

阶梯教学法联合案例教学在耳鼻咽喉头颈外科护理教学中的应用

孙慧敏, 李 艺, 李元群, 宋 梅, 赵良淑*

重庆市人民医院 重庆

【摘要】目的 分析耳鼻咽喉头颈外科护理教学中应用阶梯教学法联合案例教学的效果。**方法** 此次研究时间定在 2021 年 1 月到 2022 年 1 月份, 研究对象为上述期间我院耳鼻咽喉头颈外科的 50 名实习护生, 根据护理教学方法的不同分成两组, 采用常规护理教学方法的为对照组, 采用阶梯教学法联合案例教学的为研究组, 各组有 25 名实习护生, 对分别教学后的护理教学效果以及考核成绩进行比较。**结果** 研究组的理论知识、学习兴趣、主观能动性发挥、护理操作技能、协调沟通能力、分析归纳能力均高于对照组护生评分, $P < 0.05$; 研究组护生的考核成绩均高于对照组护生, $P < 0.05$ 。**结论** 耳鼻咽喉头颈外科护理教学中采用阶梯教学法联合案例教学, 会帮助实习护生掌握更多的护理知识、护理技能, 使他们取得一个理想的实习成绩, 值得运用。

【关键词】 阶梯教学法; 联合教学; 案例教学法; 耳鼻咽喉头颈外科护理教学

【收稿日期】 2023 年 3 月 11 日

【出刊日期】 2023 年 5 月 20 日

【DOI】 10.12208/j.cn.20230230

Application of ladder teaching method combined with case teaching in otorhinolaryngology head and neck surgery nursing teaching

Huimin Sun, Yi Li, Yuanqun Li, Mei Song, Liangshu Zhao*

Chongqing People's Hospital, Chongqing

【Abstract】 Objective To analyze the effect of the application of ladder teaching method combined with case teaching in the nursing teaching of otolaryngology head and neck surgery. **Methods** The study is scheduled for January 2021 to January 2022 months, the object of study for the department of otolaryngology head and neck surgery during the period of 50 practice nursing students, according to the different method of nursing teaching is divided into two groups, the conventional nursing teaching methods for the control group, adopting joint case teaching steps teaching method for the team, each group has 25 practice nursing students, To compare the nursing teaching effect and examination result after teaching respectively. **Results** The scores of theoretical knowledge, learning interest, subjective initiative, nursing operation skills, coordination and communication ability, analysis and induction ability of the study group were higher than those of the control group ($P < 0.05$). The examination scores of nursing students in the study group were higher than those in the control group ($P < 0.05$). **Conclusion** The use of ladder teaching method combined with case teaching in the nursing teaching of otolaryngology head and neck surgery can help the nursing students to master more nursing knowledge and skills, so that they can achieve an ideal practice result, which is worthy of application.

【Keywords】 Ladder teaching method; Joint teaching; Case teaching method; Nursing teaching of otolaryngology head and neck surgery

在医院当中耳鼻咽喉头颈外科的诊疗工作尤为关键, 耳鼻咽喉头颈外科护理教学也受到大众广泛的关注。由于耳鼻咽喉头颈外科的专业性较高, 且疾病类型比较复杂, 因此要对实习护生展开高效的, 通过护理教学的开展, 让护理实习生掌握更多的护理知识、护理技能^[1]。但是, 传统的耳鼻咽喉头颈外科护理

教学较为枯燥乏味, 这也导致一些实习护生缺乏学习积极性, 教学效果可想而知^[2]。对此, 要探索出高效、可行、新颖的护理教学方法, 以此取得理想的护理教学效果^[3]。阶梯教学法联合案例教学法的使用, 可改善传统护理教学方法的不足之处, 其中的案例教学法可通过真实案例的呈现, 让护理实习生积累经验, 在解

*通讯作者: 赵良淑

决案例问题的同时汲取更多的护理技巧。而阶梯教学法会逐步提升教学难度,以循序渐进的方式,让实习生的能力与素质逐步增高,使他们早日步入护理工作,在职业素质上值得信赖^[4]。故本次研究探索阶梯教学法联合案例教学用于耳鼻咽喉头颈外科护理教学中的效果,现将得到的数据报告如下:

1 资料与方法

1.1 一般资料

研究时间在 2021 年 1 月-2022 年 1 月,研究对象为我院耳鼻喉科的实习护生,共有 50 名,根据教学方法的不同分成两组,接受常规护理教学法的为对照组,其中有 24 名女实习护生以及 1 名男实习护生,年龄在 19-23 岁之间,平均年龄是 (22.06±0.25) 岁,而研究组接受阶梯教学法联合案例教学,其中有 23 名女实习护生以及 2 名男护生,年龄在 20-23 岁之间,平均为 (22.13±0.24) 岁,经比较两组的一般资料,得知无显著差异, $P>0.05$, 可比较。

1.2 纳入排除标准

(1) 纳入标准

纳入护生均在我院耳鼻喉科完成实习。纳入护生的沟通能力正常。纳入护生对各种问卷行为基本配合。

(2) 排除标准

中途退出;完全不配合教学。

1.3 方法

对照组中的护生接受常规的护理教学。

研究组中的护生采用阶梯教学法联合案例教学,措施如下:护生一同在耳鼻喉科接受 8 周的实习,这期间科室内带教教师要制定每一周的教学计划。第一周,先对入院护生进行集体的入科培训,让他们初步了解科室环境,知晓基础的护理知识,特别是无菌操作以及职业暴露等知识,防止护生执行护理操作时出

现针刺伤,或者是出现了针刺伤后及时上报。接下来,带教教师应当一对一教学,先为护生讲解专科疾病知识以及护理知识,强化对外耳道滴药法、耳部手术备皮、雾化吸入、剪鼻毛等常规护理操作知识的讲解。第二周第三周,带教教师可采用多媒体授课的方式,根据模型生动形象的完成护理知识讲解,并让护生进行操作,根据他们的知识掌握程度,从简单过渡到难,循序渐进提高护理教学难度。第四周第六周,根据之前的护理教学情况,对教学内容进行调整,并将护生进入到医院后出现的典型案例当作教学内容进行讲解,通过案例教学的方式,使他们对各种疾病有着基础认知,综合已掌握的理论知识,制定出可行的护理计划,之后将计划上交给带教教师,由带教教师进行评价与指导。第七周第八周,带教教师应当根据临床实习以及理论知识,提升带教的难度,评估实习生的理论知识和实践操作水平,展开护生出科室前的考核,并对实习鉴定进行书写。

1.4 观察指标及效果评价标准

对耳鼻喉科护理教学的效果进行对比,包含主观能动性发挥、理论知识巩固、护理操作技能提高、学习兴趣、沟通能力、分析归纳能力等。对两组护生的考核成绩进行评定,包含理论知识以及实践技能。

1.5 统计和分析

把 SPSS22.0 统计学软件当作数据处理的主要工具,分析处理资料,计数资料用 % 表示,计量资料用 ($\bar{x} \pm s$) 表示,检验分别采用 χ^2 和 t 检验,有统计学差异时, $P<0.05$ 。

2 结果

2.1 护理教学效果

研究组的护理教学效果明显优于对照组的护理教学效果评分,具体见表 1, $P<0.05$ 。

表 1 护理教学效果两组比较 ($\bar{x} \pm s$, 分)

组别	例数	理论知识	学习兴趣	主观能动性发挥	护理操作技能	协调沟通能力	分析归纳
研究组	25	90.15±2.52	91.11±4.52	90.74±5.40	92.30±3.84	93.31±4.01	93.32±4.01
对照组	25	75.24±3.02	75.20±3.14	77.22±4.08	75.35±4.35	75.67±4.00	75.87±5.14
t		18.9536	14.4541	9.9881	14.6060	15.5722	13.3836
P		0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000

2.2 护生考核成绩

研究组的实践技能得分为 (90.01±5.49) 分、理论知识得分为 (88.93±6.14) 分,而对照组的实践技

能得分为 (70.22±4.20) 分、理论知识得分为 (71.13±4.20) 分,经比较得分 t 值依次为 14.3150、11.9639, $P<0.05$,研究组护生的考核成绩明显优于对照组护生。

3 讨论

医院中耳鼻咽喉头颈外科的护理工作, 不仅专业内容十分复杂, 同时护理教学大纲的要求也十分高, 带教教师承担的责任较重, 决定着实习护生的今后发展^[5]。在实际开展护理教学时, 需要让耳鼻咽喉头颈外科中的实习护生掌握鼻窦炎、慢性扁桃体炎、支气管异物以及喉炎等常见疾病的护理知识, 使他们拥有参加护理工作的能力, 并遵守无菌操作观念, 熟练掌握各种常规药物的使用, 以此圆满完成护理工作, 也让实习任务顺利达成^[6]。另外, 护生要全面了解到护理工作的重要性, 具备较强的责任意识, 无论是理论知识掌握, 还是实践技能操作, 都需要值得信赖。在实际的护理教学当中, 传统的教学方法, 难以获得一个理想的效果, 所以护生也缺乏学习主动性, 课堂中容易出现走神、溜号的情况^[7]。对此, 应探索出全新的教学方法, 通过教学内容、教学形式的创新, 让护生形成一定的护理观念, 尊重患者、观察患者, 为患者提供最为优质的护理服务。而阶梯教学法会让护理教学有计划、有针对性的展开, 会保障教学的全面性、整体性, 先利用集中培训教育, 让实习护生快速的适应科室环境, 之后使他们掌握基础的护理知识^[8]。另外, 多媒体设备的使用, 会让实习护生更为生动的了解耳鼻咽喉头颈的结构, 以此懂得疾病发病的原理, 加深整体的知识学习印象。阶梯教学法会直接调动起护生的学习积极性, 使他们主动掌握知识, 形成较好的学习习惯, 让护生的思维能力、实践能力得到提高^[9]。另外, 阶梯教学法联合案例教学, 会将案例作为问题, 引发护生的思考, 使护生拥有独立解决护理问题的能力, 可掌握更多的护理技能、护理理论知识, 最终在考核时得到一个理想的成绩^[10-13]。

在本次的研究中, 研究组的实习护生采用了阶梯教学法联合案例教学, 而对照组护生采用了常规教学模式, 经过分别的教学得知, 研究组护生的考核成绩显著优于对照组护生, $P < 0.05$; 研究组护生的能力与知识提高情况也明显优于对照组护生, $P < 0.05$ ^[14,15]。

综上所述, 阶梯教学法联合案例教学用于耳鼻咽喉头颈外科护理教学中, 会让实习护生的能力与素质提升, 掌握更多的护理操作技能与知识, 值得运用。

参考文献

[1] 邓夏. 分析阶梯式多模式融合教学法在耳鼻喉科临床教学中的应用[J]. 饮食保健, 2020, 7(10): 278-279.

- [2] 张其昌. 分析耳鼻喉科本科临床教学中应用阶梯式多模式融合教学法的效果[J]. 健康必读, 2020(11): 72.
- [3] 刘静, 朱竹. 阶梯教学法联合案例教学在耳鼻喉科护理教学中的应用[J]. 农垦医学, 2018, 40(2): 187-188.
- [4] 齐岩, 张名霞, 刘俊其, 等. 阶梯式教学模式在耳鼻喉科专科医师鼻内镜培训中的应用[J]. 中国病案, 2021, 22(11): 80-82.
- [5] 舒娜, 况小容. PBL 联合案例教学法在耳鼻喉科护理教学中的应用价值[J]. 中国继续医学教育, 2022, 14(8): 49-52.
- [6] 刘淼. 以问题为导向的教学方法结合以案例形式教学法在耳鼻喉科教学中的应用效果分析[J]. 当代医学, 2022, 28(4): 189-191.
- [7] 阿不拉江·托合提, 阿布利克木·依明, 程秀琴. 案例教学联合课题式教学法在耳鼻喉科临床带教中的应用[J]. 饮食保健, 2021(29): 292.
- [8] 王海霞, 李岩, 石志坚. PBL 联合案例教学法在耳鼻喉科护理教学中的应用[J]. 中国继续医学教育, 2020, 12(27): 24-27.
- [9] 魏琳琦. 以问题为导向的教学方法结合以案例形式教学法在耳鼻喉科教学中的应用效果分析[J]. 中国社区医师, 2020, 36(10): 188-189.
- [10] 宋莉, 董林, 杨琳. 以案例为基础的教学法在耳鼻喉科教学中的应用[J]. 中国继续医学教育, 2021, 13(26): 42-45.
- [11] 刘静, 朱竹. 阶梯教学法联合案例教学在耳鼻喉科护理教学中的应用[J]. 农垦医学, 2018, 40(2): 2.
- [12] 刘翔毅. 案例教学法在耳鼻咽喉头颈外科理论教学中的初步实践[J]. 中国继续医学教育, 2016(34).
- [13] 金香花, 金玉莲, 崔春莲, 等. 案例教学法在耳鼻咽喉头颈外科本科教学实践中的应用[J]. 延边大学医学学报, 2016, 39(4): 2.
- [14] 陈艳, 杨庆凤. 多形式案例教学法在耳鼻咽喉头颈外科护理教学中的应用[J]. 当代护士: 中旬刊, 2016(9): 2.
- [15] 雍军, 李林格, 王松, 等. 基于临床路径的案例教学法在耳鼻咽喉头颈外科 科学实践教学中的应用[J]. 新疆医学, 2019, 49(2): 5.

版权声明: ©2023 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS