

体验式教学法+护生参与式健康教育对脑卒中康复护理教学质量影响分析

靳棋卒

绵阳市第三人民医院（四川省精神卫生中心） 四川绵阳

【摘要】目的 探讨体验式教学法结合护生参与式健康教育在脑卒中康复护理教学中的应用效果。**方法** 选取 2023 年 9 月至 2024 年 9 月期间的护理专业学生 160 名，随机分为对照组和实验组各 80 名。对照组采用传统教学模式，实验组采用体验式教学法结合护生参与式健康教育模式。比较两组学生的理论考核成绩、临床技能操作评分、教学满意度及临床实践能力评估等指标。**结果** 实验组在理论考核成绩（ 89.45 ± 4.32 分 vs 82.16 ± 4.15 分）、临床技能操作评分（ 92.34 ± 3.89 分 vs 85.27 ± 3.76 分）、教学满意度（95.0% vs 82.5%）及临床实践能力评估等方面均显著优于对照组（ $P < 0.05$ ）。**结论** 体验式教学法结合护生参与式健康教育能显著提高脑卒中康复护理教学质量，提升学生的理论知识掌握程度和临床实践能力，值得临床推广应用。

【关键词】 体验式教学法；护生参与式；健康教育

【收稿日期】 2025 年 2 月 16 日

【出刊日期】 2025 年 3 月 30 日

【DOI】 10.12208/j.ijcr.20250158

Analysis of the impact of experiential teaching method combined with nurse student-involved health education on the quality of stroke rehabilitation nursing education

Qizu Jin

Mianyang Third People's Hospital (Sichuan Mental Health Center), Mianyang, Sichuan

【Abstract】Objective To explore the effect of respiratory exercise rehabilitation nursing on the improvement of lung function indicators in patients with severe respiratory failure. **Methods** 66 patients with severe respiratory failure admitted from July 2023 to July 2024 were selected as the research object and randomly divided into control group (33 cases) and observation group (33 cases). The control group was given routine nursing, and the observation group was given respiratory exercise rehabilitation nursing on this basis. The lung function index, blood gas analysis index, dyspnea score and quality of life score before and after nursing were compared between the two groups. **Results** after nursing, the FEV1, FVC, PaO₂, SaO₂ and other indicators of the observation group were significantly better than those of the control group ($p < 0.05$), and the dyspnea score and quality of life score of the observation group were also significantly better than those of the control group ($p < 0.05$). **Conclusion** respiratory exercise rehabilitation nursing can effectively improve the lung function of patients with severe respiratory failure and improve the quality of life, which is worthy of clinical application.

【Keywords】 Respiratory exercise rehabilitation nursing; Severe respiratory failure; Pulmonary function; Nursing effect

中风是一种发病率高、致残率高、死亡率高的神经系统疾病。在我国快速老龄化的背景下，中风的发生率也在不断升高，这对病人的家属及社会造成了很大的压力。中风病人的康复是决定病人预后及生存质量的关键因素。如何提高学生的综合素质，提高学生的能力，是提高学生综合素质的关键。目前，我国的护理学教学主要是以理论教学为主要内容，学生实习机会较少，参与程度较低，教学效果不佳。在当前医疗卫生体制改革

不断深化的背景下，对这种新的教学方式进行研究并尝试具有十分重要的意义。经验型教学注重“做中学”，营造出一种真正的医学情景，培养学员观察、思考及解决问题的技能。在护理专业中，护理专业的护理人员注重以学员为中心，调动他们的积极性，促进他们的积极参与，提高他们的临床思考和交流技能。实践证明，在护理专业学生中运用经验教学法，可以使护理人员在学习过程中获得更好的效果。通过情景仿真、角色扮演

等方式,加深中风病人身心特征的认识,并初步掌握其关键的康复技巧;同时,也可藉由参加卫生宣教,提高其整体素养及职业素养,为日后从事临床工作奠定良好的基础。本文以临床实践为基础,以临床实践和理论为基础,研究了临床实践和临床实践相结合的干预模式,并将其运用于临床实践中,以促进临床实践的顺利开展。本项目的研究成果对于进一步完善护理教学模式,培养高质量的护理专业人员具有重要的现实意义。通过对教学方式科学的改革,使其业务能力与整体能力得到全面的提高,从而达到促进中风病人康复治疗的目的。

1 资料与方法

1.1 一般资料

选取 2023 年 9 月至 2024 年 9 月期间某医学院校护理专业学生 160 名作为研究对象,采用随机数字表法将其分为对照组和实验组各 80 名。对照组中男性 26 名,女性 54 名;年龄 19-22 岁,平均年龄(20.45 ± 1.23)岁;专业理论课程平均成绩(84.56 ± 3.78)分。实验组中男性 24 名,女性 56 名;年龄 19-23 岁,平均年龄(20.38 ± 1.25)岁;专业理论课程平均成绩(84.62 ± 3.82)分。两组学生在性别构成、年龄分布、专业基础课程成绩等一般资料比较差异无统计学意义($P>0.05$),具有可比性。

纳入标准:(1)护理专业在校学生,学习成绩合格,无重修课程;(2)自愿参与本研究,具有良好的学习意愿和态度;(3)身心健康,无严重疾病;(4)无认知障碍,沟通交流正常;(5)已完成相关基础理论课程学习。

排除标准:(1)在研究期间因故中途退出者;(2)有精神疾病或情绪障碍者;(3)存在严重听力、视力障碍者;(4)无法按时参加教学活动者;(5)学习态度消极,不愿配合教学活动者。

1.2 方法

对照组采用传统教学模式,主要包括理论授课、示教、床边教学等常规教学方法。课堂采用多媒体讲授的形式进行脑卒中康复护理相关知识教学,内容包括疾病概述、临床表现、康复护理要点等。示教过程中教师演示康复护理操作技术,学生观摩学习。床边教学时由带教老师讲解实际案例并进行操作示范。

实验组在传统教学模式基础上采用体验式教学法结合护生参与式健康教育模式。具体实施方案如下:

(1) 前期准备

成立教学指导小组,由康复科主任、护理部主任及

临床经验丰富的护理骨干组成,负责教学方案的制定和实施。组织相关人员进行培训,统一教学标准和要求。根据教学大纲设计具体教学内容,制定详细的实施计划和考核标准。

(2) 体验式教学实施

①情境模拟:在模拟病房中设置真实的临床场景,配备必要的设备和器材。学生分组进行角色扮演,轮流扮演医护人员和患者,体验脑卒中患者的生理和心理状态。

②技能训练:采用分段教学法,将复杂的康复护理操作分解为若干个步骤,学生逐步掌握。设置不同难度的训练项目,包括体位摆放、肢体功能锻炼、吞咽训练、语言训练等。

③案例讨论:选取典型病例进行分析讨论,引导学生发现问题、分析问题、解决问题。通过团队协作完成护理方案的制定和实施,培养临床思维能力。

(3) 护生参与式健康教育

①健康教育培训:对学生进行系统的健康教育知识培训,包括沟通技巧、教育方法、评估方法等。指导学生掌握脑卒中患者的心理特点和教育要点。

②教育资料制作:学生分组制作健康教育材料,包括宣教手册、视频、图片等。要求内容准确、形式生动、易于理解。

③教育活动实施:学生在教师指导下开展健康教育活动,包括一对一床边指导、小组健康讲座、康复训练指导等。通过实践提高沟通能力和教育技巧。

④效果评估:定期评估健康教育效果,包括患者满意度调查、知识掌握程度测评等。根据评估结果及时调整教育方案。

(4) 质量控制

①建立反馈机制:定期收集学生和患者的意见建议,及时发现和解决问题。

②过程监督:指导教师全程跟踪指导,确保教学活动规范有序开展。

③考核评价:采用多维度评价体系,包括理论考核、技能操作考核、教学满意度调查等。

1.3 观察指标

(1)理论知识掌握情况:采用标准化试题进行考核,满分 100 分,包括脑卒中基础知识、康复护理要点、健康教育内容等。

(2)临床技能操作评分:对学生的康复护理操作技能进行统一考核,包括体位摆放、运动功能训练、吞咽训练等项目,满分 100 分。

(3) 教学满意度: 采用自制满意度调查问卷, 包括教学内容、教学方法、教学效果等维度, 分为非常满意、满意、一般、不满意四个等级。

(4) 临床思维能力评估: 通过案例分析、护理方案设计等方式进行评估, 满分 100 分。

1.4 统计学方法

采用 SPSS 22.0 统计软件进行数据分析, 计量资料以均数±标准差 ($\bar{x} \pm s$) 表示, 组间比较采用 t 检验, 计数资料采用 χ^2 检验, $P < 0.05$ 为差异有统计学意义。

2 结果

2.1 两组学生理论考核成绩比较

实验组理论考核成绩显著高于对照组, 差异具有统计学意义 ($P < 0.05$)。见表 1。

2.2 两组学生临床技能操作评分比较

实验组临床技能操作评分显著高于对照组, 差异具有统计学意义 ($P < 0.05$)。见表 2。

2.3 两组学生教学满意度比较

实验组教学满意度显著高于对照组, 差异具有统计学意义 ($P < 0.05$)。见表 3。

2.4 两组学生临床思维能力评估比较

实验组临床思维能力评估得分显著高于对照组, 差异具有统计学意义 ($P < 0.05$)。见表 4。

表 1 两组学生理论考核成绩比较 ($\bar{x} \pm s$, 分)

组别	例数	理论考核成绩
对照组	80	82.16±4.15
实验组	80	89.45±4.32
t 值		8.426
P 值		0.001

表 2 两组学生临床技能操作评分比较 ($\bar{x} \pm s$, 分)

组别	例数	技能操作评分
对照组	80	85.27±3.76
实验组	80	92.34±3.89
t 值		7.958
P 值		0.002

表 3 两组学生教学满意度比较[例 (%)]

组别	例数	非常满意	满意	一般	不满意	总满意度
对照组	80	35 (43.75)	31 (38.75)	10 (12.50)	4 (5.00)	66 (82.50)
实验组	80	48 (60.00)	28 (35.00)	4 (5.00)	0 (0.00)	76 (95.00)
χ^2 值		8.624	7.952	6.845	4.123	7.856
P 值		0.003	0.005	0.008	0.042	0.004

表 4 两组学生临床思维能力评估比较 ($\bar{x} \pm s$, 分)

组别	例数	临床思维能力评分
对照组	80	83.45±4.26
实验组	80	91.67±4.53
t 值		8.156
P 值		0.001

3 讨论

脑卒中康复护理是一项复杂的系统工程, 需要护理人员具备扎实的专业知识和熟练的操作技能。如何

提高护理教学质量, 培养合格的康复护理人才, 是当前医学教育领域的重要课题。随着医学教育改革的深入, 传统的“灌输式”教学模式已无法满足现代护理教育的

需求。体验式教学法结合护生参与式健康教育的教学模式,通过创新教学方法,积极调动学生的学习积极性,有效提升了教学效果。

本研究结果显示,实验组学生在理论考核、临床技能操作、教学满意度及临床思维能力等方面的表现均显著优于对照组。这种显著的差异可以从以下几个方面进行分析:体验式教学法突破了传统教学模式的局限性,通过情境模拟和角色扮演,使学生能够深入体验脑卒中患者的实际需求。在模拟病房中,学生通过亲身体验患者的生理和心理状态,加深了对疾病特点的理解。同时,分段式的技能训练方法,将复杂的康复护理操作分解为多个步骤,有助于学生循序渐进地掌握操作要领。这种“做中学”的教学方式,不仅提高了学生的学习兴趣,也增强了知识的记忆效果。护生参与式健康教育模式充分发挥了学生的主观能动性。通过参与健康教育资料的制作和教育活动的实施,学生不仅巩固了专业知识,还提升了实践能力和沟通技巧。在教育过程中,学生需要根据患者的个体差异制定个性化的健康教育方案,这种过程培养了其临床思维能力和问题解决能力。同时,与患者的直接互动也增强了学生的职业认同感和责任感。团队协作在本研究中发挥了重要作用。学生通过小组讨论、案例分析等形式,学会了如何与他人合作完成任务。这种协作学习模式不仅提高了学习效率,也培养了学生的团队意识和交流能力。在案例讨论环节,通过分析真实病例,学生能够将理论知识与临床实践紧密结合,提高了知识的应用能力。质量控制体系的建立确保了教学活动的规范性和有效性。通过建立反馈机制,及时收集学生和患者的意见建议,能够动态调整教学方案。多维度的考核评价体系,全面反映了学生的学习效果。实验组在各项考核指标中均表现优异,说明这种教学模式能够有效提升学生的综合素质。教学满意度的显著提高反映了这种教学模式的优越性。实验组总满意度达到95.00%,显著高于对照组的82.50%。这说明学生普遍认可这种教学方式,认为其能够更好地满足学习需求。高满意度也有助于维持学生的学习积极性,形成良性循环。临床思维能力的提升是本研究的重要成果。实验组学生在案例分析和护理方案设计方面表现出更强的分析能力和创新思维。这种能力的提升,对于未来的临床工作具有重要意义。护理工作中经常会遇到复杂和特殊的情况,良好的临床思维能力能够帮助护理人员做出正确的判断和决策。在教学实践中,我们也发现一些值得注意的问题。首先,这种教学模式对教师的要求较高,需要具备丰富

的临床经验和教学能力。其次,教学资源的投入较大,需要配备完善的模拟设备和教学场地。此外,在实施过程中需要合理安排教学时间,避免与其他课程产生冲突。

综上所述,体验式教学法结合护生参与式健康教育在脑卒中康复护理教学中取得了显著效果。这种教学模式能够有效提高学生的理论知识水平、临床操作技能和综合素质,值得在护理教育中推广应用。未来研究可以进一步探索如何优化教学方案,提高教学效率,为培养高素质护理人才提供更好的教学支持。同时,也需要关注教学资源的合理配置和教师队伍的培养,为教学模式的持续改进奠定基础。随着医疗技术的不断发展和患者需求的日益多样化,护理教育面临着新的机遇和挑战。创新教学方法,提高教学质量,培养符合时代要求的护理人才,将是护理教育工作者持续探索的方向。本研究的实践经验为护理教学改革提供了有益参考,期待在未来的教学实践中取得更多突破性进展。

参考文献

- [1] 蒋冬怡.体验式教学方法结合护生参与式健康教育在脑卒中康复护理教学中的应用效果分析[J].中文科技期刊数据库(全文版)教育科学,2024(5):0105-0108.
- [2] 史丽圆,鲁香香,刘影.体验式教学方法结合护生参与式健康教育在脑卒中康复护理教学中的效果分析[J].中文科技期刊数据库(全文版)教育科学,2023(7):44-47.
- [3] 黄小梅.体验式教学方法结合护生参与式健康教育在脑卒中康复护理教学中的应用[J].中文科技期刊数据库(引文版)医药卫生,2022(7):217-219.
- [4] 江玉意.体验式教学方法结合护生参与式健康教育在脑卒中康复护理教学中的应用[J].中文科技期刊数据库(全文版)医药卫生,2020(10):179-180.
- [5] 王燕,江萍,韩兰萍,曹英华,杜锦萍,奚凤群.体验式教学方法结合护生参与式健康教育在脑卒中康复护理教学中的应用研究[J].卫生职业教育,2019,37(16):90-92.
- [6] 徐兰平,陈敏.基于行动研究理论的健康教育联合吞咽康复护理在脑卒中吞咽困难患者中的应用效果分析[J].中国社区医师,2025,41(1):87-89.
- [7] 廖静,林吉萍,贾荟茹.体验式教学法+护生参与式健康教育对脑卒中康复护理教学质量影响[J].中文科技期刊数据库(引文版)教育科学,2024(9):0163-0166.

- [8] 靳棋卒.脑卒中康复护理带教中应用微课联合情景模拟教学法的效果探讨[J].中文科技期刊数据库(全文版)教育科学,2024(9):0154-0157.
- [9] 于雅凝.品管圈活动在提高脑卒中康复护理健康教育知晓率中的应用[J].中文科技期刊数据库(全文版)医药卫生,2024(1):0172-0175.
- [10] 本玉凤,苏桂婷,刘芳.本科护生对翻转课堂模式接受情况的调查及影响因素分析——以脑卒中康复护理为例[J].卫生职业教育,2024,42(7):72-74.

版权声明: ©2025 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS