

新时代高校体育社团发展的内涵、困囿与路径研究

刘新宇

三亚学院体育学院 海南三亚

【摘要】本研究主要运用文献资料法、专家访谈法等，对新时代高校体育社团发展的内涵进行阐释，探讨其存在的问题并提出改进建议。研究认为：高校学生喜欢参加体育社团活动，对于社团的开展，高校领导和家长保持着开放欢迎的态度，但组织形式以教师个人为主，没有硬性要求开展的种类和数量。建议高校领导要重视并观念转变，成立专门的社团管理机构，拓宽协会经费来源，建立健全考核激励机制，加强各方交流。

【关键词】新时代；高校；体育社团；困境；路径

【收稿日期】2025 年 2 月 15 日

【出刊日期】2025 年 3 月 31 日

【DOI】10.12208/j.sdr.20250026

Research on the connotation, dilemma and path of the development of college sports associations in the new era

Xinyu Liu

Physical Education College, Sanya University, Sanya, Hainan

【Abstract】 This study mainly uses the method of literature materials and expert interviews to explain the connotation of the development of college sports associations in the new era, explore the existing problems and put forward suggestions for improvement. The research shows that college students like to participate in sports associations, college leaders and parents maintain an open and welcoming attitude towards the development of sports associations, but the organizational form is mainly teachers, and there is no mandatory type and quantity. It is suggested that the leaders of colleges and universities should pay attention to and change their ideas, set up a special association management organization, broaden the source of association funds, establish a sound assessment and incentive mechanism, and strengthen the communication among all parties.

【Keywords】 New era; Colleges and universities; Sports associations; Dilemma; Path

体育类社团是由有着相同的运动选择、相同的运动话题、相似的运动追求的学生组成的非盈利的团体性组织。中国大部分体育协会在高校里是比较普及的，组织建设高校是比较少的。教育部、国家体育总局、共青团中央等部门都作出了明确规定，要求各级教育、体育行政部门，全面推进素质教育，把开展阳光运动作为突破口，加强高校体育工作。高校以“达标争优、强健体魄”为中心思想，以全面提高学生身体素质为目标，推广阳光运动大课间的形式方法，为学生营造一个快乐运动的乐园^[1]。然而，高校体育社团发展却呈现出不平衡不充分的现象，特别是在实际开展中遇到了诸多问题，急需破除高

校体育社团发展的阻碍，并提出一些可行的解决方案和建议，从而为高校体育社团的发展提供借鉴。

1 新时代高校体育社团发展的时代内涵

1.1 有利于形成高校体育特色

主要依托校内体育课向课外延伸，打造高校的运动特色。体育课外延伸部分主要由高校组织的体育社团组成，在教师专业的指导下，学生根据自己的兴趣爱好选择不同类型的体育社团进行练习，逐步发展运动能力；体育教师根据各级体育比赛的不同层次，有针对性地设计不同的训练方案，在梯队建设的参赛上做到有章可循，有板有眼，有条不紊地进行体育教学，在体育教育、体育教育等方面，体

育教师在教学、教学、教育等各个环节都有了很好的发挥^[2]。这样不仅可以促进学生的发展,还可以为高校储备人才,以充足的准备来参加各种不同层次的体育比赛,以取得优异的成绩。高校的体育特色通过几个学期的良性循环,逐渐形成了规模,迈上了一个新的台阶。如三亚学院连续两年进入海南省高校篮球比赛四强,并取得亚军的好成绩。在海南省高校田径运动会中,连续五年卫冕高校组队总分,在田径社团中名列前茅;连续两年进入海南省高校足球八强。

1.2 促进学生专业技能学习

同学们在社团活动的过程中,学生能够充分利用时间进行系统且专业的运动技能学习。这不仅有助于他们熟练掌握基本的技术动作,还有助于实现有效锻炼的目标。此外,学生们逐渐培养了良好的自我锻炼意识和习惯,以便实现德智体全面发展的理想。同时,在参与社团活动的过程中,学生们也能够逐步识别自身的不足,从而明确未来努力的方向,这在很大程度上激励了他们参与体育社团活动的热情。通过运动,学生的意志品质得以提升,他们对学习的态度同样会发生显著变化。在面对困难与挫折时,学生能够明确自己的目标,自主选择前进的方向。

1.3 推动体育教师专业成长

长期从事社团活动的教学工作,有助于显著提升体育教师的专业能力。普遍来说,体育教师通常毕业于师范院校的体育教育相关专业,因此他们在专业技术知识和能力方面已经具备一定的基础。此外,部分教师在某一特定项目上也可能具备独特的技能。教师们可以根据自身的特长,灵活运用这些优势。选择成立某社团,这样既能使现有的人才资源得到充分的发挥,教学效果得到提高,又能帮助教师更好地认识自己,了解自身能力的不足。做到学有所获,学有所成。此外,教师在教学过程中与学生的互动,能够通过观察学生的年龄、性别、行为以及思想等表现,获取丰富的思考与感悟。这对教师撰写学术论文和参与课题研究具有重要的促进作用。

1.4 充分调动家长的积极性

体育社团的活动一般包括体育节、田径运动会、趣味运动会、一些球类比赛等。体育社团活动一般包括:体育艺术节,田径趣味运动会。从活动的组

织、项目的设置、时间的安排、赛事的裁决、奖品的种类等,都是由体育老师们来构思和策划的。目前高校家校合作最重要的手段是利用移动电话微信群组进行交流,这样使得老师与家长之间沟通无阻碍、无延时、灵活性强。家校合作的模式不再受各种因素的影响,如:时间、地点、天气等。高校体育社团可以由家庭、学生、老师三方沟通协调,在开展周期、开展时间、开设项目、组织要求、形式上进行协调。兴趣度高、参与度高、立足实际成立的体育赛事协会。广泛收集大部分家长、学生的建议想法,再通过访谈了解统计后确定所有高校社团类型。相对于一般高校社团而言,开展类型的说服力、积极性更强一些。在社团参加一些比赛的过程中,教师、学生和家长们智慧、心血和激情得到了释放,同时也获得了更能激发家长和学生热情的参与感和成就感。

2 新时代高校体育社团发展的发展困囿

2.1 指导教师专业程度不足

指导教师的水平很大程度上决定学生运动表现和运动成绩,除完成每天繁重的课务外,所有高校的体育社团指导教师均为本校的在职体育教师,他们还要在课余时间组织社团活动顺利进行,这不仅在授课时间上得不到满足。此外,授课质量的保障也往往不足,这在很大程度上制约了社团未来的发展前景^[3]。同时,高校体育社团所开展的课题也受到体育教师指导能力的限制,通常只能围绕篮球、足球、田径等传统项目进行。对于新兴项目,部分社团采取每周邀请校外专业教练的方式。

2.2 家长过度担心和不重视

学生参与的热情很大程度上是由家长的干预影响所决定的。学生参加的积极性会因为家长的异议而大打折扣;如果家长的态度是肯定和拥护,那么学生在社团学习的内容也会主动练习,获得的体育成绩也会比较好。目前,高校阶段,尤其是中高年级的学生,面临着较大的课业负担,课余时间相对有限^[4]。因此,许多家长倾向于认为,参与体育社团活动的价值不如在课余时间加强文化学习的重要性。这样的提升更具意义。因此,一些持反对意见的家长主要担心,学生参与体育类社团活动可能会对他们的文化课程学习产生不利影响。此外,还有一些家长担心孩子可能会遭受运动伤害。无论是在何种体育项目中,都不可避免地存在一定的安全隐患。

尤其对于高校生而言,由于他们的自我防护意识相对薄弱,在参与体育活动时容易遭受伤害。因此,在开展社团活动时,首要任务应是将学生的安全问题放在高校体育社团工作的首位。

2.3 社团规章制度不健全

各校体协都有规章制度,但对体协的各项要求缺乏具体落实,在制度内容设置方面还不够健全^[5]。同时,在体育协会的管理上也相对松散,成员普遍出勤率达不到百分之百,社团教学过程中成员的纪律性、自主性和组织性有待提高。社团负责人态度上也有不严肃的地方,还需要加强对学生干部的领导。与此同时,领导对重视程度较低。高校的体育协会在经费、师资配置、时间安排以及场地设备等方面缺乏充分的支持。通过对体育教师的访谈得知,大多数高校的社团活动必须获得高校领导的批准,只有在这种情况下,社团才能在经费、师资、时间和场地设施等方面获得充足的保障。然而,当社团活动与高校文化活动发生冲突时,确保活动的顺利进行便面临困难。

2.4 评价奖励机制单一

评价主要从学生学习成绩的角度出发,既考察学生对体育知识、技能和技术的掌握程度,也评估他们的学习能力和学习成绩的过程。当前,各社团每次的开班情况、学生学习情况,缺少指导教师的考评和记录,也缺少学生小组配合程度和自主学习能力的考评^[6]。在每次活动中,若指导老师能够有效地利用课堂评价,将更能彰显学生在体育教学中的主体地位,进而激发学生对体育活动的兴趣。让学生们在运动中感受到成功带来的快乐,体验到成就感和幸福感,从而实现体育活动的目标。同样,社团中的奖励机制可以有效促进学员的参与积极性和学习兴趣。在奖励方面,应重点关注发掘和表扬社团内的各种积极表现。同时可为学员设立“最佳伙伴奖”、“最佳新人”、“最大贡献奖”、“最有价值团员奖”等奖项,其中对表现突出的学生给予物质奖励与精神激励相,目的是让更多的孩子获得奖励,享受其中的乐趣。

3 新时代高校体育社团发展的推进路径

3.1 增强高校体育社团宣传力度

高校应当制定一套全面的集体体育活动方案,以为各类体育社团的活动提供明确的指导,从而促

进体育教育与德育工作的协同发展。实现了高校运动与德育工作的双管齐下,两个方面都必须扎实推进。“每天运动一小时,健康工作五十年,快乐一生”的体育精神利用高校宣传栏、宣传画、校园网等进行宣传,让同学们明白运动的意义和价值。同时,体育锻炼在促进和谐校园建设方面发挥了重要作用,能够为校园体育创造良好的氛围,是缓解疲劳、放松心情、减轻压力的有效途径。

3.2 健全完善高校体育社团制度

高校可以根据自身体育设施的实际情况,设立一些富有特色的体育项目协会,并为每个协会指定指导教师。对于体育类社团的参赛活动,学生可以根据自己的兴趣爱好进行选择。而且高校还可以在学年以后,为了确保学生能够在校内学习到两种以上的体能训练项目,从而为其终身体育发展奠定坚实的基础,建议允许学生重新选择其他体育社团^[7]。在此基础上,社团的教师应根据学生的实际情况制定相应的教学计划,并建立多样化的评价标准体系,对学生进行不同程度的运动层级划分。同时,各成员应自我制定学习计划和学习目标,培养其自主学习的意识与积极性,以便在实际学习中能够做到有针对性,从而提高学习效果。在高校体育社团的运作过程中,可以吸引那些对体育感兴趣的非体育专业教师加入。同时,具备丰富专业知识的体育教师应为他们提供系统的培训^[8]。培训结束后加入体育协会,这样既解决了辅导老师少的问题,也扩大了体育协会的影响,又使老师们在活动中得到了锻炼,保证了更好的身体投入到教育事业中去。

3.3 优化体育社团奖励机制

评估学生的体育学习能力以及学业成绩是衡量其体育能力的重要过程。在社团内部,合理的奖励机制不仅能够有效地激发参与者的积极性,也能进一步增强他们的学习动力,又能很好地提高学习的趣味性。奖励的设置要多方面多角度,比如:品德高尚的、训练积极的、乐于助人的等现象,及时发现及时奖励表扬。针对学生可以颁发运动装备、运动器械、奖牌、奖状、奖杯。比如:奖牌可以分金色、银色、铜色,标注不同奖项名称。对表现突出和贡献大的学生可以结合物质奖励与精神奖励,给所有社团做出榜样,无论奖的大小要让大部分小朋友都能获得奖励,并从中获得幸福感和成就感。

3.4 加强体育社团安全保障

高校要联合当地红十字会为全体教师、学生进行急救培训,使每位工作人员会做心肺复苏,会使用 AED 除颤仪。当事故发生时,在第一时间能够做出有效的急救手段。同样一些紧急事故的讲解,也能提升学生们安全意识。主管教高校长、老师要时刻谨记安全第一的原则,在科学的方法下进行正确的热身、放松等活动,使学生养成课前热身、课后拉伸的运动习惯,把运动风险控制在最低水平^[9]。

4 结语

高校学生喜欢参加体育社团活动,对于社团的开展,高校领导和家长保持着开放欢迎的态度,但组织形式以教师个人为主,没有硬性要求开展的种类和数量。针对以上问题,建议高校领导要重视并观念转变,成立专门的社团管理机构,拓宽协会经费来源,建立健全考核激励机制,加强各方交流。

参考文献

- [1] 聂翔鸽.新时代高校体育社团育人价值与可持续发展路径研究[J].田径,2025,(01):67-69.
- [2] 江涛,毕妍,白金凤,等.高校体育类社团发展现状及“提质增效”举措研究[J].体育科技文献通报,2024,32(11):216-218.

- [3] 奚启超,王政,白洁琼.基于 NVivo12 分析高校体育社团的质性研究[J].武术研究,2024,9(09):144-148.
- [4] [赵乐.“武术进校园”视域下民族传统武术项目与高校体育融合发展研究[J].青少年体育,2023,(06):93-94+45.
- [5] 孙清柳.体育强国背景下民办高校体育社团发展困境与突围对策研究[J].文体用品与科技,2024,(12):13-15.
- [6] 张怀敏.“健康中国”下高校体育社团文化载体效用及发展研究[J].文体用品与科技,2023,(21):100-102.
- [7] 刘燕华.高校体育社团与社会体育社团协同发展的路径探索[J].当代体育科技,2023,13(22):182-185.
- [8] 李士佳,余芝芝.以业余运动等级评价促进高校体育社团发展的内涵、意义及路径探究[J].当代体育科技,2023,13(22): 191-194.
- [9] 金子微.我国高校体育社团管理体制与发展对策研究——从与哈佛大学的比较研究的视角切入[J].冰雪体育创新研究,2023,(13):126-129.

版权声明: ©2025 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS