

荆楚文化视阈下的国际中文教育探索及实践研究

陈欣然，朱志卉*

长江大学 湖北荆州

【摘要】本研究聚焦于国际学生对荆楚文化的学习和教学实践，全面探讨了在国际中文教育领域实施课程思政的有效策略。采用深度访谈的研究方法，揭示了荆楚文化对提升中文学习兴趣和语言能力的积极作用。学生们通过参与文化体验和实践活动，如参观历史遗址和体验非物质文化遗产等项目，不仅增强了对中文的理解，也加深了对中国文化的认知。研究还指出，加强师资培训对于实施有效的即时评估至关重要，这不仅能够增强中文教师的专业素养，还能提升教学效果。本研究旨在为国际中文教育的课程设计、教学实践以及教学策略的优化提供坚实的理论基础和实践指导。通过这些努力，我们期望能够为国际中文教育领域注入创新的教学方法和丰富的文化体验，培养出更多具有国际视野和深厚文化底蕴的中文学习者，进而推动国际中文教育的高质量发展。

【关键词】国际中文教育；课程思政；情感体验；动态评估

【基金项目】2022 年长江大学大学生创新创业训练计划项目（项目编号：Yz2023276）

【收稿日期】2024 年 12 月 16 日 **【出刊日期】**2025 年 1 月 21 日 **【DOI】**10.12208/j.ije.20250009

Exploration and practice research of international Chinese language education from the perspective of Jingchu culture

Xinran Chen, Zhihui Zhu*

Yangtze University, Jingzhou, Hubei

【Abstract】 This study focuses on the learning and teaching practices of Jingchu culture among international students, comprehensively discussing the effective strategies for implementing course-based ideological and political education in the field of international Chinese education. By employing in-depth interviews, the study reveals the positive impact of Jingchu culture on enhancing interest in Chinese learning and language proficiency. Students, through participation in cultural experiences and practical activities such as visiting historical sites and experiencing intangible cultural heritage, not only strengthen their understanding of the Chinese language but also deepen their knowledge of Chinese culture. The study also points out that strengthening teacher training is crucial for implementing effective immediate assessments, which can enhance the professional quality of Chinese teachers and improve teaching outcomes. This study aims to provide a solid theoretical foundation and practical guidance for the curriculum design, teaching practices, and optimization of teaching strategies in international Chinese education. Through these efforts, we hope to inject innovative teaching methods and rich cultural experiences into the field of international Chinese education, cultivate more Chinese learners with an international perspective and profound cultural heritage, and thus promote the high-quality development of international Chinese education.

【Keywords】 International Chinese language education; Ideological and political education integrated into the Curriculum; Emotional experience; Dynamic assessment

1 引言

2019 年 3 月，习近平总书记在学校思想政治理论

课教师座谈会上强调“要挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，实现全员全程全方位育人”。

作者简介：陈欣然（2004-）女，汉族，湖北武汉人，本科在读，研究方向：国际中文教育；

*通讯作者：朱志卉（1988-）女，汉族，湖北荆州人，博士，讲师，研究方向：国际中文教育，二语习得。

2020年,教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》指出,“课程思政”建设要在全中国所有高校、所有学习专业全面推进。依据习近平总书记的重要指示和《纲要》的具体要求,思想政治教育应被各学科领域所吸收,“以德育人”的教育理念也应融入其中。培育出既了解中国、又热爱中国的国际学生,是推动国际汉语教育创新与发展的关键所在。本文旨在深入探讨当前国际汉语教育的发展状况和面临的难题,并阐述在国际汉语教育中融入“课程思政”的重要意义及其必要性。本文将进一步探讨国际中文教育中“课程思政”的实施路径及其成效,旨在为课程设计、教学实践和教学策略的制定提供坚实的理论和实践支持。

2 理论基础

2.1 国际中文教育“课程思政”

在“一带一路”倡议的持续深化下,中国与150多个国家以及30多个国际组织签署了正式的合作协议,也涵盖了语言合作的相关项目。国际中文教育的需求在这一背景下呈现强劲、稳定增长的趋势。截至2024年11月,中文教学已陆续引入全球195个国家和地区。其中,正式将中文纳入官方教育体系的国家有85个。据统计,目前在海外学习中文的人数已突破3000万大关,而在全球范围内学习和使用中文的累计人数则已接近2亿之多。这一需求的增长,既反映了中文逐渐上升为世界语言的地位,也预示着在今后的国际交流中,中文也将担负起更为关键的角色。同时,这也为不断推陈出新,革新教学理念与实践,迎合不断增长的中文学习需求,国际中文教育在课程设计、教学方法以及资源配置等方面提出了新的挑战 and 机遇。

在此种情形之下,构建国际中文教育里的“课程思政”显得更为重要。所谓国际中文教育的“课程思政”,是把思想政治教育的理念、价值取向与精神追求贯穿于国际中文教学的进程之中。此种模式不但重视学生的语言学习,还会在无形之中对学生思想和行为产生影响,其目的在于培育学生的“学”与“品”,也就是培养具备正确世界观、人生观及价值观的中文学习者。本研究将“课程思政”理论融入荆楚文化的教学实践中,探讨了如何有效地将中国传统文化的精髓与现代价值观融合于中文教学的方方面面。我们关注了学生对荆楚文化教学的情感反应与认知程度,旨在全面验证“课程思政”理念在实际教学中的深远影响。

2.2 情感体验

情感体验,即个体对自己情感状态的认知,是在与他人、事物交流或互动时所产生的情感反应和体验。情

感体验彰显了感性认识的价值,这一点在语言及文化学习领域表现得尤为突出。Qin et al.提到“从情感体验视角探讨了大学英语翻转课堂中学生的情感、认知和活动之间的相互作用,即情感体验为情感、认知和行为活动的统一体”^[1]。在国际中文教育课堂中,我们亦可从情感、认知及行为三个维度进行分析与探讨。相应地,合理运用情感体验也能对国际中文教育“课程思政”有着积极的影响。通过增强学习者的积极情感体验,可改善其思维模式,提高学习质量,并且能显著提升学习效率^[2]。

情感体验的积极作用不仅限于提升学习动机和效率,还能极大地促进学习者对语言和文化的深刻理解和认同。根据情感情绪反应理论,语言教师通过言语所激发的积极情绪,能够有效增强学习者的学习动机,促使他们展现出更加积极的学习行为^[3]。在国际中文教育中,通过情感体验的融入,可以更好地实现“以德育人”的教育理念,培养学生的跨文化交际能力和国际视野,这还能有助于加深他们对于中华文化的理解与认同,这对于培育亲华、助华、爱华的国际学生有着重要意义^[4]。本研究设计中,我们精心策划并实施了深度访谈,旨在收集学生对于荆楚文化学习的情感反馈。通过这一研究方法,我们深入探究了国际学生对荆楚文化的学习兴趣以及获得的满足感。运用情感体验理论的框架,细致解读了学生学习行为的变化,并在此基础上,积极探讨了如何通过精炼和优化教学策略,进一步丰富和提升学生的情感体验。

2.3 动态评估理论

在国际中文教育课程思政的建设实施后,为了评估其效果,可采用动态评估的方式。动态评估注重师生互动以及学生提供的实时反馈,使得评估依据更加多元化。苏联心理学家维果茨基所提出的“最近发展区”理论,给动态评估给予了理论支持。将动态评估理念整合到国际中文教育的课程思政中,首先,师生之间、学生与学生之间要增强互动,多样化的互动途径及内容。例如,在学习中文的过程中,鼓励国际学生积极向教师反馈所遇到的问题,有助于将传统的被动学习转变为主动的学习模式。借助这种互动,教师能及时获取学生的正面反馈,从而灵活地转换教学策略,提高中文的教学效果;其次,在教学过程中,充分调动学生的能动性,使所获得的反馈更加准确并有效;再次,拓宽评估的主体范围,不单只有师生之间的评价,还增加了学生间的互评和自我评估机制,这样多元化的评估体系对未来的中文教学具有指导意义。通过这样的评估模式,不仅

可以获得更加立体的教学反馈, 同时也可以促进国际学生间的互帮互助。动态评估理论为我们构建中文教学课堂即时反馈机制提供了坚实的理论支持。在教学过程中, 教师应准确把握国际学生对荆楚文化的认知发展及语言技能的掌握情况, 通过与学生的互动交流, 对学生的发展潜力进行实时评估。

3 荆楚文化对中文学习者影响的深度访谈

本研究选取湖北省某高校的 21 名来自不同国家的国际学生(详见表 1)作为主要访谈对象, 这些学生不仅具备一定的语言基础, 而且积极参与了荆楚文化的课堂教学活动。我们制定了详尽的半结构化访谈提纲(详见表 2), 并对整个访谈过程进行了详尽的文字记录。访谈过程中, 根据受访者的回答适时地深入或扩展

相关内容, 力求获得最真实的信息。此外, 为了确保访谈内容的准确性, 我们还特别邀请了 1 名文学专业的中国硕士研究生参与协助。

为了深入了解动态评估理论在实际教学中的应用, 我们同时邀请 5 名拥有丰富教学经验的中文教师参与访谈, 以获取中文教师视角的教学反馈, 并对中文教师提出如下问题:

- (1) 您认为动态评估在中文教学中的优势和挑战?
- (2) 在您的教学实践中, 动态评估是否带来了预期的效果? 通过这种深度挖掘, 研究旨在为国际中文教育的课程设计和教学实践提供实证支持, 进一步优化教学策略, 提升教学效果。

表 1 国际学生中文学习情况统计表

国籍	人数	教育背景	中文学习经历	中文水平
巴基斯坦	8	本科生	2 年	中级
乌兹别克斯坦	4	语言研修生	5 个月	初级
摩洛哥	5	语言研修生	7 个月	初级
乍得	4	硕/博士研究生	2.5 年	高级

表 2 关于荆楚文化对中文学习者影响的深度访谈

内容	情感	认知	行为
访谈问题	请具体描述您初次了解荆楚文化时的感受?	在中文课堂中, 您认为是否应融入更多与荆楚文化紧密相连的教学内容?	您是否愿意主动参与关于荆楚文化相关的实践活动中?
	荆楚文化的哪些方面激发了您对中文学习的兴趣?	中文教师应通过什么方式讲授荆楚文化?	学习荆楚文化后, 您是否尝试将所学知识应用于日常交流中?
	学习荆楚文化的过程中, 您是否感到愉悦, 兴奋或挫败感?	您认为哪种教学形式更有助于荆楚文化的教学?	您是否热衷于在课外自主探寻与荆楚文化相关的学习资源?
		您是否认为学习荆楚文化有助于提升中文水	

深入交谈中, 国际学生希望通过参与各项主题活动提升中文水平。一位国际学生激动地表示: “我非常愿意参与文化体验和参观文物遗址等活动, 不仅让我近距离接触到荆州古城墙, 还能亲眼目睹博物馆中珍藏的宝贵文物, 更能沉浸式体验非物质文化遗产带来的魅力。” 另一名学生说道: “我能直观地感受荆楚文化中的独特之处。” 还有学生特别强调: “课堂上, 老师精心组织的小组讨论和丰富多彩节目的展演, 是我们深入了解和体验荆楚文化的绝好平台, 极大地提高了我的学习兴趣。” 以上真实的话语充分展示了国际学生热衷于多元化的中文学习方式, 以及在课后活动中所获得的学习体验。

中文教师们普遍反映, 课堂中对学生实时的动态

评估是教学过程中的重要环节, 它不仅提前预估学生的学习难点, 而且有助于教师为满足学生个性化的学习需求而调整教学策略。一位资深中文教师指出: “通过实时评估学生的学习情况, 我能更准确地了解每位学生遇到的难点, 从而为他们提供更有针对性的指导, 尤其是详细介绍荆楚文化的相关内容, 确保学生们能深刻理解和吸收。” 然而, 要实现有效的即时评估, 加强教师的专业素养和教学技能培训至关重要。访谈中, 多位教师提到, 加强师资培训已成为当务之急。综上所述, 动态评估理论不仅为我们提供了构建即时反馈机制的理论基础, 还强调了加强师资培训的重要性。只有这样, 我们才能确保教学活动真正贴合国际学生的个性化学习需求, 并有力推动他们的全面发展。

4 荆楚文化融入国际中文教育的未来展望

4.1 开发以荆楚文化为核心的中文课程

在与国际学生的访谈中,我们发现国际学生对荆楚文化中的秦汉三国文化和长江三峡文化表现出浓厚的兴趣。这促使我们应当深入挖掘其中的思政元素,并精心设计更多相关教学活动,以激发国际学生的参与热情。可充分利用高校和研究机构的资源优势,汇聚荆楚文化研究专家及经验丰富的中文教师的智慧,共同参与课程设计,呈现历史、艺术、哲学等多个模块,设计富有启发性的讨论话题和案例分析,以及高标准和深层次的课程内容。并借助先进的多媒体技术和在线平台,极大地提升教学过程的互动性与趣味性,增强国际学生的学习体验。随着国际中文教育的快速发展,可积极开展中文教师在线课程培训,全面提升荆楚文化知识和教学方法上的专业素养,确保教学质量与效果达到新的高度。推崇全方位的教育理念,构建科学的课程评估体系,国际中文教育不仅能够提供高质量的语言学习体验,还能深入传播中国文化的丰富内涵,增强对中国传统文化的认同感。

4.2 加强荆楚文化教材建设

目前,荆楚文化在国际中文教育中的教材建设尚处于起步阶段。尽管已有部分教材涉及荆楚文化的相关内容,但整体上仍存在分布不均匀,缺乏系统性的问题;关于荆楚文化的介绍往往仅停留在表面,未能深入剖析并阐释其精髓;教材内容未能及时反映最新的研究成果和文化动态。为了应对这一困难局面,我们应邀请各领域的专家学者参与教材编写,并提供有效的沟通和激励机制,确保专家学者能够高效合作。教材编写过程中,如何将荆楚文化准确有效地传达给不同文化背景的学习者是一个重大挑战。因此,我们还应充分考虑文化差异,采用适当的教学案例和习题,帮助学习者更好地理解并接受荆楚文化。此外,选择有信誉的出版社合作也至关重要,以确保教材的质量和发行渠道。为保证出版资金的充足,可通过政府资助、企业赞助等多种渠道募集资金。同时,将教材翻译成多种语言,扩大荆楚文化的影响力,利用学术会议及教育展览等平台推广相关教材。

4.3 促进荆楚文化与国际中文教育的多样化融合

为了提升中文学习者对荆楚文化的理解和认同,并增强他们的跨文化交际能力,我们推荐实施以下具体的活动方案。第一,定期举办汉语角活动,这些活动将涵盖多样化的主题,如荆州本土的节日习俗、美食制作及戏曲欣赏等,以增加互动性和趣味性。此外,还鼓

励中国学生和留学生轮流担任主持人,分享各国的文化知识。第二,组织文物和遗址参观活动,选择具有代表性的荆楚文化遗址和博物馆,并邀请专业人士进行现场双语讲解,同时设置互动环节以增强参与感。第三,开展跨文化交流项目,包括小组合作完成文化研究项目或文化创意比赛,并定期开展成果展示会。然而,以上举措也面临着时间协调、资金问题和文化差异等难题。为解决这些问题,可通过提前发布活动计划并提供多个时间段供选择,通过多种渠道筹集资金,并在活动前进行跨文化交际培训。通过这些措施,可以有效提升留学生对中国文化的理解力,从而为“课程思政”的有效推进创造有利的条件。

5 结语

本研究立足于社会文化理论,深入探讨了国际中文教育“课程思政”的实践路径。通过这一调查研究,既为国际中文教育领域的学术研究和实际教学提供了有益的参考依据,也为培养国际化中文人才提供了坚实的智慧支撑和力量源泉。我们致力于持续推进“课程思政”在国际中文教育中的实践活动,积极探索教学方法的革新与优化,旨在培养出更多具有国际视野和竞争力的中文学习者做出贡献。然而,当前国际中文教育“课程思政”的体系构建与推广应用仍面临着学术研究和教育资源相对不足的挑战,尚处于探索阶段。面对这一现状,亟需加强理论体系的构建和完善,从未为教学改革奠定坚实的理论基础。我们坚信,随着学术探索的不断深入和研究成果的持续积累,国际中文教育的学科体系必将得到进一步的巩固,进而为推动全球中文教学事业的繁荣与发展注入新的活力。

参考文献

- [1] Qin, L., L. Yao & Y. Jin. Unpacking the interaction between foreign language learners' emotion, cognition, and activity in the flipped classroom in higher education: A perezhvanic perspective. *Frontiers in Psychology*, 2022 (13), 1-18.
- [2] 于浩,张文兰.元分析视域下学习情感体验的多维度研究[J].中国成人教育,2023,(03):3-8.
- [3] 王燕青,龚少英,姜甜甜,吴亚男.情感代理能否提高多媒体学习的效果[J]? *心理科学进程*,2022,30(7):1524-1535.
- [4] 胡范铸,刘毓民,胡玉华.汉语国际教育的根本目标与核心理念--基于“情感地缘政治”和“国际理解教育”的重新分析[J].华东师范大学学报(哲学社会科学版),

- 2014,46(2):145-150.
- [5] Lantolf,J,秦丽莉. 社会文化理论——哲学根源、学科属性、研究范式与方法[J]. 外语与外语教学,2018(1):1-18.
- [6] 高立平.论国际中文教育语言和文化的双重建构[J].上海交通大学学报(哲学社会科学版),2022(30):41-50.
- [7] 梁宇.国际中文教材动态评价模型构建研究[J].四川师范大学学报(社会科学版),2023,50(5):136-145.
- [8] 罗艺.课程思政背景下来华留学生汉语类课程课堂教学改革[J]. 云南农业大学学报(社会科学版),2021,15(6):158-164.
- [9] 秦丽莉,赵迎旭,高洋,王永亮. 社会文化理论指导的大学英语课程思政教学有效性研究路径[J]. 解放军外国语学院学报,2023,46:78-86.
- [10] 秦丽莉,粘玉秀.社会文化理论框架下二语小组动态评估研究述评[J].第二语言学习研究,2022,14:113-123.
- [11] 沈莉娜,吴春彤.课程思政视域下的MBBS专业国际中文教育--以“汉语综合5”为例[J].镇江高专学报,2023,36(3):70-73.
- [12] 吴应辉.国际中文教育新动态、新领域与新方法[J].河南大学学报(社会科学报),2022,62(2):103-155.
- [13] 徐锦芬. 高校英语课程教学素材的思政内容建设研究[J]. 外语界,2021,(2):18-24.
- [14] 杨昱华. “课程思政”在对外汉语教学中的探索与实践[J]. 教育观察,2019,13:98-100.

版权声明: ©2025 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

