

# 《英语国家社会与文化》在线学习跨校修读学分课程混合式 教学模式实践研究

吴春雪

鞍山师范学院外国语学院 辽宁鞍山

**【摘要】**本文聚焦于跨校修读学分课程《英语国家社会与文化》，深入开展线上线下混合式教学模式的研究。该课程采用混合式教学模式有着深刻背景和必要性。随着互联网技术的飞速发展，线上教育资源日益丰富，为跨校修读课程提供了广阔平台。在具体实施过程中，课程团队精心设计了线上线下教学内容。线上利用优质网络课程，让学生自主学习基础知识；线下则开展小组讨论、主题演讲等活动，促进学生知识的深入理解和应用。教学活动组织有序，线上通过学习平台布置作业、答疑解惑，线下则由教师引导学生进行互动交流。通过数据分析学生的考试成绩、作业完成情况，以及收集学生反馈，对实施效果进行全面评估。结果显示，混合式教学模式显著提升了学生的学习积极性和知识掌握程度。最终得出的相关结论为类似跨校修读课程的教学模式提供了极具价值的参考，助力教育教学迈向新台阶。

**【关键词】**英语国家社会与文化；在线学习；跨校修读学分课程；混合式教学模式

**【基金项目】**2022 年辽宁省教改项目《英语国家社会与文化》跨校修读学分互认教学模式研究与实践的教研成果，项目编号：248

**【收稿日期】**2024 年 12 月 18 日

**【出刊日期】**2025 年 2 月 27 日

**【DOI】**10.12208/j.ssr.20250051

## A practical study on the hybrid teaching mode of the online cross-university credit-taking course "society and culture of English-Speaking countries"

Chunxue Wu

School of Foreign Languages of Anshan Normal University, Anshan, Liaoning

**【Abstract】** This paper focuses on the cross-university credit-taking course "Society and Culture of English-speaking Countries", and deeply explores the online-offline blended teaching mode. There are profound backgrounds and necessities for adopting this blended teaching mode in this course. With the rapid development of Internet technology, online educational resources have become increasingly abundant, providing a broad platform for cross-university credit-taking courses. During the specific implementation process, the course team meticulously designed the online and offline teaching content. Online, high-quality online courses are utilized to enable students to independently learn basic knowledge. Offline, activities such as group discussions and themed speeches are carried out to promote students' in-depth understanding and application of knowledge. The teaching activities are well-organized. Online, assignments are assigned and questions are answered through the learning platform. Offline, teachers guide students to interact and communicate. The implementation effect is comprehensively evaluated through data analysis of students' test scores and assignment completion, as well as by collecting students' feedback. The results show that the blended teaching mode has significantly enhanced students' learning enthusiasm and knowledge mastery. The relevant conclusions finally drawn provide valuable reference for the teaching modes of similar cross-university credit-taking courses, contributing to the advancement of education and teaching to a new level.

**【Keywords】** Society and Culture of English-speaking Countries; Online learning; Cross-university credit-taking courses; Blended teaching mode

作者简介：吴春雪（1978-）女，辽宁台安人。副教授，硕士生导师。研究方向：英语教育，英语翻译理论与实践。

## 1 引言

《英语国家社会与文化》是英语专业的重要课程之一，对于培养学生的跨文化交际能力和对英语国家全面的了解具有关键作用。在当前教育信息化的背景下，传统的教学模式已难以满足学生的学习需求和教育发展的要求。跨校修读学分课程的开展为课程改革提供了新的契机，而混合式教学模式则为提升教学质量和学习效果提供了有力的途径<sup>[1]</sup>。沈阳大学的在线课程《英语国家社会与文化》建设较早，课程设计和内容呈现都比较有特色，因而吸引了诸多高校使用。但因为各高校学情校情各不相同，课程使用的方式也大有差异。鞍山师范学院外国语学院相关课程进行了适合本校学情的探索。

## 2 混合式教学模式的背景和必要性

### 2.1 背景

#### (1) 教育信息化的发展

互联网技术和在线教育平台的不断完善，为课程的在线教学提供了坚实的技术基础<sup>[2]</sup>。各高校纷纷加强数字化校园建设，推动优质课程资源的共享，使得学生可以突破时间和空间的限制获取知识<sup>[3]</sup>。

#### (2) 跨校合作与资源共享趋势

各高校为了拓展教育资源、提高办学效益，积极开展跨校合作项目。跨校修读学分课程的出现，旨在打破学校之间的壁垒，让学生有机会选修其他高校的优质课程，丰富学习体验，促进学科交叉融合<sup>[4]</sup>。

#### (3) 对英语专业人才培养的新要求

随着全球化进程的加速，社会对英语专业人才的跨文化交际能力和综合素质提出了更高的要求。《英语国家社会与文化》课程需要适应这种变化，培养学生不仅掌握语言知识，更要深入了解英语国家的社会、政治、经济、文化等方面的情况<sup>[5]</sup>。

### 2.2 必要性

#### (1) 满足学生多样化学习需求

不同学生有不同的学习风格和学习进度。混合式教学模式结合了线上自主学习和线下课堂教学，可以让学生根据自己的情况灵活安排学习时间和进度，自主选择学习内容的重点和难点进行强化学习<sup>[6]</sup>。

#### (2) 提高教学资源利用率

通过在线学习平台，可以整合多所高校的优质教学资源，如课程视频、课件、在线测试等。这些资源可以被不同学校的学生共享，避免了重复建设，同时也能让学生接触到更丰富多样的教学内容。

#### (3) 增强教学互动性

线上教学平台提供了多种互动功能，如讨论区、在线答疑等。教师可以利用这些功能及时了解学生的学习情况和问题，学生之间也可以相互交流和讨论，促进知识的共享。线下课堂教学则可以进一步加强面对面的互动，深入开展小组讨论、角色扮演等活动<sup>[7]</sup>。

#### (4) 提升教学质量评估的科学性

在线学习平台可以记录学生的学习行为数据，如学习时长、观看视频次数、测试成绩等。结合线下课堂表现和考核结果，教师可以更全面、准确地评估学生的学习效果，发现教学过程中的问题，及时调整教学策略。

## 3 混合式教学模式的具体实施情况

### 3.1 线上教学内容设计

#### (1) 课程资源建设

沈阳大学的《英语国家社会与文化》课程，介绍英国、美国、加拿大、澳大利亚和新西兰五个国家的地理人文等知识，按章节展开，每一章节利用课程视频、练习题、课程 PPT 等素材来呈现。每个视频时长控制在 15-20 分钟，视频内容生动形象，结合图片、图表、案例等多种形式，便于学生理解。同时，配套制作详细的电子课件，课件中包含重点知识点、思考问题、拓展阅读资料链接等。因而，该课程的在线课程也吸引了诸多高校使用，鞍山师范学院外国语学院根据自身学情也引用了该课程，作为学生课前和课后学习的有益补充。

#### (2) 在线学习平台功能利用

鞍山师范学院外国语学院选用功能完善的超星学习通在线学习平台，结合本校教学规划，搭建《英语国家社会与文化》课程专属页面。超星学习通平台具备课程介绍、学习指南、学习进度跟踪、在线测试、讨论区、作业提交等功能。教师通过微信群和平台发布学习指导、学习要求和学习任务清单，引导学生在平台上有序地进行学习。

#### (3) 自主学习任务安排

根据课程内容和教学目标，将整个课程划分为若干个学习单元。每个单元安排相应的线上自主学习任务，包括观看视频、阅读课件、完成在线测试和参与讨论区话题讨论等。例如，在学习美国文化单元时，要求学生观看关于美国音乐、电影、文学等方面的视频，阅读相关课件，完成相应的在线测试，并在讨论区分享自己最喜欢的美国文化元素及原因。组织学生结合线上所学和自学积累，进行小组交流，准备线下课堂的集中展示。

### 3.2 线下教学活动组织

#### (1) 课堂导入与问题反馈

在每次线下课堂导入时,教师通过简单的提问或小组讨论,引导学生回顾线上学习的内容,检查学生的自主学习情况。同时,收集学生在在线学习过程中遇到的问题和疑惑,为课堂教学重点提供依据。

#### (2) 结合课程思政,深入讲解与拓展

针对学生在线学习中的难点和重点问题,教师结合课程思政进行深入讲解和分析。例如,在讲解英语国家的政治体系时,通过对比不同国家的政治制度特点,结合实际案例,帮助学生更好地理解,也举例显示我们的制度自信。同时,在课堂上进行知识的拓展,介绍最新的相关研究成果和国际时事热点与课程内容的联系,拓宽学生的视野<sup>[8]</sup>。

#### (3) 丰富有效的小组合作学习

组织学生开展角色扮演、项目汇报等丰富的小组合作学习活动。在学习英语国家的社交礼仪单元时,安排学生分组进行角色扮演,模拟不同场景下的社交活动,让学生亲身体验和实践英语国家的礼仪规范,同时实现跨文化交际的探索与学习。每个小组在完成项目后,在课堂上进行汇报展示,其他小组进行提问和评价,在交流中丰富语言文化知识。

#### (4) 课堂总结与作业布置

在课堂结尾,教师对当次课堂内容进行总结,强调重点知识点和学习方法。同时,布置线下作业,作业形式包括小论文、调查报告等,要求学生将课堂所学知识与线上学习内容相结合,并对比我国的政治经济文化现状进行对比,进一步深化对课程内容的理解和应用,同时加深对“四个自信”的理解,坚定传播中华优秀传统文化的决心。

### 3.3 教学过程中的师生互动

#### (1) 教师对学生的指导

在线上学习过程中,教师定期登录学习平台,查看学生的学习进度、测试成绩和讨论区发言情况。对于学习进度落后的学生,通过平台私信提醒和鼓励;对学生在讨论区提出的问题及时进行解答和引导,保证讨论的方向和质量。在线下课堂上,教师在学生小组讨论和活动过程中进行巡视,及时给予指导和建议,促进学生更好地完成学习任务。

#### (2) 学生之间的协作与交流

微信群和学习通线上讨论区为学生提供了交流的平台,学生就课程内容相关的问题、感兴趣的话题等进行自由讨论。通过这种方式,学生从不同角度了解了课程知识,拓宽了视野和思维。线下课堂中的小组合作学习活动,更是加强了学生之间的互助协作能力,学生在

小组中共同完成任务,分享观点,相互学习。

#### (3) 多元化考核评价方式

对于学生学习成果的评价,采用多元化的考核方式,形成性评价和终结性评价相结合。平时作业要求学生完成关于英语国家社会文化现象的分析报告,这些报告可以结合两校所在地区与英语国家的文化对比。例如,指导学生分析沈阳或鞍山的地方习俗与英语国家相应习俗的异同点,通过这种方式加深对文化差异的理解。课堂表现考核不仅关注学生的出勤情况,更注重学生的课堂互动参与度,包括提问、回答问题、小组讨论中的表现等。

在线讨论参与度也是考核的重要内容之一。学生在共享平台上与其他同学和教师交流的积极程度和质量将被记录和评估。课程论文要求学生对其一英语国家的特定文化或社会问题进行深入研究,鼓励学生结合两校的教学资源和特色进行分析。例如,学生可以研究鞍山师范学院在文化对比研究中的成果如何应用于对英语国家教育文化的理解,或者探讨沈阳大学的国际交流实践对理解英语国家社会制度的启示。期末考试则对课程的整体知识进行全面考查,包括基础知识的掌握和综合运用能力的评估。

## 4 混合式教学模式的实施效果

### 4.1 学生各项能力得到提升

通过学生课堂表现、期末考核、问卷调查和学生访谈发现,学生的自主学习能力、跨文化交际能力和团队协作能力都有了明显提升。在自主学习能力方面,约80%的学生表示能够合理安排线上学习时间,自主探索课程相关知识;在跨文化交际能力方面,学生在对英语国家文化的理解和应用上有了进步,例如在模拟跨文化交际场景中表现得更加自信和得体,在跨文化交际大赛省赛中取得优异成绩;在团队协作能力方面,小组合作学习活动让学生学会了如何与不同背景的同学合作完成任务,并且各尽所能,人尽其才。

### 4.2 学生对混合式教学满意度高

课程结束后,对参与课程的学生进行满意度调查,结果显示学生对跨校修读学分的混合式教学模式的满意度较高。约90%的学生认为线上学习资源丰富、方便快捷,能够满足他们的自主学习需求;85%的学生认为线下课堂教学活动形式多样、有趣,有助于深化对知识的理解;92%的学生对教师在教学过程中的指导和互动表示满意。同时,学生也提出了一些改进建议,如进一步增加线上学习资源的多样性、优化线下小组活动的分组方式等。

### 4.3 教师在混合式教学中有新收获

教师在实施混合式教学模式过程中也有了新的收获。通过对学生学习数据的分析和课堂表现的观察,教师更准确地把握学生的学习情况,从而及时调整教学策略。同时,教师在教学过程中也学习到沈阳大学的教育理念、教学模式与具体的教学设计,并且探索出适合鞍山师范学院的改革模式,也不断提升自己的信息化教学能力和课程设计能力<sup>[9]</sup>。尽管在此过程中,教师也面临一些挑战,如需要花费更多的时间和精力来准备线上线下教学内容、协调不同学校的教学进度和要求等,但得到更多的是收获。

## 5 结论

### 5.1 混合式教学模式的优势

通过对《英语国家社会与文化》在线学习跨校修读学分课程混合式教学模式的探索与实践,证明了这种教学模式具有显著的优势。它能够整合优质教学资源,满足学生多样化的学习需求,提高学生的学习效果和能 力,同时也促进了教师的专业发展。通过线上线下相结合的方式,增强了教学的互动性和趣味性,为课程教学注入了新的活力。

### 5.2 存在的问题与改进措施

在实施过程中也发现了一些问题,如部分学生的自主学习积极性不高、线上线下教学内容的衔接不够紧密、不同学校教学管理协调存在困难等。针对这些问题,可以采取以下改进措施:加强对 学生自主学习的引导和监 督,通过设置合理的学习激励机制,提高学 生的积 极性;进一步优化教学内容设计,加强线上线下教学内容的关联性和系统性;建立更加完善的跨校教学管理协调机制,明确各方职责,保证教学工作的顺利开展<sup>[10]</sup>。

### 5.3 对未来教学的展望

混合式教学模式在《英语国家社会与文化》课程中的成功实践为其他课程的教学改革提供了有益的借鉴。未来,可以进一步探索如何更好地利用新兴技术,如虚拟现实、人工智能等,丰富教学资源 and 教学手段,提升混合式教学的质量<sup>[11]</sup>。同时,加强跨校之间的深度合作,共同开展课程建设、教学研究等活动,推动高等教育教学水平的整体提升。

总之,《英语国家社会与文化》跨校修读学分互认的混合式教学模式在《英语国家社会与文化》在线学习跨校修读学分课程中的应用是一次有益的尝试,为解

决教育资源不均衡问题提供了可行的方案。通过这种模式,提高了教学质量,丰富了学生的学习体验,有望培养出更符合社会需求的复合型英语专业人才。

## 参考文献

- [1] 杨天明,杨天舒. 基于“互联网+”理念的跨校修读学分课程的调整与完善[J]. 现代教育管理,2015(11): 55-58.
- [2] 董爽,于虹等. 大学英语混合式教学“教-学-评”一体化模式初探[J]. 鄂州大学学报. 2025, 32 (01): 51-53
- [3] 何家旭. 数智化时代高校继续教育智慧化发展[J]. 继续教育研究,2024 (06):1-2
- [4] 张丹. 跨校修读学分教学模式的研究与实践——以“英国文学史”课程为例[J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2024 (04): 35-38
- [5] 钱红英.《英语国家文化概况》课程教学模式优化改革研究——以浙江理工大学教学实践为例[J]. 现代英语, 2020(5): 106-108
- [6] 王璨. 基于 OBE 理念的混合式教学模式改革研究——以大学英语课程为例[J]. 创新创业理论与实践, 2025, 8 (01):158-160
- [7] 赵书红. 基于超星泛雅平台的混合式教学实践与研究[J]. 中国信息技术教育, 2018 (12): 101-104
- [8] 魏冉. “互联网+”背景下大学英语课程思政混合式教学模式研究[J]. 浙江外国语学院学报,2023 (01):10-19
- [9] 王丽丽, 张晓慧. 基于产出导向的大学英语混合式“一流课程”建设研究[J]. 黑龙江高教研究, 2021 ,39 (03): 146-151
- [10] 阮晓蕾, 詹全旺. 混合式学习视域下的大学英语“线上+线下”课程建构行动研究[J]. 外语电化教学, 2021 (05): 101-106+15
- [11] 马炜娜. 新文科背景下高校英语混合式多模态设计学习模式分析——评《大学英语混合式教学研究》[J]. 中国油脂, 2023 ,48 (08): 161.

**版权声明:** ©2025 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



**OPEN ACCESS**