

家庭情绪教养行为对青少年电子产品使用方式的影响

——以广州市白云区东润小学的学生为例的研究

曾杞平

广州市白云区东润小学 广东广州

【摘要】本研究旨在探讨家庭情绪教养行为如何影响小学生的电子产品使用方式。通过文献综述和理论分析，构建了家庭情绪教养与青少年电子产品使用之间的关系模型。采用问卷调查和实地观察相结合的方法，收集了小学生及其家长的相关数据，并运用定量分析方法进行了数据分析。研究表明，积极的家庭情绪教养行为与小学生健康、合理的电子产品使用习惯正相关，而消极的情绪教养行为则可能导致不当的使用模式。基于研究发现，提出了相应的家庭教育策略和政策建议，以促进青少年形成良好的电子产品使用习惯。本研究对于理解家庭因素在青少年成长过程中的作用具有重要意义，并为家庭教育实践提供了理论支持。本研究还揭示了家庭社会经济地位和父母教育水平等因素在这一关系中的调节作用，为未来研究提供了新的视角。

【关键词】家庭情绪教养；青少年；电子产品使用；小学生；家庭教育

【基金项目】本文系广东省 2023 年度教育科学规划课题（德育专项）“家庭情绪教养特征对青少年心理健康的影响机制和干预研究”的研究成果。（课题编号 2023JKDY092）

【收稿日期】2024 年 11 月 24 日

【出刊日期】2025 年 1 月 21 日

【DOI】10.12208/j.ije.20250042

Family, emotional parenting behaviors, and adolescent use of digital devices: a study focused on elementary school students

Qiping Zeng

Dongrun Elementary School, Baiyun District, Guangzhou, Guangdong

【Abstract】 This study aims to explore how family emotional parenting behaviors influence elementary school students' use of digital devices. Through a literature review and theoretical analysis, a relationship model between family emotional parenting and adolescent digital device usage was constructed. A combination of questionnaire surveys and field observations was used to collect relevant data from elementary school students and their parents, with quantitative analysis methods employed for data analysis. The research results indicate that positive family emotional parenting behaviors are positively correlated with healthy and reasonable digital device usage habits among elementary school students, while negative emotional parenting behaviors may lead to inappropriate usage patterns. Based on the findings, corresponding family education strategies and policy recommendations are proposed to promote the formation of good digital device usage habits among adolescents. This study is significant for understanding the role of family factors in the growth process of adolescents and provides theoretical support for family education practices. Furthermore, this study reveals the moderating effects of family socioeconomic status and parental education levels in this relationship, offering new perspectives for future research.

【Keywords】 Family emotional education; Adolescents; Electronic product use; Primary school students; Family education

作者简介：曾杞平，女，汉族，广东广州，广州市白云区东润小学小学二级教师。

1 引言

1.1 研究背景及意义

随着科技的快速发展,电子产品已成为人们日常生活中不可或缺的一部分,尤其是对青少年群体来说,智能手机、平板电脑等电子产品几乎成为了他们学习、娱乐的主要工具。然而,电子产品的过度或不当使用可能会对青少年的身心健康造成负面影响,如视力损害、睡眠质量下降、注意力分散以及社交能力减弱等问题。因此,研究青少年电子产品使用方式的影响因素具有重要的现实意义。

家庭作为青少年成长的第一环境,其教育方式和氛围对青少年的行为模式有着深远的影响。家庭情绪教养行为,即家长在教育孩子时所表现出的情绪反应和情感交流方式,是家庭教育中的重要组成部分。积极的家庭教育能够培养孩子的自我调节能力,帮助他们建立健康的电子产品使用习惯。反之,消极的家庭教育可能会导致孩子出现依赖电子产品的行为^[1]。

1.2 研究对象与范围

本研究以小学生为研究对象,这一年龄段的孩子正处于认知和行为习惯形成的关键时期,他们对外界信息的接受能力和模仿能力较强,同时也容易受到家庭环境的影响。研究范围主要集中在家庭情绪教养行为对小学生电子产品使用方式的影响,包括使用时间、使用目的和使用态度等方面。

1.3 研究内容与问题提出

本研究旨在探讨以下问题:家庭情绪教养行为如何影响小学生的电子产品使用方式?具体而言,家长的情绪表达、情感支持、纪律约束等教养行为是如何作用于小学生的电子产品使用习惯形成的?此外,研究还将探讨不同家庭背景下的情绪教养行为差异及其对电子产品使用方式的影响。通过对这些问题的深入研究,本研究期望为家庭教育提供科学的指导建议,帮助家长采取更有效的情绪教养策略,以促进青少年形成健康的电子产品使用习惯^[2]。

2 文献综述

2.1 家庭情绪教养行为概述

家庭情绪教养行为指的是父母在养育子女过程中所展现的情绪反应、情感交流以及情感教育的方式。这些行为不仅包括父母对孩子情绪的响应,还包括他们如何教导孩子识别、理解和管理自己的情绪。研究表明,家庭情绪教养行为对儿童的情感发展和社会适应能力有着重要影响。

2.2 青少年电子产品使用现状

近年来,随着智能设备的普及和互联网技术的发展,青少年接触和使用电子产品的机会日益增多。电子产品已成为青少年获取信息、进行学习和娱乐的重要工具。然而,电子产品的过度使用也引起了社会的关注,因为它可能对青少年的身心健康、学业成绩和人际关系产生不利影响^[3]。

2.3 家庭情绪教养与青少年行为的关联性研究

现有研究已经证实,家庭情绪教养行为与青少年的行为模式之间存在显著的关联。例如,积极的教养方式,如情感温暖和支持,能够促进青少年的社会能力和自尊建设,而消极的教养方式,如严厉的惩罚和忽视,可能导致青少年出现行为问题和心理健康问题。

2.4 电子产品使用与青少年心理健康的关系研究

电子产品的使用与青少年的心理健康之间的关系是一个复杂的议题。一些研究发现,适度且有目的的电子产品使用可以作为学习和社交的工具,对青少年的心理发展有积极作用。然而,过度或不当的使用则可能导致焦虑、抑郁、睡眠障碍等问题。此外,电子产品的使用还可能影响青少年的注意力集中和现实生活中的人际交往能力。因此,探讨家庭情绪教养行为如何影响青少年的电子产品使用方式,对于促进青少年的健康发展具有重要意义^[4]。

3 理论框架与假设提出

3.1 理论框架构建

为了深入理解家庭情绪教养行为对小学生电子产品使用方式的影响,本研究构建了一个理论框架,该框架基于社会学习理论和情绪社会化理论。社会学习理论强调模仿和观察学习在行为发展中的作用,认为儿童通过观察父母的行为和反应来学习如何处理情绪和应对社会情境。情绪社会化理论则关注父母如何通过日常互动传递情绪相关的知识和技能给孩子。结合这两种理论,本研究假设家庭情绪教养行为会通过影响小学生的情绪调节能力和社交技能,进而影响他们的电子产品使用行为^[5-7]。

3.2 假设提出

基于上述理论框架,本研究提出以下假设:

假设1:家庭情绪教养行为的积极性(如情感温暖、支持性反馈)与小学生健康的电子产品使用习惯正相关。

假设2:家庭情绪教养行为的消极性(如严厉惩罚、忽视)与小学生不健康的电子产品使用习惯正相关。

假设3:家庭情绪教养行为通过影响小学生的情绪调节能力和社交技能,间接影响其电子产品使用方式。

假设 4: 家庭社会经济地位和父母教育水平等因素会调节家庭情绪教养行为与小学生电子产品使用方式之间的关系。

4 研究方法

4.1 研究设计

本研究采用横断面调查研究设计, 通过问卷调查和实地观察相结合的方法收集数据。研究工具包括自编的家庭情绪教养行为问卷、电子产品使用情况问卷以及标准化的情绪调节能力和社交技能评估量表。

4.2 数据收集方法

数据收集分为两个阶段。第一阶段, 通过学校合作发放纸质问卷给目标年龄段的小学生及其家长, 确保问卷的覆盖面和回收率。第二阶段, 选取部分样本进行实地观察, 记录家长与孩子在日常生活中的互动情况, 以及孩子使用电子产品的具体场景。

4.3 样本选择与描述

样本选择依据多阶段随机抽样方法, 首先在多个省份的城市和农村地区随机选取小学, 然后在每所小学中随机抽取若干班级, 最后在每个班级中随机选取学生及其家长作为最终样本。样本描述包括学生的性别、年龄、年级、家庭结构、父母的教育水平和职业等信息。

5 实证分析与结果讨论

5.1 描述性统计分析

在本研究中, 共收集了来自本校不同家庭背景的小学生及其家长的有效问卷 407 份。描述性统计分析显示, 参与调查的小学生平均每天使用电子产品的时间为 1.8 小时, 其中用于学习的时间为 0.9 小时, 娱乐时间为 0.9 小时。在家庭情绪教养行为方面, 大多数家长报告经常使用积极的情绪教养策略, 如鼓励和支持 (70%), 而较少使用消极的策略, 如惩罚和忽视 (15%)。

5.2 假设检验结果

结构方程模型分析结果表明, 家庭情绪教养行为的积极性与小学生健康的电子产品使用习惯之间存在显著的正相关 ($\beta=0.45, p<0.01$), 支持假设 1。同时, 消极的家庭情绪教养行为与不健康的电子产品使用习惯之间也存在显著的正相关 ($\beta=0.38, p<0.01$), 支持假设 2。此外, 家庭情绪教养行为通过影响小学生的情绪调节能力和社交技能, 间接影响其电子产品使用方式 ($\beta=0.22, p<0.05$), 支持假设 3。最后, 家庭社会经济地位和父母教育水平等因素对家庭情绪教养行为与小学生电子产品使用方式之间的关系具有一定的调节作用 ($\beta=0.17, p<0.05$), 支持假设 4。

5.3 结果讨论与解释

实证分析的结果支持了本研究提出的假设, 表明家庭情绪教养行为对小学生的电子产品使用方式有显著影响。积极的教养行为有助于培养孩子良好的情绪调节能力和社交技能, 从而促进他们形成健康的电子产品使用习惯。相反, 消极的教养行为可能导致孩子在情绪管理和社交交往上遇到困难, 进而影响他们的电子产品使用方式。此外, 家庭社会经济地位和父母教育水平的调节作用表明, 这些因素可能会影响家庭情绪教养行为的效果, 进而影响孩子的电子产品使用行为^[8]。因此, 家长在教育孩子时应考虑自身的行为模式, 并结合自身社会经济状况和孩子的实际情况, 采取适当的教养策略。

6 结论与建议

6.1 研究总结

本研究通过实证分析探讨了家庭情绪教养行为对小学生电子产品使用方式的影响。研究结果表明, 积极的家庭情绪教养行为与小学生健康的电子产品使用习惯之间存在显著的正相关关系, 而消极的家庭情绪教养行为则与不健康的使用习惯相关。此外, 家庭情绪教养行为通过影响小学生的情绪调节能力和社交技能, 间接影响其电子产品使用方式。家庭社会经济地位和父母教育水平等因素在这一过程中起到了调节作用。

6.2 政策建议与家庭教育对策

基于研究结果, 提出以下政策建议和家庭教育对策: 首先, 政府和教育机构应加强对家长的教育, 提高他们对家庭情绪教养重要性的认识, 并提供相应的培训资源和指导。其次, 家长应增强自身的情绪管理能力, 以身作则, 为孩子树立良好的榜样。再次, 家长应根据孩子的个性和需求, 采取适宜的情绪教养策略, 避免过度严厉或忽视。最后, 社会各界应共同努力, 营造一个有利于青少年健康成长的环境, 减少电子产品过度使用的负面影响。

参考文献

- [1] 孙宏艳,王晨,张佐红等.青少年亲子沟通与新媒体素养的关系研究[J].传媒论坛,2023,36(23):26-31.
- [2] 李昕蕾.“双减”政策下中小学生学习家庭作业的现状及优化策略研究[J].文体用品与科技,2023(22):118-120.
- [3] 刘宇佳,王静雨,陈旭远等.我国中小学生学习近视防控现状及对策研究[J].眼镜科技杂志,2023(21):12-15.
- [4] 王晨钰,王雪晴.流动儿童随迁子女与留守儿童心理韧性

- 的比较研究——以河南省为例[J].林区教学,2023(11):90-96.
- [5] 儒家式应对思想对大学生网络成瘾的影响机制——基于文化防治路径的探索[J].王鑫强;李静怡.教育学术月刊,2023(10)
- [6] 2016—2017年中国中小学生电子屏幕使用现状[J].成雪;于冬梅;赵丽云;琚腊红;郭齐雅;房红芸;许晓丽;李淑娟;朴玮;蔡姝雅.卫生研究,2022(03)
- [7] 国外青少年智能手机使用的现状、危害及管控举措[J].吴涯;杨光富;张春颖.比较教育学报,2022(01)
- [8] “极端治疗模式”介入解决青少年网瘾问题的有限性分析及对策研究[J].刘子祎;梁厚润;白璐.法制与社会,2019(17)

版权声明: ©2025 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS