

## 高校英语写作课程思政建设现存问题及成因分析

周亮亮\*, 朱若嫣

盐城师范学院外国语学院 江苏盐城

**【摘要】** 本文主要探讨了目前高校英语写作课程建设中存在的问题及主要成因。英语写作课程与英语语言和英语文化存在极为密切的关系, 因此开展课程思政建设尤为迫切且重要。当前的种种实践结果表明, 英语写作课程与课程思政相融合的过程存在一些较难解决的问题。一方面, 英语写作课程教学模式在一定程度上限制了课程思政的效果; 另一方面, 思政教学还缺乏系统的过程性评价, 无法完全体现思政教育效果; 同时, 写作课程与课程思政在教学目标上还存在一定的差异性。这些问题使得两者结合遇到一定的阻力, 既不能辅助专业教学, 也不能展现思政教育。究其原因, 主要在于教师缺乏一定的思政教学能力, 教学缺少合适的思政素材, 且执行缺乏完善的机制支持。本文中的发现将为高校英语写作课程的课程思政建设途径探索提供一定的借鉴。

**【关键词】** 高校英语写作; 课程思政建设; 现存问题; 成因分析

**【基金项目】** 江苏高校外语教育“高质量发展背景下外语教学改革”专项研究课题(重点课题)“本科英语专业写作课程思政教学改革现状研究”(项目编号: 2022WYZD018)

**【收稿日期】** 2024年11月14日 **【出刊日期】** 2024年12月26日 **【DOI】** 10.12208/j.ije.20240093

### On the problems and causes in the integration of English writing courses and curriculum ideology and politics in colleges and universities

Liangliang Zhou\*, Ruoyan Zhu

School of Foreign Languages, Yancheng Teachers University, Yancheng, Jiangsu

**【Abstract】** This paper explores the problems and the corresponding causes in the integration of English writing causes and curriculum ideology and politics in colleges and universities. English writing courses have close connections with English language and cultures, so the integration of curriculum ideology and politics with such courses are especially urgent and important. However, various practices have shown that problems that are relatively hard to solve exist in the process of the integration. On one hand, the teaching mode of English writing, to some extent, limits the effectiveness of ideological and political education. On the other hand, a systematic process evaluation is unavailable concerning the teaching of ideology and politics. Meanwhile, English writing courses and ideology and politics teaching also show differences in their objectives. These problems bring about obstacles to the integration, which is neither favorable to teaching activities, nor ideal to ideological and political education. The main causes lie in the lacks of teachers' ability to teach ideology and politics, appropriate ideological and political elements and the support of well-developed mechanism. These findings would provide some reference for the successful integration of English writing courses and curriculum ideology and politics.

**【Keywords】** College English writing courses; Curriculum ideology and politics; Problems; Causes

#### 引言

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调:“各门课程都应当守好一段渠、种好责任田,使各

类课程与思想政治理论课同向而行,形成协同效应”<sup>[1]</sup>。从而,在新时代“大思政”的教育格局下,在培养德才兼备的国际视野人才的基础上,增强中华文明传播

作者简介:周亮亮(1985-),男,江苏南通,硕士,讲师,研究方向:英语教学、翻译理论与实践  
朱若嫣(2002-),女,江苏常州,本科(在读)

\*通讯作者:周亮亮

力影响力, 坚守中华文化立场, 讲好中国故事、传播好中国声音, 展现可信、可爱、可敬的中国形象, 推动中华文化更好地走向世界<sup>[2]</sup>。因此, 各大高校纷纷倡议思政教育走进课堂, 实现学生的专业能力与思想政治素质和道德情操协同并进, 引领专业课程高质量发展。

### 1 高校英语写作课程思政建设的必要性

英语写作课程作为高校英语专业的传统必修课程, 具有较高的规范性、条理性和文化性, 是高校英语课程体系的重要组成部分。高校英语写作课程从深度、广度、温度层面上挖掘思政元素<sup>[3]</sup>, 从隐性的教育目标着手, 最后通过书面的外化形式呈现, 是全面构建课程思政与高校英语类课程的重要桥梁。

深入研究高校英语写作课程思政建设, 充分发挥其卓越的育人功能, 对提高人才培养质量、落实立德树人根本任务具有重要意义<sup>[4]</sup>。英语写作, 作为写作的一种, 有着写作本身的共性, 即以语言为载体进行表达的一种方式, 其表达内容涉及作者个人的文化素养、思想品质、道德情操及意识形态等各个方面。由此可见, 良好的文化素养、优秀的道德品质、高尚的道德情操及正确的意识形态等对写作有着深刻的影响。因此, 课程思政进入写作课堂将会推动高质量写作课程的诞生。另一方面, 英语写作也有着自身的特性。这种以英语为载体的表达方式, 能为向全世界讲好中国故事、传播好中国声音, 展现好中国形象做出积极贡献。所以, 以课程思政为抓手, 协同发展学生的专业能力、文化素养、创新思维等, 将会进一步促进学生的全面发展, 有利于培养新一代优秀的文化传播者。

语言是文化的载体, 文化是语言的内容, 语言习得意味着文化的移入<sup>[5]</sup>。那么, 英语写作在某种程度上就是以英语为载体, 书面展现英语国家文化途径。在英语学习的过程中, 学生不可避免地会接触到形形色色的英美国家文化, 这也将一定程度上导致崇外国文化、轻本土文化的状况<sup>[6]</sup>。潜移默化之中, 学生会在写作中会侧重关注外国文化, 宣扬国外的价值观, 导致国内优秀的文化传承、道德品质、价值观念缺失, 进而得不到应有的传播和推广。因此, 高校英语写作课堂与“课程思政”的结合至关重要。两者的有机结合不仅在提升学生专业素养方面具有重要意义, 在推广中国文化、强化价值观引领方面也将发挥独特且重要的作用。

### 2 高校英语写作课程思政建设存在的问题

#### 2.1 教学模式具有局限性

传统的高校英语写作课程主要遵循讲授法为主的教学方式, 强调教师在课堂上的主导作用, 并不利于调

动学生的课堂积极性。目前, 英语写作课程中课程思政的薄弱环节主要是学生学习具有较强功利性, 缺乏一定的主动性、文化自觉性及自信意识。而以教师为主体的教学模式又忽略了学生在课堂上的主体性, 将交互式的课堂变成了教师纯粹的满堂灌, 不能达到课程思政与课堂教学有机融合、齐头并进的目的, 无法激起学生对于思政内容学习的激情。

#### 2.2 课程评价缺乏系统性

高校英语写作课程通常为专业基础课程, 着重考察学生对各种写作体裁的掌握情况, 考察方式严重依赖卷面考试, 最后以分数或等第的形式给出总体评价。这样的评分体系模式只能片面地反映出学生对英语写作专业知识水平的掌握程度, 并不能全面地反映展现出学生的价值观念和道德水平等<sup>[7]</sup>。同时, 课程思政融入英语写作课堂目前还处在不断探索的过程中, 过程性评价模式相对缺乏系统性, 导致学生的人文素养、思想品质、道德情操等方面的发展在整体评价中缺失。

#### 2.3 课程思政呈现形式化

在课程思政模式下, 教师在写作教学过程中或教学过程后, 通常会结合每堂课的授课内容挖掘相应的课程思政元素, 以教学中的知识点为出发点和载体, 基本围绕“做人做事的基本道理、社会主义核心价值观的要求和实现民族复兴的理想和责任这三句话”<sup>[8]</sup>, 实现升华课堂主旨的目的。为达成课程思政的目的, 部分教师急于将课程思政引入课堂, 很少深入研究课程思政的深刻内涵和课堂教学的具体要求, 强行将与教学内容关联性不强甚至是毫不相关的思政元素灌输给学生, 亦或是简单提出而不作深入阐释, 仅仅是完成既定的课程思政教学任务。至此, 课程思政进课堂仅仅流于表面, 不仅不能从本质上达到思政教育的目的, 还易出现思政元素与学科知识“两张皮”的现象, 课堂思政教育的效果也将大打折扣。

#### 2.4 思政与教学目标差异化

传统英语写作课程的教学目标主要强调语言运用和写作技巧, 不仅要求学生掌握各种文章类型和文章结构等, 更是注重让学生通过实际练习熟练运用, 所以其教学内容和手段基本固定且单一。课程思政的目标不仅强调专业学习, 而且注重所授内容的思想化和实践化, 要求学生将所学内容内化于心, 由内而外提升思想道德水平。课程思政没有固定、具体的教学目标, 主要依靠学生的自我理解和消化。这种学习过程更加突出学生的主体性, 注重发挥学生的主观能动性, 既引导学生思考分析问题, 用逻辑思维来摆事实讲道理, 达成

专业水平提升;同时也着眼德育的实践性,引导学生把思政元素带到日常学习和生活场景中,从而把课堂上的“大道理”转化成学生便于参与的日常生活好品德、好习惯<sup>[4]</sup>。因此两者的教学目标有所偏差,给思政元素融入写作课程带来了一定的阻碍。

### 3 主要成因分析

#### 3.1 教师缺乏思政教学基础能力

高校专职英语写作教师普遍为英语专业出身,大多还有海外留学经历,因而在专业知识和语言使用上具有很强的能力。但在专业学习过程中,他们深受英美文化影响较大,没有或少有机会接触到较为系统的思政教育,也并没有对思政教育进行过深层次的研究<sup>[9]</sup>。因此,在思政教学内容深入理解上以及将思政内容融入专业教学的能力上较其他文科专业老师相比存在明显短板。同时,英语写作是一门外国语言类课程,其教学过程通常中要求使用全英文教学模式,使得课程思政在元素与写作教学结合的过程中遭遇语言文化差异带来的阻碍,致使课程思政教学在正常教学过程中出现占时较多等情况,造成课堂教学的失衡性和突兀性。在特殊情形下,教师为完成教学的思政目标,不得不采取“满堂灌”的教学模式,也会对整体的教学产生较大的影响。

#### 3.2 教学缺少适配思政教育素材

教材是教学活动开展的重要基础与资料<sup>[10]</sup>。现阶段高校英语写作课堂所用教材大多强调遣词造句、修辞手法、不同体裁写作等方面的要求和技巧等。相对于其他以文本为载体英语类课程,英语写作类课程在课程思政元素融合方面较难找到契合点。所以,一方面,目前能够与教材相配套的课程思政素材少之又少;另一方面,开发出即符合不同写作教学目的又有利于达成思政教育目的的思政素材难度也相对较高。在缺少必需素材的情况下,授课教师往往会在缺乏参考和指导下,在教学过程中强行加入课程思政元素,使得课程思政教学流于表面,呈现形式化。同时,由此导致的专业课程内容与课程思政元素的差异,也会使得最终的教学目标无法统一,而是呈现差异化。

#### 3.3 实施缺乏完善机制支持

课程思政自提出以来已经经历了长时间的发展,但是与英语写作课程的结合还处在初始阶段,尚在摸索当中。所以,相关的机制还未完善,无法对两者的融合形成有效的支持,也难以对课程思政质量效果进行有效考评。从课时安排上看,课程思政的教学时长在教学大纲中难以具体量化,无法得以体现,导致实际课堂

中无法严格把控专业教学和思政教育各自的时长,进而影响实际的教学效果。从教学评价上看,相关体系还未有效建设。课程思政具有特殊性,其教育效果往往要通过知识和理念的內化转换为外化的行动<sup>[11]</sup>。对英语写作来说,最终的评价可以以学生书面文章为主要外化形式进行,但过程性评价手段因写作课程模式的单一性而稍显缺乏,因而难以作出客观有效的过程性评价。

### 4 结语

“课程思政”作为近年来高校教育的焦点问题,将其引入高校课堂教学是必要的,符合国家客观要求和学生主观愿望。高校应将引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观设定为主要教学目标,充分发挥学生在课堂学习中的主体性,在重视知识传授的同时,也要致力于学生人文素养、思想品质、道德情操的全面发展。总体来看,目前课程思政与英语写作课程融合在教学模式、课程评价、实施过程及达成目标等方面面临较多问题。究其原因,既涉及教师个人,也包括教育素材及机制支持方面等因素。因此,高校英语写作课程思政建设需要以问题为导向,以原因为抓手,积极探索适合高校英语写作课堂的思政教育途径。

### 参考文献

- [1] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(A2).
- [2] 习近平.《习近平谈治国理政》(第4卷)[M].北京:外文出版社,2022.
- [3] 刘红丽,胡学前.高校英语写作教学设计之思政元素的融入——以全新版大学英语综合教程3为例[J].现代英语,2022(24):82-85.
- [4] 陈凤兰.高校英语课程思政教育存在的问题及对策[J].福建江夏学院学报,2021(11):112-118.
- [5] 徐平.二语习得与跨文化交际意识的融合[J].东北师大学报(哲学社会科学版),2013(04):135-138.
- [6] 刘晓春.论《幸福的人》课程思政元素的融合与教学[J].国际教育学,2024(03):27-30.
- [7] 郝东清.简析高校英语专业写作教学中渗透思想政治教育[J].海外英语,2021(15):3.
- [8] 习近平:高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[EB/OL].(2022-10-

- 25)[2022-12-22].<http://cpc.people.com.cn/20th/n1/2022/1025/c448334-32551580.html>.
- [9] 姜纪垒.高中思政课教师立德树人策略研究[D].云南师范大学,2022.
- [10] 雷文慧.大思政格局下高职大学英语课程思政教学探索[J].海外英语,2022(14):193-195.

- [11] 李亚东.动因、问题与路径:构建高校课程思政长效机制的思考[J].江苏师范大学学报(哲学社会科学版),2023(2):114-122.

**版权声明:** ©2024 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。  
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



**OPEN ACCESS**