

合格评估视角下我国职业技术大学发展困境及其应对策略研究

孙文红*

山东英才学院 山东济南

【摘要】随着我国经济社会的快速发展，职业技术教育在人才培养和社会服务中扮演着越来越重要的角色，在推动经济转型和产业升级中承担着重要使命。然而，尽管我国职业技术大学在数量和规模上取得了一定进展，面临的体制机制困境、师资力量不足、产教融合不深入等问题仍然制约着其发展。本文旨在结合教育部《本科层次职业学校本科教学工作合格评估指标和基本要求（试行）》，分析职业技术大学在发展过程中遇到的主要困境，并提出相应的对策建议，以期为职业教育改革提供借鉴。

【关键词】职业技术大学；发展困境；对策研究

【基金项目】山东省社会科学规划研究项目：我国职业技术大学发展困境与对策研究，批准号：21CPYJ69

【收稿日期】2024 年 12 月 20 日 **【出刊日期】**2025 年 1 月 21 日 **【DOI】**10.12208/j.ije.20250033

Research on the development dilemma and countermeasures of vocational and technical universities in China from the perspective of qualification assessment

Wenhong Sun*

Shandong Yingcai College, Jinan, Shandong

【Abstract】 Along with the rapid development of our economy and society, vocational and technical education is playing a more and more important role in personnel training and social services, and is undertaking an important mission in promoting economic transformation and industrial upgrading. However, although China's vocational and technical universities have made certain progress in the number and scale, they are still restricted by the difficulties of the system and mechanism, the shortage of teachers, and the lack of in-depth integration of production and education. This paper aims to analyze the main difficulties encountered in the development of vocational colleges and put forward corresponding countermeasures and suggestions based on the Ministry of Education's Qualification Assessment Indicators and Basic Requirements for Undergraduate Teaching in vocational Schools at the undergraduate Level (Trial), in order to provide reference for vocational education reform.

【Keywords】 Vocational and technical university; Development dilemma; Countermeasure study

我国职业技术教育近年来得到了政策层面的高度重视，特别是在《国家职业教育改革实施方案》发布后，职业教育的地位和作用进一步凸显。近年来，职业技术大学在产教融合、校企合作和地方特色发展等方面积累了宝贵经验，承载着为社会培养高素质技术技能型人才的重任。然而，在快速发展的同时，职业技术大学仍面临诸多困境，包括教育质量与市场需求之间的脱节、专业设置的滞后性、实践教学环节的薄弱、师资力量的不足等问题，制约了其发展潜力的充分释放。因此，以评估指标为导向，明确发展重点，找准着力点，破解发展

困境、实现高质量发展成为亟待解决的课题。

1 职业技术大学发展及其特征

1.1 职业技术大学发展简况

2014 年 6 月，国务院在《关于加快发展现代职业教育的决定》中首次提出开展本科层次职业教育，2019 年开始在 15 所学校试点实施，标志着第一批职业技术大学以全新的面貌进入大众视野。截止到 2024 年 6 月，全国职业技术大学数量增加到 51 所（教育部官网统计）。在对职业技术大学发展本科职业教育的目标方面，中共中央办公厅、国务院办公厅于 2021 年印发《关于推动

*通讯作者：孙文红（1976-），山东济南，博士研究生，高等教育。

现代职业教育高质量发展的意见》，明确提出到2025年“职业本科教育招生规模不低于高等职业教育招生规模的10%”。二十届三中全会进一步强调了高质量发展职业本科教育是深化教育改革的有力举措，是职业教育优化类型定位的有力实践，是助推中国式现代化发展的重要路径^[1]。这意味着中国职业技术大学在经历了从无到有后，现已从试点步入全面实践的发展过程，高质量发展也注定成为其主要追求目标。

1.2 职业技术大学特征

作为我国高等教育体系的重要组成部分，本科职业教育的层次是本科，核心要义是为社会培养具备实际操作能力和技术应用能力的高素质人才。根据职业教育发展的内在逻辑，对标教育部《本科层次职业学校本科教学工作合格评估指标和基本要求（试行）》（教督厅函〔2021〕1号）（以下简称合格评估），职业技术大学具备两个基本特征：

（1）职业导向性

作为开展本科层次职业教育的院校，坚持职业教育是根本属性，是本科教育的职业类型^[2]。2021年《本科层次职业学校设置标准（试行）》从定位、属性、特色和人才培养等方面均突出了职业性^[3]。这在合格评估多项指标中均有体现。如第1个一级指标“党的领导与办学定位”中，“学校定位与规划”的基本要求为“围绕区域经济社会发展需要，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向”，“人才培养目标”则是“面向现代技术生产、建设、管理、服务一线岗位”，“人才培养思路”须“坚持职业教育属性和定位”。在第6个一级指标“学风建设与学生指导”观测点“校园文化”中要求“能体现地域性产业和职业文化特色”。同时与普通本科高校合格评估对比，对职业技术大学新增“职业培训与技术技能积累”一级指标，要求职业技术大学做好学历教育的同时应开展职业培训，既是服务区域和产业发展，也是彰显职业技术大学特色的重要体现^[4]。因此，职业导向性应是职业技术大学的首要特征，职业技术大学在办学过程中应更加注重学生的职业能力培养。

（2）技术应用性

发展本科层次职业教育是适应产业结构优化升级、人才需求多元、行业企业急需高素质复合型技术技能人才的必然要求，也是其发展的内在逻辑。2021年4月，习近平总书记全国职业教育大会上强调“稳步发展职业本科教育，建设一批高水平职业院校和专业，推动职普融通，增强职业教育适应性，加快构建现代职业教育体系，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工

匠”。因此，职业本科教育是现代职业教育体系中的关键一环^[5]。遵循能力本位，聚焦职业岗位，培养新时代高技能人才是职业技术大学确立人才培养目标定位时的根本遵循^⑥。在合格评估指标和基本要求中，人才培养定位（人才培养目标、思路）、专业建设（人才培养方案）、课程与教学（课程资源建设、教学方法与学习评价）、实践教学、教材建设，师资队伍的结构、培养培训等多个指标或观测点中均据突出了“技术技能人才”的要求，这必然成为各职业技术大学在人才培养过程中确定各专业人才培养目标的基本遵循。

同时，在评估指标体系中，有专门的“校企‘双元’育人”二级指标，基本要求为“共同制定实施人才培养方案，与先进企业共建稳定的专业化产教融合实训基地；每个本科教育专业有2个及以上实质性运行的产教融合、校企合作项目，积极探索中国特色高层次学徒制”，旨在强调职业技术大学应更注重校企合作，通过与企业在专业、课程和教材建设中的深度合作，确保教学内容与行业需求保持一致，共同培养技术技能人才。这也是职业技术大学在人才培养上技术应用性的突出表现。

2 当前我国职业技术大学发展的主要困境

我国职业技术大学虽已进行了一定程度的探索，也于2023年有了第一批毕业生，但是鉴于其发展时间相对较短，尤其是在与普通本科教育同向同行的过程中，无论是办学定位、人才培养抑或师资队伍等方面依然存在不可回避的问题。结合本研究对山东省三所职业技术大学部分教师和学生进行的问卷调查，其中比较集中且急需解决的有以下方面：

2.1 办学定位仍不够明晰

办学定位在合格评估中属于第一个一级指标，又细分为了“办学定位”和“人才培养定位”两个二级指标，包含了“学校定位与规划”“办学特色”“人才培养目标”“人才培养思路”和“人才培养中心地位”五个观测点和九项基本要求。这是学校发展、人才培养的基本依据。从基本要求中可以看出，作为职业技术大学，“本科层次”是政策给予的属性，“职业教育”却需要学校实现理论与实践的一致或统一。纵观职业技术大学发展历程，现所有学校均有职业专科升格而成，目前与普通本科教育同向同行，实践中容易出现两种界定不清的情况：一是与升格前的专科职业教育界定不清，在实践中仅仅将办学作为专科职业教育的延伸；二是与普通本科教育界定不清，尤其是与应用型普通本科教育无论在课程设置还是教学运行方面，容易存在“同质化”倾向。本研究在对山东省三所职业技术大学调研时就“本科职

业教育和专科高职”的区别程度上,57.54%的学生认为“没有任何区别”。这说明从学生对所在对学校“本科职业教育”“专科职业教育”的学习体验上感知并不明显。也从某种程度上说明职业技术大学在办学过程中定位不够精准,“职业化”与“技术技能”特征在实践中实施效果一般,难以凸显职业教育本科办学特色。

2.2 师资力量整体薄弱

在评估标准中明确要求“专任专业课教师中,具有3年以上企业工作经历,或近5年累计不低于6个月到企业或生产实践经历的单‘双师型’教师比例不低于50%”。在2022年“现代职业技术教育网”公开的32所年度职业技术大学年度质量报告里,26所被调研的学校中有6所学校的“双师型”教师比例还未达50%,占比23.1%,最低为33.92%^[3]。而在对部分老师的调查研究中,就“对当前职业技术大学发展面临困难的认知”中,38.29%的老师认为“双师型”教师缺乏是当前的制约因素之一,会对学校的发展产生重要影响,需要引起关注。在“在教学工作中哪些方面最需要改进”调研时,39.14%的老师认为师资水平是重要方面,需要学校急需加强对教师的培训,提高教师的教育教学水平。因而,在提高“双师”教师比例、提升教师水平和能力等方面依然是职业技术大学面临的重要课题。

2.3 办学条件资源有限

多数职业技术大学在办学条件和资源配置上存在较大差距。尽管一些学校在基础设施建设上有所改善,但整体上仍然缺乏足够的资金和高质量的教学设备,尤其是在实践教学环节上的投入较为薄弱。《2023中国职业教育质量年度报告》中揭示了我国职业院校教育投资经费与同级别教育相比占比较少,例如2022年,高等职业教育经费总投入为3392亿元,占高等教育阶段教育经费的20.69%。同时,许多职业技术大学在教育经费上的投入较为有限,导致学校无法进行有效的教育资源整合和教学创新。调研时,62%的教师认为办学条件是学校面临的困难之一,54.86%的教师认为学校应改进教学基础设施建设。这些问题会使得许多学校在培养高素质技术技能人才方面面临较大压力,也影响了职业技术大学的社会影响力和办学水平的提高。

2.4 校企合作不深入

众所周知,“双元制”是德国职业技术教育采取的一种学习模式并被广泛借鉴。同样,在对职业技术大学的合格评估中,也将“校企‘双元’育人”作为二级指标提了出来,并明确了具体要求。这是对职业技术大学提出的在校企合作方面的更高的要求。在我国职业教育

发展中,根据2022年教育部发布的《职业教育校企合作发展报告》显示,全国职业技术大学中仅有约30%的院校与企业建立了长期稳定的合作关系,且合作内容多集中于实习实训环节,缺乏深层次的产学研结合。在现有的校企合作中,对于如何激发校企双方尤其是企业积极投入到合作育人当中来,相关的政策和制度依然不够完善。即使处于合作期间,有的因为机制问题,合作内容、合作形式、合作深度也受到不同程度的影响。因此,如何进一步完善校企合作培养模式,真正使专业学习与企业实践深度融合是当前职业技术大学依然要解决的重大课题。

同时,将“校企共建‘集人才培养、团队建设、技术服务于一体’的技术创新服务平台,推动产、学、研、用融合发展,重点服务企业……”作为“技术技能积累”的基本要求,这其实也是对校企合作在“研、用”提出的要求。而在实践中,现有职业技术大学因为受制于校企合作不深、教师队伍薄弱等因素,科研成果及社会服务也面临巨大挑战。在对2023年26所职业技术大学分析时发现,17所学校的横向技术服务与培训年均到账经费还未达到1000万元标准、占比65.4%,7所学校的纵向科研课题到账额不足10万元标准、占比26.9%,5所学校的专利授权数量不足10项、占比19.2%,17所学校的专利成果转化数量为0、占比65.4%^[3]。

3 我国职业技术大学发展策略

3.1 科学解读指标内涵,为学校高质量发展提供基本遵循

在教育部发布的《本科层次职业学校本科教学工作合格评估指标和基本要求(试行)》中,设立了8个一级指标、24个二级指标、50个观测点,以此引导各职业技术大学合理定位、办出水平和特色。合格评估体现的是一种底线评估,旨在通过对学校的考察,促进办学条件基本达标、教学管理基本规范、教学质量基本保证。因此,各职业技术大学应以评估指标为根本遵循,既要有底线思维,也要有质量意识,科学分析指标内涵,全面梳理办学过程中的薄弱环节,对标对表,以评促建,以评促改,切实实现学校的规范运行和高质量发展。

3.2 合理规划目标定位,为人才精准培养提供科学引导

本科职业教育是中国特色现代职业教育体系构建、满足社会大众接受多样化高等教育需求的必然产物,其人才培养规格是服务经济发展的必然要求^[6]。因此,各职业技术大学应根据地方经济发展需求和产业结构调整,在办学定位及人才培养目标方面,从强化其职业性

特征着手,引入“产出导向”理念,通过与职业岗位能力对接,明确具体的职业岗位要求,合理确定高层次技术技能型人才培养目标,逆向推导学生毕业要求,构建与职业岗位对标的课程体系,教学过程与生产过程对接,切实提升技术技能人才培养质量。

3.3 加大办学条件投入,为人才培养质量提供基本保障

首先,要有效提升职业技术大学的教育质量,必须优化师资结构,培养具有行业经验和教学能力的教师队伍。学校要积极推动行业企业与学校联合培养教师的模式,鼓励教师深入企业实践,提升其专业技能和行业洞察力。同时,应注重教师综合素质的提升,不仅要求教师具备扎实的专业知识,还要具备较强的教学能力、创新精神及服务社会的责任感。通过定期开展师资培训、行业考察、教学研讨等活动,提高教师的实践教学能力和行业适应能力。此外,还应探索教师评价机制,增强教师的职业认同感与发展动力,从而提升整体教学水平,推动教育质量的持续提升。

其次,完善教学设施建设和增加资金投入是提升职业技术大学办学水平的重要保障。在办学实践中,教学设备和实践条件的改善直接关系到学生的学习效果和培养质量。职业技术大学应不断加大投入,用于建设实训基地、更新教学设备、优化教学资源配置。同时应建立校企合作平台,引入企业资金,增强教育资源的多元化。此外,要注重教学设施的智能化、现代化,提升学校的教学环境,推动信息技术与教育教学深度融合,形成“智慧校园”模式。这不仅可以提升学生的学习体验,还能增强学校的科研能力和行业影响力。

3.4 推进校企深度融合,为人才培养提供有效途径

加强深度校企合作是职业教育人才培养最直接最有效的方法,互利共赢是校企合作能否有效实现的重要因素^[7]。因此,在当下“学校热、企业冷”的一般情境下,学校应主动思考合作模式,不仅仅从为企业提供人

才的角度出发,同时还要通过技术服务、培训等形式帮助企业解决实际应用问题,推动企业转型升级,从而引导企业参与到教学过程中来,建立持续合作机制,与学校共同开发课程,制定具有前瞻性的培养方案,共建实训基地,确保学生在校期间便能接触到最前沿的技术和实践经验,满足社会对高技能人才的需求。

参考文献

- [1] 聂强.职业本科教育赋能中国式现代化的路径策略[J].中国职业技术教育,2024,(22):14-16.
- [2] 吴学敏.开展本科层次职业教育“变”与“不变”的辩证思考[J].中国职业技术教育,2020,(25):5-13.
- [3] 崔奎勇,杜琳,蔡云,等.新标准视域下职业本科学校发展面临的问题与路径探究[J].中国高教研究,2023,(03):91-96. DOI:10.16298/j.cnki.1004-3667.2023.03.14.
- [4] 卢兴钦.合格评估视角下职业本科高校的发展方向[J].南方职业教育学刊,2024,14(04):19-25+109.
- [5] 周淼淼.高质量职业本科教育的发展逻辑、现实困境与前进理路[J].教育与职业,2022,(24):59-64. DOI:10.13615/j.cnki.1004-3985.2022.24.005.
- [6] 任平,周灵琳.本科层次职业院校发展逻辑、困境与对策[J].职业技术教育,2022,43(22):57-61.
- [7] 徐小莉.本科层次职业教育人才培养的逻辑机理、现实困境与实现路径[J].黄冈职业技术学院学报,2024,26(04):13-17.

版权声明: ©2025 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS