

价值意蕴与实践路径

——“对分课堂”理念下的英语阅读混合教学模式探究

王佳娣*, 王颢轩

湖南第一师范学院外国语学院 湖南长沙

【摘要】“对分课堂”理念与混合教学相结合为英语阅读课程教学模式提供了新的路径。理论分析和实践探索表明,“对分课堂”理念下英语阅读混合教学模式实现了由实践直觉向理性建构、知识教育向能力教育、传统模式向智慧模式的转变。英语阅读教学本质是对话与交流,是人文关怀与生命反思、理解世界与重建自我的重要场域。“对分课堂”理念为师生、生生的交流以及学生的自我反思提供了平台,在提高学生语言能力的同时,也促进其人格的全面发展。在“对分课堂”和“混合模式”下,以文本为起点的英语阅读教学活动开展策略包括基于内容的阅读活动、“外缘性”知识拓展、审美感受力培养以及创造性写作等方面。研究结果对创新英语阅读教学模式、提升教学质量具有重要参考价值。

【关键词】对分课堂;混合教学;英语阅读;教学模式;价值意蕴;实践路径

【基金项目】2021 年湖南省普通高等学校教学改革研究项目(HNJG-2021-1112)“‘对分课堂’理念下基于 SPOC 的英语阅读翻转课堂教学模式研究与实践”;2024 年度国家级大学生创新创业训练计划项目(S202412034022)“教育生态学视角下的中学英语‘三元共生’智慧课堂模式研究”

【收稿日期】2024 年 12 月 19 日 **【出刊日期】**2025 年 1 月 19 日 **【DOI】**10.12208/j.ssr.20250037

Value implication and practical path: exploration of blended teaching mode for English reading class under the concept of pad class

Jiadi Wang*, Haoxuan Wang

School of Foreign Studies, Hunan First Normal University, Changsha, Hunan

【Abstract】The integration of PAD class and blended teaching provide a new path for the construction of English reading teaching mode. Theoretical analysis and practical exploration indicate that the blended learning model of English reading under the concept of PAD class has achieved a transformation from practical intuition to rational construction, knowledge education to ability education, and traditional mode to intelligent mode. The essence of English reading teaching is dialogue and communication, which is an important field for humanistic care and life reflection, understanding the world, and rebuilding oneself. The concept of PAD class provides a platform for communication between teachers and students, as well as for students to reflect on themselves. While improving students' language competence, it also promotes their comprehensive development of personality. Under the mode of PAD class and blended teaching, the strategies for conducting English reading teaching activities based on text include content-based reading activities, background knowledge expansion, aesthetic sensitivity cultivation, creative writing, etc. The research results have important reference value for innovating English reading teaching models and improving teaching quality.

【Keywords】PAD class; Blended learning; English reading; Teaching mode; Content-based reading

*通讯作者:王佳娣,女,湖南第一师范学院外国语学院副教授,博士。主要从事英语阅读教学与典籍外译研究;
作者简介:王颢轩,男,湖南第一师范学院外国语学院 2022 级英语润之班学生。

引言

随着教育信息化的深入推进和教学理念的不断更新,英语阅读教学面临着新的机遇与挑战。传统上以技能训练为主的教学模式已难以满足学生个性化学习和能力培养的需求,亟需探索新的教学范式。“对分课堂”作为一种新兴的教学理念,强调师生互动、生生互动,为英语阅读教学改革提供了新的思路。同时,混合教学模式融合了线上与线下教学的优势,为“对分课堂”理念的实施提供了技术支持。本研究旨在“对分课堂”理念下探讨英语阅读混合教学模式的价值意蕴与实践路径,以期提升英语阅读教学质量提供理论指导和实践参考。研究采用文献分析和行动研究相结合的方法,通过梳理相关理论、分析教学案例,深入探讨该模式的价值内涵和实施策略,既可以丰富“对分课堂”理念在英语阅读教学中的应用研究,也为混合教学模式的创新提供了新的视角和实践范例。

1 “对分”与“混合”相结合的价值增值

“对分课堂”理念强调把课堂时间切分为两部分,一部分留给教师讲授,另一部分留给学生讨论,其核心为讲授和讨论之间的内化环节,使学生在讨论中得到展示、交流和完善,充分发挥学生的主动性。^[1]在该模式下,师生的角色发生转变,教师是组织引导者,学生是知识的交流者^[2]。如何让学生将知识内化成为“对分课堂”理念得以成功实施的关键。“混合课堂”打通了线上线下教学,为课堂讲授提供了延展的空间,促进知识结构的内化^[3]。“对分课堂”理念与混合教学模式的结合,为英语阅读教学带来了显著的价值增值。

首先,这种结合实现了由实践直觉向理性建构的转变。传统的英语阅读教学往往依赖教师的经验直觉,缺乏系统的理论指导。而“对分课堂”理念强调教学设计的科学性和系统性,混合教学模式则为这种理性建构提供了技术支撑。通过线上线下相结合的方式,教师可以更精准地把握学生的学习需求,设计更有针对性的教学活动。

其次,这种教学模式促进了由知识教育向能力教育的转变。在“对分课堂”理念下,教师不再是知识的单向传授者,而是学习的引导者和促进者。混合教学模式为学生提供了更多自主学习和实践的机会,有利于培养学生的批判性思维、问题解决能力等核心素养。例如^[4],通过在线讨论平台,学生可以就阅读材料展开深入交流,锻炼语言表达和逻辑思维能力。

最后,“对分”与“混合”的结合推动了由传统模式向智慧模式的转变。借助现代信息技术,教师可以实

时监测学生的学习进度和效果,及时调整教学策略。同时,智能化的学习平台能够为学生提供个性化的学习资源和反馈,实现因材施教。这种智慧教学模式不仅提高了教学效率,也为学生的终身学习能力培养奠定了基础^[5]。

2 作为对话与交流场域的英语阅读教学

阅读教学本质上是一种对话与交流场域,不仅关乎学生与文本、学生与教师、教师与文本之间的对话^[6],更是学生与自我、学生与世界的交流活动,英语阅读亦是如此。这种特质在“对分课堂”理念下得到了充分体现。教学的目标是为了满足学生自我实现的需要,教师必须尊重学习者的意愿、情感、需要和价值观,帮助学生发挥潜能和创造性^[7]。

首先,该模式强调人文关怀与生命反思的重要性。在混合教学环境中,教师可以通过线上平台深入了解每个学生的学习情况和个性特点,给予更有针对性的指导。同时,课堂内外的讨论交流为学生提供了反思生活、探索生命意义的机会,实现精神共享^[8]。例如,在阅读文学作品时,学生可以结合自身经历,探讨人性、价值观等深层次问题,实现知识学习与生命教育的融合。

其次,英语阅读教学为学生提供了理解世界与重建自我的平台。在“对分课堂”理念下,学生通过阅读不同文化背景的文本,拓宽了国际视野,增进了跨文化理解。混合教学模式中的在线资源为学生提供了更丰富的阅读材料,使他们能够接触到多元的观点和思想。通过课堂讨论和线上交流,学生可以反思自己的认知局限,重构对世界的理解,同时也在这一过程中不断认识和塑造自我。这种理解与重建的过程,不仅提高了学生的语言能力,也促进了其人格的全面发展。

3 以文本为起点的英语阅读教学活动开展

文本是“对分课堂”理念下英语阅读教学的起点,所有教学活动皆围绕文本展开。传统的阅读教学活动以技能训练为主,忽视了对文本内容的挖掘,“对分课堂”拓展了英语阅读课堂教学的空间,将文本内、外知识结合起来,将技能训练与内容拓展结合起来,将文本赏读与内化表达结合起来。

3.1 从技能训练到基于内容的阅读活动开展

传统的英语阅读教学往往过分强调语言技能的培养,而忽视了内容的重要性。在“对分课堂”理念下,教师将阅读教学内容划分为若干个主题,在主题设计基于内容的阅读任务,引导学生深入理解文本的主题思想和文化内涵。混合教学模式则为这种深度阅读提

供了支持,课前,学生可以基于教师提供的问题清单通过在线资源补充背景知识,在课堂讨论中分享见解,在课后进一步巩固和拓展相关的主题。

基于内容的英语阅读活动开展,由于阅读材料更贴近学生的学习和生活,增加学习实用性的同时,也提高学生参与讨论的积极性。阅读材料涵盖多学科内容,拓展学生知识面的同时,也能培养学生分析、评价和反思阅读内容的能力。基于内容的学习能帮助学生在真实的语境中扩展词汇、掌握语法和阅读技巧等,知识更容易内化。

3.2 从文本阅读发散到“外缘性”知识拓展

英语阅读不应局限于文本本身,而应成为连接更广阔知识领域的桥梁。在混合教学环境中,教师可以引导学生利用网络资源,探索与阅读材料相关的历史、文化、社会等背景知识,促进学生获得隐性知识^[9]。这种“外缘性”知识拓展不仅加深了学生对文本的理解,也培养了他们的跨学科思维能力。

“外缘性”知识主要包括与文本相关的背景知识、文化信息、跨学科内容等。在阅读前阶段,教师可以通过音频、视频、文本等方式为学生提供与文本相关的时代背景、文化背景以及作者信息等^[10]。如果文本的内容涉及历史、科学、艺术等主题,还可以让学生了解相关的跨学科知识,如将文本与历史事件结合,补充相关科学知识,将文本与音乐、绘画、电影等艺术相结合等。在阅读后和课堂讨论前阶段,对“外缘性”知识的拓展主要是将文本主题与现实世界建立联系,帮助学生审视自我与他者、自我与世界的关系。如将文本主题与实现社会问题相结合进行探讨,鼓励学生将文本内容与自身经历或见闻联系起来,将文本内容与其他国家或文化的情况进行比较等。在课后阶段,可以根据文本主题推荐其他文本阅读,或进行拓展阅读,或进行比较阅读,形成系统性阅读和系统性知识网络。

3.3 从阅读活动到审美感受力和作品鉴赏力培养

文学素养的培养是英语阅读教学的重要目标。“对分课堂”理念下的混合教学模式为培养学生的文学素养提供了新的途径。通过线上资源,学生可以接触到丰富的文学评论和赏析材料;通过课堂讨论,他们可以交流阅读感受,提高审美鉴赏能力。这种立体化的学习体验有助于培养学生的文学兴趣和审美情趣。

具体而言,首先,教师可以选择高质量的阅读材料,比如经典文学作品、多元体裁作品以及来自不同文化背景的作品,拓宽学生的审美视野。其次,在阅读中深入分析文本结构,理解原文的叙事技巧、主题呈现的方

法、细节的刻画等,同时关注文本中的意象与修辞,帮助学生感受语言的深层含义。再次,可让学生从角色的视角出发,感受其情感变化,增强情感共鸣,通过朗读、表演等形式,再现文中的情境,增强学生的感性体验。最后,围绕文本的主题展开讨论,引导学生思考作品的深层意义,分析作品的艺术价值,鼓励学生从不同视角解读文本,培养批判性思维。

3.4 从文本鉴赏到模仿写作和创造性写作

“对分课堂”理念强调学以致用,混合教学模式则为学生提供了多样化的写作实践机会。学生可以模仿经典作品的风格进行写作,感受语言的美感,在线分享自己的写作作品,获得同伴和教师的反馈。在课堂上,他们可以就写作技巧展开讨论,互相启发。在课堂外,鼓励学生对故事进行改写、续写,或将文本改编成剧本、诗歌或短篇故事,发挥创造力。这种从阅读到写作的完整学习过程,不仅提高了学生的多元读写能力^[11],也培养了他们的创造性思维。

4 结论

本研究探讨了“对分课堂”理念下英语阅读混合教学模式的價值意蕴与实践路径。研究表明,这种教学模式实现了由实践直觉向理性建构、知识教育向能力教育、传统模式向智慧模式的转变,为英语阅读教学改革提供了新的思路。通过构建对话与交流的活动场域,该模式强化了人文关怀与生命反思,促进了学生对世界的理解和自我的重建。以文本为起点,本研究提出了从技能训练到创造性写作的多维度教学活动的开展策略,为提升英语阅读教学质量提供了实践指导。未来的研究可以进一步探索“对分课堂”理念在不同类型英语阅读课程中的应用,以及混合教学模式中技术工具的有效使用。同时,如何评估这种新型教学模式的效果,以及如何将其推广到更广泛的教育领域,也是值得深入研究的方向。

参考文献

- [1] 张学新. 对分课堂:大学课堂教学改革的新探索[J]. 复旦教育论坛,2014(5):5-10.
- [2] 杨淑萍,王德伟,张丽杰. 对分课堂教学模式及其师生角色分析[J]. 辽宁师范大学学报(社科版),2015(9):653-658.
- [3] 冯丹. 基于慕课资源平台的翻转课堂教学模式在大学英语阅读教学中的应用研究[D]. 西北民族大学,2019.
- [4] Garrison, D. R., & Vaughan, N. D. Blended learning in

- higher education: Framework, principles, and guidelines [M]. San Francisco: Jossey-Bass, 2007.
- [5] 祝智庭、贺斌. 智慧教育:教育信息化的新境界[J]. 电化教育研究,2012(12):5-13.
- [6] 龙永干. 阅读中心论与文学教育的偏差及校正——以中国现当代文学教学为例[J]. 粤港澳大湾区文学评论, 2024(3):41-46.
- [7] Rogers, C. R. Freedom to Learn [M]. Ohio: Merrill, 1982.
- [8] 安桂花,张学新,师玉生. 对分课堂在地方本科院校教学中的适用性分析[J]. 河西学院学报,2016(5):107-112.
- [9] 杜艳飞,张学新. “对分课堂”:高校课堂教学模式改革实践与思考[J]. 继续教育研究,2016(3):116-118.
- [10] 张弛. 基于微视频-对分课堂的初中英语阅读混合式教学模式研究[D]. 哈尔滨师范大学,2021.
- [11] 赵德全,苏燕萍. “互联网+”智能时代高校学生英语多元读写能力培养模式探究[J]. 外语电化教学,2023(6): 91-95.

版权声明: ©2025 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS