

协同育人视域下高校“课程思政”的路径与机制研究

——以《新生代英语课程》为例

吴美兰

福建水利电力职业技术学院 福建永安

【摘要】加强高校思想政治教育工作，必须从高等教育“育人”本质要求出发，把“立德树人”作为教育的根本任务。文章以《新生代英语》课程为例，探索协同育人视域下“课程思政”的路径与机制，为高校“课程思政”的教学改革提供了可以参考借鉴的理论依据和思路。

【关键词】课程思政；育人；路径与机制

【基金项目】2022 年院级基金一般项目 C 级：协同育人视域下高校“课程思政”的路径与机制研究（项目编号：YJJY2203C）

【收稿日期】2024 年 11 月 23 日

【出刊日期】2024 年 12 月 26 日

【DOI】10.12208/j.ije.20240117

Research on the path and mechanism of “Curriculum ideological and political education” in universities from the perspective of collaborative education

Meilan Wu

Fujian Vocational and Technical College of Water Conservancy and Electric Power, Yong'an, Fujian

【Abstract】To strengthen ideological and political education in colleges and universities, we must proceed from the essential requirements of "educating people" in higher education and regard "establishing morality and cultivating people" as the fundamental task of education. Taking the course of "English for the New Generation" as an example, this paper explores the path and mechanism of "curriculum ideology and politics" from the perspective of collaborative education, and provides a theoretical basis and ideas for the teaching reform of "curriculum ideology and politics" in colleges and universities.

【Keywords】 curriculum ideology and politics; Educational; Paths and mechanisms

培养德才兼备的人才、致力于教育和培养人才，始终是我国社会主义教育事业的核心理念和基本方针。提出与实践课程思政理念，就是体现和解决学生教育思想的问题。课程思政的理论虽然近几年才正式提出，但理论溯源来看，在中国古代教育思想中就已经萌芽，在不同的历史时期和朝代又各有特色。课程思政是我们党推动新时代教育事业发展的重大战略部署，是高等教育提升学生思想政治理念的一项重要战略措施，对培养社会主义建设者和接班人真有非常重要的作用和意义。

1 课程思政教育理念的形成与研究现状

1.1 新中国课程思政理念的形成

新中国成立以来，一直十分重视人才培养中的思想政治工作，特别是随着教育事业改革，高校扩招，学生的思想政治教育工作面临新的挑战。一般来讲，从新中国成立后的“政治与思想教育”发展到“课程思政”，大致划分为三个阶段：第一阶段：从政治与思政教育到思想政治工作；第二阶段：从思想政治工作到德育、学科德育；第三阶段：从学科德育到课程思政。

2016 年上海率先提出课程思政的育人理论，课程目标围绕知识传授与价值引导，课程内容体系倡导显性教育与隐性教育即思想政治理论课与综合素养课和专业课相结合，注重发掘各专业课中的思想政治元素与价值。

作者简介：吴美兰（1981—）女，副教授，主要从事公共基础课方面教科科研工作

1.2 关于课程问题的研究现状

自从课程思政理念被提出,为了全面实施党的教育政策,确保高等教育实现培养德智体美劳全面发展人才的核心使命,推进素质教育,许多教育工作者对包括课程思政的意义、内涵、构建策略等各个方面做了深入研究和调查,探索课程思政基础理论和试点工作实践基本框架。目前,高校中逐渐掀起研究课程思政的热潮,课程思政理念越来越受到认同,这可以从知网上公开论文的数量反映出来,以下的数据基于知网文献指数为工具进行检索。自2016年起,以习近平总书记在2016年全国高校思想政治工作会议上的重要讲话为起点,课程思政的研究和实践得到了显著加强。2016年,与课程思政相关的文献数量达到56篇,这一数字超过了2014年和2015年的总和。随后在2017年,《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》的发布进一步推动了高校思想政治工作的质量提升,与课程思政有关的研究热度进一步上升,相关文献为141篇,2018年则达到648篇,而到2019年,课程思政在高校进一步推广,积累了更多的教学实践,当年与课程思政有关的文献数量达到1507篇,比2018年增长了389%。从最开始的几十篇到后来的上千篇(2021年和2022年已经接近八千篇),这还不算课程思政边缘主题的文章,如果加上那些的话还会更多。由此可见,课程思政是当前我们很多人都在关注、在研究、在探索的一个主题。通过梳理现有对课程思政问题进行探索的文献,可以发现:

一方面,对于课程思政的背景内涵和宏观思路问题上,学者们普遍认同虽然“德智体美全面发展”“大德育”等概念已经很早就出现,可是在我国课堂教学主渠道中的德育协同机制尚未真正成熟。学者们指出,需依靠显性思政和隐性思政相结合,发挥不同种类课程在思政教育中的独特作用,共同实现德育目标,实现对学生的知识传授与价值引领。众所周知,我国高校数量多,高校设置的专业学科性强,学科之间的差异较大,教育内涵的承载能力有很大的差异,不同的课程对思想政治课以德育内涵的问题,还需要进一步研究。自课程思政理念被提出以来,为了深入贯彻党的教育方针,实现高等教育立德树人的根本任务,学界已在实施路径与研究机制上达成共识。普遍认为,课程思政的根基在于课程本身,核心在于思想政治教育,焦点在于院系层面,关键在于教师的引导,而成效则体现在学生的发展上。课程思政的推行过程中,高校需打破学科壁垒,实现各学科与人的多向交流;根据各高校学生年龄、专业,平稳推行课程思政,保证课程思政运行正规化、有

序化。

另一方面,从已发表的论文看,绝大多数论文都能够挖掘内生性课程思政要素,但普遍存在总结提升不够,没有上升到世界观和方法论层次并引导学生形成系统学科思维等问题。课程的思政教育目标不明确,直接导致教师在设计 and 建设课程思政时无法突出教学和考核的重点,错误地认为自己所教的课程需要覆盖所有课程思政要求,其结果只能是片面追求面面俱到,很难走深走实。

2 课程思政综合实施与深化推进方案

2.1 背景与意义

为了进一步开展高等学校的思政教育工作,各高校应把“育人”本质要求作为出发点,始终把“立德树人”作为学生教育的根本任务,深化推进课程思政综合实施方案。高校的课程思政工作是实施党的教育方针、培育社会主义事业建设者和接班人的关键途径。随着时代的发展和社会的进步,这一工作也面临着新的挑战与任务。课程思政建设不仅是全面提高人才培养质量的重要任务,而且需要将思想政治工作体系贯通于人才培养体系之中,解决专业教育和思政教育分离的问题。通过课程思政,高校旨在培养学生坚定的理想信念,围绕政治认同、家国情怀、文化素养等重点,进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育等。此外,课程思政建设还要推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑,培育和践行社会主义核心价值观。这些措施共同构成了高校课程思政工作在新时代的深化与发展。因此,我们需要进一步完善和推进课程思政工作,确保其能够更好地服务于高校教育和学生发展。

2.2 目标与原则

课程思政实施目标:通过综合实施与深化推进方案,推动高校课程思政工作深入发展,培养具有坚定信仰、正确人生观和价值观的社会主义建设者和接班人。

课程思政实施原则:(1)以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导;(2)坚持全面育人、全过程育人;(3)注重理论与实际相结合,注重知行合一;(4)突出问题导向,培养创新思维和解决问题的能力。

2.3 综合实施与深化推进方案

加强高校思想政治教育工作,应明确课程思政不是规划,不追求功利主义,课程思政也不是形式主义的说教,要抓住课程思政改革中心环节,注重教师教学课堂的主渠道作用,挖掘各类课程中的思政元素,提高教师基本的马克思主义理论功底。思想政治教育的内容

是一种融入,课程思政元素具有系统性关联,古今中外,生活中的美,国家发展战略,大国工匠技能大师,社会上劳动模范,皆可作为课程思政关联点。课程思政的科学有效推进工作,除了要挖掘充分各个课程中所蕴涵的思想政治教育元素,学校应修订各专业的人才培养方案,使课程思政建设逐步形成体系架构。在该体系架构里,一方面,高校原有的思政政治理论课的思想教育功能继续深入;另一方面,其他专业课程和综合素养课中潜移默化融入课程思政元素,授课教师既要传授专业知识,也应在传授知识中注重学生价值观等引导。课程思政是整片课程观,不是新增一门课程,是教师在传授专业知识时对立德树人的有益补充。建立完善的课程思政路径与机制,需要学校各部门互相配合建立一套完备的教学管理体系,完善学校课堂管理办法,优化各类课程标准,改进优化教师培训机制和评价方法。学校领导和学院督导听课制度的落实对课程思政机制实施也起着重要作用。具体来说:

(1) 课程建设

①完善思政课程的教学体系,确保思政课程贯穿学生在校期间的全过程

②开发具有深刻教育意义的课程单元,确保课程内容与学生的日常经验和社会现实紧密相连

③采用创新的教学策略和技术,例如案例分析和互动教学,以增强思政课程的教学成效

(2) 师资队伍建设

①完善思政课教师培训机制,提高教师的思想素养和教育教学能力

②鼓励教师参与学科研究和教学改革,培养一批思政教学的骨干力量;

③加强教师与学生之间的沟通交流,建立良好的教学关系

(3) 教学资源建设

①建设高水平、高质量的教学资源库,包括教材、课件、教学视频等,以供思政课教学使用

②鼓励教师开展教学资源的开发和共享,提高资源的有效利用率

③建立健全学校和社会资源的合作机制,为思政课程提供更多实践教学资源

2.4 保障机制

高校应加大对课程思政工作的经费投入,确保教学资源 and 师资队伍建设的资金需求,同时制定相应的政策和制度,保障思政课程的开展和推进,加强与其他相关部门的合作,形成多元支持和协同推进的格局。

全面而深入地实施课程思政,能够助力高等教育机构更有效地推进课程思政教育,培育符合社会主义发展需求的建设者和接班人,为实现中华民族伟大复兴和贡献力量。同时,方案的综合性和实施性也需要各方联动配合,形成合力,才能取得预期的效果

3 课程思政实践方案设计——以《新生代英语》为例

基于课程自身特点,高校专业课在构建思想政治理论课与其他课程协同育人的工作机制,实现教育教学全程育人、全员育人和全方位育人的“三全育人”体系中发挥着重要作用。现以《新生代英语》课程为例,对照思想政治教育目标,积极践行课程思政的理念,深入挖掘专业课的育人内涵,加强教育教学内容的顶层设计,探索思想政治教育内容与专业课的具体融入路径,研究专业课的育人机制。

3.1 《新生代英语》课程的特点分析

《新生代英语》课程是学院为大一高职生开设的专业必修课,该课程系原版引进加本土改编,选篇短小有深度,注重学生学习技能 生活技能和职场技能的培养,教材蕴含丰富的思政元素。

《新生代英语》课程中思想政治教育资源与要素的挖掘,可以借助教材中短篇故事、生活职场情境对话等的专业知识学习为载体。在英语教学过程中,我们可以巧妙地融入跨文化交际和文化比较学的元素,以此提升语言学习的魅力和影响力。通过文化传递和认知的途径,社会主义核心价值观等思想政治教育的内涵能够悄无声息地融入到教师和学生的思想中,从而逐步提升他们的文化自信。课堂教学作为传授专业知识和理论的核心环节,同样也是实现课程思政理念的关键环节。在这个过程中,我们可以将思想政治教育内容自然地融入到专业课程的教学之中,使之成为学生学习的一部分。通过在教学过程中老师潜移默化的引导,增加学生对中外文化的认识 and 比较,逐渐培养学生对我国传统文化的自信。

3.2 目标与原则

目标:通过英语课程思政实践,使学生在英语学习过程中不仅掌握语言技能,更能积极传承和践行社会主义核心价值观。

遵循以下准则:(1)实施以学生为中心的教育模式,致力于促进学生的整体成长;(2)针对英语学科的独特性,强调理论学习与实际应用的结合;(3)确立学生在教学过程中的主导地位,激励他们的主动性和创新能力。

3.3 《新生代英语》课程融入思想政治教育的具体措施

(1) 课程设置

课程设计以思政内容为主线的英语课程模块,让学生在英语学习过程中接触和了解中国特色社会主义价值观;另一方面深化英语课程与国情、民俗、文化等学科之间的交叉融合,增加课程的思政内涵。

(2) 教学方法

①在教学过程中,我们可以采取多样化的教学策略,例如案例研究、小组讨论和角色扮演等,以促进学生的思考和实践能力,从而深化他们对思想政治教育的理解和实践。在专业课程教学中,准确融入思想政治教育元素是实现课程思政理念的关键基础。通过多元化的教学手段,我们可以更有效地激发学生的学习热情和创造力,同时将思想政治教育的理念自然地融入到专业教学中。由于《新生代英语》课程体现职业性与实践性的特点,帮助学生在日常生活、未来职场和当前学业中全面发展,即取得学业成就,又具备优秀品质。同时该教材体现工具性与人文性相结合的特点,将文化点巧妙融入素材和习题,促进学生跨文化交际能力的提高,提升学生的文化意识。教材每单元经常有触手可及的文化点,帮助学生领略更多的语言之美,深入了解身边的大千世界。蕴含在这些注释中的语言文化信息则让教材内容更加丰富深刻,让英语课堂成为趣味盎然的小百科课堂,培养学生的文化意识和跨文化交际能力。因此,结合《新生代英语》课程内容,可以从以下几个思想政治教育元素入手开展课程思政教育。

(1) 爱国主义。课程第一单元就有出现 Japan 日本, Ireland 爱尔兰图片词汇,也配有介绍日本和爱尔兰两个国家的相关介绍,我们可以结合爱国主义教育进行渗透。如设置课堂讨论问题:现代青年学生应如何树立正确的爱国意识?

(2) 社会责任。课程中一些作品,如 have we met before《我们之前见过吗?》讲作者排队乘地铁时一个年青人插队排到她的前面,结果作者作为面试官在公司里碰到之前插队的参加面试的人。在教学过程中,我们可以结合当下青年学生应该承担的社会责任,启发学生思考。

(3) 人文精神。例如第2单元中有一道是中文成语和英文翻译连线题,可以以中国文化瑰宝——成语入手,以此为契机对比中西方文化,帮助大学生深入挖掘中华优秀传统文化,培养学生人文精神。

(4) 个人品格与修养。有些文章作品对学生道德

情操的修养、意志性格的铸造都有相当的裨益。例如 Have we met before《我们之前见过吗?》讲作者排队乘地铁时一个年青人插队排到她的前面,结果作者作为面试官在公司里碰到之前插队的参加面试的人。我们将此与当前培养学生超“德智体美劳”全面发展目标结合起来,做进一步的讨论和思考。

②激励学生参与社会实践和志愿服务等英语课程相关活动,以此培育他们的社会责任感和公民意识。采用科学、合理的教学方法和工具是实现专业课程中课程思政理念的关键支撑。具体步骤如下:首先,重视课程的导论和预习阶段,为学生打下坚实的基础。其次,在课堂教学中有机融入思想政治教育内容,例如,通过提出引人深思的问题和采用多样化的教学手段,使思想政治教育内容与课文教学紧密结合。最后,根据课程内容设计多样化的课后实践任务。广泛的教学实践证明,社会实践活动是帮助学生在课后进一步巩固、内化、应用和扩展思政教育内容的有效途径。通过这些活动,学生能够在实际行动中体验和实践所学的政治理念,从而加深理解和认同。

(3) 教材与资源

教材与资源选用兼具英语教学和思政教育内涵的教材,注重培养学生的思政意识,建设开放、共享的教学资源平台,提供与英语课程思政实践相关的教学资源,如课件、录音、视频等。

英语课程思政实践方案的设计旨在通过英语学习来培养学生的思想政治素质和国际视野,实现教育目标与社会需求的有机结合。方案的实施需要根据不同学校和学生的实际情况进行灵活调整,以确保方案的有效性和可操作性。通过英语课程思政实践,我们相信能够培养具有综合素质和责任担当的新时代青年,为中国特色社会主义事业的发展做出贡献。

结语

课程思政是一项系统工程,需要各方面力量齐抓共管,而任课教师的课程思政能力的提升以及任课教师的情怀是根本保障。课程思政过程中不要过于功利,想快捷学会如何有效实施课程思政的途径与方法是不切实际的,其本身就与课程思政的初衷背道而驰。其中更要杜绝形式主义的危害,形式主义的危害是很大的,要拒绝深搬硬套过度挖掘。

参考文献

- [1] 教育部课题组.深入学习习近平关于教育的重要论述[M].北京:人民出版社,2019.:5-15.

- [2] 郑永廷.思想政治教育方法论 [M].北京: 高等教育出版社, 2010. :8-16. :92-101.
- [3] 陈万柏、张耀灿.思想政治教育学原理 [M].北京: 高等教育出版社, 2015. :42-50.
- [4] 陈燕.思想政治教育社会治理功能研究 [M].北京: 中央编译出版社, 2019. :23-29.
- [5] 周海燕.高校思想政治理论课教师角色研究[M].北京: 人民出版社, 2017. :14-22.
- [6] 陈华栋.课程思政: 从理论到实践 [M].上海: 上海交通大学出版社, 2020. :51-56.
- [7] 邱伟光.课程思政的价值意蕴与生成路径 [J].思想理论教育, 2017 (07) :14-21.
- [8] 冯刚.探索思想政治教育发展的内生动力 [M].北京: 人民出版社, 2017:22-30.
- [9] 岳修峰.普通高等学校“三全育人”研究 [M].北京: 社会科学文献出版社, 2018:31-38.
- [10] 叶燊.立德树人: 大学生思想政治工作创新纪实 [M].北京: 光明日报出版社, 2019:48-56.

版权声明: ©2024 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS