

基于微信平台的探究式教学在 PICU 低年护士培训中的应用效果研究

程玉超, 陈锦秀

华中科技大学同济医学院附属同济医院 湖北武汉

【摘要】目的 探讨基于微信平台的探究式教学在 PICU 低年护士培训中的应用效果研究。**方法** 选择我科 40 名低年资护士, 实行基于微信平台的探究式教学培训, 对培训效果进行分析。**结果** 使用基于微信平台的探究式教学方法培训后, 考核成绩、自主学习能力、自我核心能力、护理满意度均明显优于对照组 ($P < 0.05$)。**结论** 在 PICU 低年护士培训中采用基于微信平台的探究式教学, 可使 PICU 低年护士综合能力提高, 提升其自主学习能力、核心能力和护理满意度。

【关键词】 应用效果; 低年资护士; PICU; 探究式教学; 微信平台

【收稿日期】 2024 年 7 月 22 日

【出刊日期】 2024 年 8 月 22 日

【DOI】 10.12208/j.cn.20240409

Research on the application effect of inquiry-based teaching based on wechat platform in the training of junior nurses in PICU

Yuchao Cheng, Jinxiu Chen

Tongji Hospital, Tongji Medical College, Huazhong University of Science and Technology, Wuhan, Hubei

【Abstract】Objective To explore the application effect of inquiry teaching based on wechat platform in the training of nurses in junior PICU. **Methods** 40 nurses with low seniority in our department were selected to carry out inquiry-based teaching training based on wechat platform, and the training effect was analyzed. **Results** After the training with the inquiry teaching method based on wechat platform, the assessment performance, independent learning ability, self-core ability and nursing satisfaction were significantly better than the control group ($P < 0.05$). **Conclusion** The application of inquiry teaching based on wechat platform in the training of PICU junior nurses can improve the comprehensive ability of PICU junior nurses, improve their independent learning ability, core ability and nursing satisfaction.

【Keywords】 Application effect; Nurses with low seniority; PICU; Inquiry teaching; Wechat platform

我科为儿童重症监护室 (Pediatric intensive care unit, PICU), 是为危重症患儿提供最优质医疗护理服务科室^[1], 其患儿发病较为危急, 病情进展较快, 同时由于患儿年龄尚小, 不能主动配合, 因此对护理人员的护理需求提出了较高的要求^[2]。而由于低年资护士进入职场时间较短, 工作能力较为欠缺, 需要采用培训等方式加强使其全面掌握理论及专业技能, 从而对患儿实行更加有效安全的护理^[3]。本文主要在 PICU 低年资护士培训中采取基于微信平台的探究式教学模式效果进行探究, 如下:

1 资料和方法

1.1 一般资料

选取我科 40 名低年资护士 (2022 年 9 月~2023 年 10 月), 其中年资 5 年以下 6 例, 3 年以下 12 例, 2 年以下 22 例, 平均 (27.03±2.74) 岁。

1.2 方法

实行基于微信平台的探究式教学培训:

(1) 成立由病区护士长为组长的教学小组, 教学小组成员工作年限及临床教学经验分别在 10 年以上和 5 年以上, 组内成员通过专题讨论、文献资料查询等方式制定基于微信平台的探究式教学模式, 根据探究式教学模式, 从而实施结合微信平台线上线下相结合的全面教学方式。本次教学方式的具体流程为, 组建微信平台, 针对探究性问题展开相应探究活动, 并在临床过程中实践。

(2) 微信平台组建, 依据护士自身状况和其所在的专业小组分成对应小组, 在每组中进行微信学习群设立, 小组组长为群主, 负责对学习状况做好全面监督。教学小组和 40 名低年资护士组建一个微信群, 群主为教学组长担任, 对群内日常的相关信息实行有效

管理,所有成员做到实名制,微信群只实行交流学习使用,禁止在群内讨论无关事宜。

(3) 创立探究性问题,教学小组定期制定学习主题,依据学习主题实行情景设定,情景内容应全面具体,依据情景设定的内容进行提出探究性问题,如 PICU 患儿当前生命体征评估方法、病情判断方法、处理方法、疾病转归等采用查询文献资料、图书、线上查询等方式详细查找相关问题答案,小组内实施探讨,对探讨结果共同分析。

(4) 实施相关探究活动,主要采取角色扮演和情景模拟方式,将临床情景和相关解决办法实现临床情景再现。由不同医护人员扮演护理人员、医生、患者及其家属等相应角色进行情景模拟,对细节重点把握。完成模拟后,拟出相关专题报告,并将报告在微信群内共享,大家共同分析和学习。教学小组认真查看专题报告并做好总结和分析,进行一定指导和评价。

(5) 构建全面的知识体系,主题活动完成后,组建有关主题的知识系统,在群内实行全面探讨,低年资护士对自我学习能力展开相应评价,通过大家全面综合的讨论,最终构建全面的知识体系如案例病因、定义、发病原因、临床表现、急救护理方法、护理诊断等。

(6) 在临床实践中落实,并对实际实践状况做好全

面的观察和记录,教学组长定期进行分析,持续改进。

1.3 观察指标

培训前后理论知识和操作技能掌握情况;培训前后自我监控及调节、自我动机信念、自我任务、自我评价分析等自主学习能力,分数越高表示自主学习能力越强;使用自制满意度调查表调查患者对低年资护士满意度情况;采用护士核心力量量表对护士批判思维、临床护理、组织能力、人际关系、教育咨询等核心能力评价,分数越高表示核心能力越好。

1.4 统计学处理

采用 SPSS22.0 处理数据, $P < 0.05$ 差异有统计学意义。

2 结果

2.1 培训前后 PICU 低年资护士考核情况

培训前后对比 ($P < 0.05$), 如表 1 所示。

2.2 培训前后 PICU 低年资护士自主学习能力

培训前后对比 ($P < 0.05$), 如表 2 所示。

2.3 培训前后核心能力评分

培训前后对比 ($P < 0.05$), 如表 3 所示。

2.4 培训前后护理满意情况

培训前后满意度情况比较 ($P < 0.05$), 如表 4 所示。

表 1 PICU 低年资护士考核情况[($\bar{x} \pm s$), 分]

组别	例数	理论知识成绩	操作技能成绩
培训前	40	82.65 ± 3.18	81.69 ± 4.03
培训后	40	93.18 ± 4.21	92.87 ± 5.01
t		18.526	11.027
P		<0.05	<0.05

表 2 培训前后 PICU 低年资护士自主学习能力[($\bar{x} \pm s$), 分]

组别	例数	自我监控及调节	自我动机信念	自我任务分析	自我评价	总分
培训前	40	31.06 ± 3.59	43.16 ± 4.18	15.26 ± 2.04	11.17 ± 1.36	100.65 ± 11.17
培训后	40	43.28 ± 4.08	57.62 ± 5.42	27.15 ± 3.11	19.82 ± 2.71	147.87 ± 15.32
t		8.254	10.216	13.269	10.124	10.062
P		<0.05	<0.05	<0.05	<0.05	<0.05

表 3 培训前后核心能力评分[($\bar{x} \pm s$), 分]

组别	例数	批判思维	临床护理	组织能力	人际关系	教育咨询
培训前	40	24.06 ± 2.16	25.17 ± 1.75	22.46 ± 1.13	22.19 ± 2.19	19.37 ± 1.56
培训后	40	28.53 ± 3.01	29.03 ± 2.11	26.68 ± 2.45	27.83 ± 3.51	24.47 ± 3.088
t		1.685	2.451	4.521	3.168	4.015
P		<0.05	<0.05	<0.05	<0.05	<0.05

表 4 培训前后护理满意 (n, %)

组别	例数	非常满意	满意	不满意	总满意度
培训前	40	17 (42.50)	11 (27.50)	12 (30.00)	28 (70.00)
培训后	40	23 (57.50)	15 (37.50)	2 (5.00)	38 (95.00)
χ^2					5.249
P					<0.05

3 讨论

常规培训方式中,时间和空间等都会对培训效果产生影响,护士学习效果并不理想^[4]。微信平台探究式教学,采用多样化的培训方式,可实现在任何地点都可以完成学习,使学习乐趣有效增加,从而提高学习效率^[5]。现阶段,微信是使用最为广泛的交流工具,也是最为丰富的联络方式^[6-7],在 PICU 采用微信平台结合线下线上的教学方法,不仅能够提高低年护士学习积极性,而且在提高培训效率的同时提高了较高年资护士的教学水平^[8-9]。采用微信平台探究式教学方法提高护士自主学习能力,小组成员们经过相应的探讨和分析,创造良好的学习氛围^[10-11],使其协作能力也得到快速锻炼。

探究式学习模式采用多样化的情景模拟方式,使护理人员对学习内容记忆更加深刻,全面梳理知识脉络,提升其自行处理问题的技能。同时在培训过程中,通过组长不断的激励和指导,使低年资护士对自身岗位的适应能力增强,并提高其综合能力和操作水平,从而在工作过程中更加自信,更好的实行相关护理工作,提升满意度。本文结论可看出,观察组理论知识和操作技能、自主学习能力、核心能力、护理满意度均显著高于对照组 ($P < 0.05$),说明在 PICU 低年资护士培训中实行基于微信平台的探究式教学效果良好。

综上,在 PICU 低年资护士培训中实施基于微信平台的探究式教学,可提升 PICU 低年资护士自主学习能力和综合技能,提高其核心能力,使护理满意度提高,值得临床借鉴。

参考文献

- [1] 张新.微信平台探究式教学模式在儿科低年资护士培训中的应用研究[J].中国卫生产业,2021,18(19):106-108
- [2] 汪虹.微信平台案例教学联合 PBL 教学在低年资护士培训中的应用[J].当代护士(上旬刊),2021,28(1):157-159
- [3] 王静,宫敏,罗育琼.探究式教学在儿科护士培训中的应

用效果[J].中国城乡企业卫生,2021,36(5):96-97

- [4] 张玲.微信平台结合工作细则备忘录对老年病科低年资护士专科能力培养的效果评价[J].现代消化及介入诊疗,2020(S01):0448-0449
- [5] 马小容.微信平台探究式教学模式在急诊科低年资护士培训中的应用研究[J].医学美容,2020,29(11):184.
- [6] 陈盼盼.基于微信平台的翻转课堂教学模式探究——以播音与主持艺术专业为例[J].西部广播电视,2022,43(9):37-39,43.
- [7] 袁亚美,施慧,王建青,等.基于微信平台的中医护理学基础自主学习 开放性实训教学模式探究[J].广西中医药大学学报,2019,22(3):96-100.
- [8] 胡兴铭,刘珍.微课使用在微信公众平台下教学模式的探究——以“数据库原理与应用”课程为例[J].电脑知识与技术,2019,15(25):162-163,175.
- [9] 惠璧君,冯晓艳,林嘉.SBAR 沟通模式在 PICU 低年资护士岗位胜任力中的应用[J].当代护士(中旬刊),2021,28(5):182-184.
- [10] 林以诺.基于微信平台的微格教学在心内科心电图带教中的应用和探索[J].现代仪器与医疗,2023,29(2):23-2654
- [11] 王雁,杨伟.微信平台下微课辅助案例教学法在麻醉实习教学中的应用[J].中国继续医学教育,2023,15(1):56-60

版权声明: ©2024 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS