

## 多元化考核模式在儿童急危重症护理学教学中的应用效果分析

张珊珊, 曾杰, 黄晓君\*

南方医科大学第五附属医院 广东广州

**【摘要】目的** 以提高儿童急危重症护理学教学质量为研究目标, 在教学中实施多元化考核模式, 明确其对儿童急危重症护理学学生的影响。**方法** 以2023年1月-12月时间段中儿童急危重症护理学学生为分析对象, 共计60例, 于2023.01-06期间行常规教学模式(作为对照组), 于2023.07-12期间行多元化考核模式教学(作为观察组), 比对两组教学情况。**结果** 教学质量方面, 两组相比, 观察组各项值更高( $P<0.05$ )。学生满意度、理论成绩、实践操作成绩与综合能力方面, 两组相比, 观察组各项值更高( $P<0.05$ )。**结论** 多元化考核模式的应用可提高儿童急危重症护理学教学质量、学生满意度。

**【关键词】** 儿童急危重症护理学; 多元化考核模式; 教学质量

**【收稿日期】** 2024年3月12日

**【出刊日期】** 2024年4月10日

**【DOI】** 10.12208/j.cn.20240150

### Analysis on the application effect of diversified assessment model in the teaching of children's acute critical care nursing

Shanshan Zhang, Jie Zeng, Xiaojun Huang\*

The Fifth Affiliated Hospital of Southern Medical University, Guangzhou, Guangdong

**【Abstract】Objective** To improve the teaching quality of children's acute critical care nursing as the research goal, to implement a diversified assessment model in teaching, to clarify its impact on children's acute critical care nursing students. **Methods** From January to December 2023, a total of 60 cases of children in acute and critical care nursing were analyzed. They received conventional teaching mode from January to June 2023.20 (as the control group) and diversified assessment mode teaching from July to December 2023.20 (as the observation group). The teaching situation of the two groups was compared. **Results** In terms of teaching quality, the values of observation group were higher than those of the two groups ( $P<0.05$ ). In terms of student satisfaction, academic performance, practical performance and comprehensive ability, the values of the observation group were higher than those of the two groups ( $P<0.05$ ). **Conclusion** The application of diversified assessment model can improve the teaching quality and students' satisfaction of acute and critical nursing.

**【Keywords】** Children's acute critical care nursing; Diversified assessment mode; Teaching quality

儿童急危重症护理学是一门关于儿童急危重症护理的学科, 对提高护士的专业水平, 保障儿童急危重症患者的生命安全和健康, 具有重要作用<sup>[1]</sup>。做好儿童急危重症护理学教学工作, 能够帮助学生全面掌握儿童急危重症护理学相关理论知识与操作技巧, 提高学生专业能力与综合素质, 为儿童急危重症护理工作培养优秀人才<sup>[2]</sup>。

文中以提高儿童急危重症护理学教学质量为研究目标, 在教学中实施多元化考核模式, 明确其对儿童急危重症护理学学生的影响, 如下。

### 1 资料与方法

#### 1.1 一般资料

以2023年1月-12月时间段中儿童急危重症护理学学生为分析对象, 共计60例。年龄范围方面: 16岁 $\leq$ 年龄 $\leq$ 21岁, 均值(18.43 $\pm$ 0.33)岁; 性别方面: 男性占比10例、女性占比50例, 学历均为大专在读实习生。经统计学系统处理各个学生基础资料相关数据信息后证实可比性高( $P>0.05$ )。此研究经医院伦理委员会同意、审批。择取要求: 均为儿童急危重症护理学学生; 资料齐全。剔除要求: 中途退出。

\*通讯作者: 黄晓君

## 1.2 方法

1.2.1 于 2023 年 1 月-6 月期间行常规教学模式(作为对照组)

依照教学材料进行理论知识讲解, 然后组织学生进行实践操作, 最后设置相应的试卷进行理论知识考核, 设置情景演练进行实践操作考核。

1.2.2 于 2023 年 7 月-12 月期间行多元化考核模式教学(作为观察组)

(1) 理论考核: ①考题应该涵盖儿童急危重症护理学的核心知识点, 可以采用案例分析题、综合应用题等形式, 让学生能够将所学知识应用到实际情境中。②利用在线测验、开放性问题、小组讨论等丰富考核形式。③借助智能化评估工具, 如在线考试平台或学习管理系统, 实现自动批改和成绩统计。

(2) 技能考核: ①设计真实场景模拟, 可以利用高级模具、真实耗材等工具, 创造出不同个案内容的临床环境, 提供更真实的实践体验。②通过小组实践训练、实习实训等形式, 让学生有更多的机会进行实际操作, 提高技能水平。③在技能考核过程中, 及时给予学生反馈和指导。使用评分表、技能检查表等评估工具来评估学生的技能水平。

(3) 案例分析考核: ①提供多样化案例, 涵盖不同类型的儿童急危重症情况, 使学生在分析和解决问题的过程中, 接触到更多的实际情况, 提高其综合能力和应变能力。②鼓励学生以小组形式进行讨论和分析、自主学习, 促进学生之间的互动和合作, 提高解决问题的效率和质量。③通过个别面谈、评估报告等形式, 帮助学生了解自己在案例分析中的优点和不足之处, 并提供具体的改进建议。

(4) 团队合作评估: ①明确团队目标和任务, 建立有效沟通机制, 使用在线平台、社交媒体或团队会议等方式, 进行团队实时交流和互动。②团队成员根据自身的专长和兴趣进行角色分工, 开展相应的护理练习。③通过互评、教师评估和自我评估等方式, 对团队成员的表现进行评估和反馈。

(5) 自我评估: ①明确评估标准, 了解自己需要达到的目标和要求, 以及评估的内容和要点。②定期进行自我评估, 如教学前、教学中和教学后, 通过不同时间点的评估, 全面了解自己表现和进步情况。③可从其他同学、教师、患者等多角度对个人学习情况进行评估, 及时发现问题, 制定对应的改进计划。

## 1.3 判断标准

(1) 评估两组教学质量, 教学质量评估量表, 评估内容包括教学方法(1-20分)、教学内容(1-20分)、教学效果(1-20分)、教学态度(1-20分), 分值越高则表示教学质量越高。

(2) 评估两组学生满意度、理论成绩、实践操作成绩与综合能力。满意度调查量表, 1-100分, 0分表示极度不满意, 100分表示极度满意, 分值越高则满意度越高。理论考核表与实践操作考核表, 各 1-100分, 分值越高则成绩越好。综合能力评估量表, 1-100分, 分值越高则表示综合能力越强。

## 1.4 统计学方法

使用 SPSS20.0 软件分析数据,  $t$  和  $\bar{x}\pm s$  为连续性变量中服从正态分布的计量资料, 卡方和%为计数资料,  $P<0.05$  为有统计学意义或价值。

## 2 结果

### 2.1 教学质量分析

教学质量方面, 两组相比, 观察组各项值更高( $P<0.05$ )。如表 1 所示。

### 2.2 学生满意度、理论成绩、实践操作成绩与综合能力分析

学生满意度、理论成绩、实践操作成绩与综合能力方面, 两组相比, 观察组各项值更高( $P<0.05$ )。如表 2 所示。

## 3 讨论

针对儿童急危重症护理学教学工作, 主要会采取常规带教模式, 虽然能够帮助学生掌握相关知识与技能, 但是整体护理教学水平得不到明显提升, 学生专业能力 & 综合能力较低<sup>[3]</sup>。

表 1 比对两组教学质量[ ( $\bar{x}\pm s$ ) (分) ]

组别 (n=60)	教学方法	教学内容	教学效果	教学态度
观察组	18.02±1.12	18.12±1.69	18.12±1.26	18.62±1.03
对照组	15.02±0.74	15.10±0.32	15.11±0.29	15.07±0.33
$t$	17.310	13.600	18.032	25.424
$P$	0.001	0.001	0.001	0.001

表2 比对两组学生满意度、理论成绩、实践操作成绩与综合能力[ ( $\bar{x}\pm s$ ) (分) ]

组别 (n=60)	满意度	理论成绩	实践操作	综合能力
观察组	89.94±3.91	91.86±3.95	88.19±4.79	85.94±3.91
对照组	83.03±1.17	83.25±2.31	79.09±2.25	76.03±1.17
<i>t</i>	13.114	14.574	13.319	18.808
<i>P</i>	0.001	0.001	0.001	0.001

多元化考核模式是指在评估一个人或一个团队的综合能力时,采用多种不同的评估方法和工具,以更全面、客观地了解其表现和潜力<sup>[4]</sup>。多元化考核模式在儿童急危重症护理学教学中的应用有着多方面优势,其一,儿童急危重症护理学是一门综合性强、技术要求高的学科,需要学生掌握丰富的理论知识和实践技能。采用多元化考核模式可以通过不同的方法和工具,全面评估学生的知识水平、技能掌握和职业素养等各个方面的能力<sup>[5]</sup>。其二,传统的考试评估模式往往注重记忆和机械性的应用,难以评估学生的深度学习和批判性思维能力。而多元化考核模式可以通过项目研究、案例分析、小组讨论等方式,激发学生的思考和探索能力,培养他们的批判性思维和问题解决能力。其三,单一的考试评估方法容易受到主观因素的影响,评估结果可能存在偏差。而多元化考核模式采用多种不同的评估方法和工具,可以减少主观性评价的影响,提高评估结果的客观性和准确性<sup>[6]</sup>。其四,每个学生的学习能力和发展特点不同,单一的考试评估模式不能满足不同学生的需求。而多元化考核模式可以根据学生的个性特点和学习需求,采用不同的评估方法和工具,为学生提供个性化的教学和评估方式,促进他们的全面发展和成长<sup>[7]</sup>。结合文中研究结果,教学质量方面,两组相比,观察组各项值更高 ( $P<0.05$ )。学生满意度、理论成绩、实践操作成绩与综合能力方面,两组相比,观察组各项值更高 ( $P<0.05$ )。提示,在儿童急危重症护理学教学中应用多元化考核模式效果明显。究其原因,丰富考试形式,提高理论考核的教学效率,促进学生对儿童急危重症护理学的理解和应用能力的提升;设计真实场景模拟、小组实践训练、实习实训等形式,让学生有更多的机会进行实际操作,提高技能水平;提供多样化的案例,鼓励学生自主学习、团队交流,提高团队合作评估的教学效率,促进学生在儿童急危重症护理学中的团队合作能力和协作能力的提升;重视自我评估,引导学生进行自我反思,发现个人问题,适当改进自我学习方法,提高教学效率<sup>[8-9]</sup>。但是文中纳入例数

较少,存在局限性,需对应用价值进一步分析。

综上所述,多元化考核模式的应用可提高儿童急危重症护理学教学质量、学生满意度,有利于改善学生理论成绩、实践操作成绩与综合能力,这对提高儿童急危重症护理学教学效率有着重要意义。

### 参考文献

- [1] 韩金丽,徐凤,罗文伟. 多元化考核模式在急危重症护理学教学中的应用与实践[J]. 卫生职业教育,2019,37(8): 53-54.
- [2] 姜艳,罗莉,陈晓芳. 多元化教学模式在急诊科实习护生临床教学中的应用研究[J]. 卫生职业教育,2022,40(7): 101-103.
- [3] 李金芝,白洁,刘敏,等. 基于临床案例的多元化教学模式在妇产科护理学教学中的应用[J]. 蚌埠医学院学报, 2021, 46(12):1796-1799.
- [4] 刘艳玲,李光辉,刘位真. 肿瘤护理学教学中应用多元化联合教学模式的效果分析[J]. 黑龙江中医药,2021,50(5): 135-136.
- [5] 樊惠颖,于海静,焦凌梅,等. 多元化教学模式在本科康复护理学教学中的应用研究[J]. 科教导刊,2021,9(31):70-72.
- [6] 杨茂林. 多元化联合教学模式在肿瘤护理学教学中的应用[J]. 家庭医药,2019,11(3):217.
- [7] 秦素霞,商婧宇,王丹,等. 多元化教学评价方式联合TPKCEE 教学在《社区护理学》实践教学中的价值[J]. 临床护理研究, 2023,32(4):177-179.
- [8] 田恬. 临床案例下的多元化教学模式应用于妇产科护理学教学效果评价[J]. 康复,2023,10(11):126-128.
- [9] 曾娅,胡沙. 多元化教学在呼吸内科护理教学中的效果评估[J]. 母婴世界,2021,15(19):288.

版权声明: ©2024 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS