卜彩丽, 冯晓晓, 张宝辉. 2016. 深度学习的概念、策略、效果及其启示——美国深度学习项目(SDL)的解读与分析[J]. 远程教育杂志, 34(05): 75-82.
- [4] Beattie, V. , Collins, B. , & Mcinnes, B. . 1997. Deep and surface learning: a simple or simplistic dichotomy?[J]. Accounting Education, 6(01), 1-12.
- [5] 郭元祥. 2017. 论深度教学: 源起、基础与理念[J]. 教育研究与实验, (03): 1-11.
- [6] 张浩, 吴秀娟. 2012. 深度学习的内涵及认知理论基础探析[J]. 中国电化教育, (10): 7-11.
- [7] 付亦宁. 本科生深度学习过程及其教学策略研究[D]. 苏州: 苏州大学, 2014.
- [8] 段朝辉, 洪建中. 网络视频课程中师生交互与大学生网络学习绩效的关系: 学习自我效能感与学习动机的序列中介作用[J]. 心理发展与教, 2019, 35(02): 184-191.
- [9] BITTER C, TAYLOR J, ZEISER K L, et, al. Providing Opportunities for Deeper Learning[EB/OL]. Retrieved 31 August 2020 from <http://www.air.org>.
- [10] 李玉斌, 苏丹蕊, 李秋雨, 等. 面向混合学习环境的大学生深度学习量表编制[J]. 电化教育研究, 2018, 39(12): 94-101.
- [11] 杨孝融, 徐海女. 大学生深度学习能力及其与英语学习成效关系的研究\_杨孝融[J]. 海外英语, 2024, (01): 110-113.
- [12] 施永红. 翻转课堂模式下非英语专业大学生英语学习投入研究[D]. 重庆: 四川外国语大学, 2018.
- [13] 卢宇, 余京蕾, 陈鹏鹤, 等. 生成式人工智能的教育应用与展望——以 ChatGPT 系统为例[J]. 中国远程教育, 2023, (04): 24-31, 51.

**版权声明:** ©2024 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



**OPEN ACCESS**