

立德树人视域下高校研究生导师和辅导员协同育人机制研究

刘陈姣

郑州航空工业管理学院 河南郑州

【摘要】研究生教育肩负着培养高层次拔尖创新人才的使命，而思想政治工作是研究生教育的重要组成部分。研究生导师和辅导员作为高校研究生教育的两大主体，在研究生智育和德育领域、第一课堂和第二课堂对研究生进行思想教导、学业辅导、心理疏导、行为指导、就业引导。两者同向发力、协同育人可产生“1+1>2”的叠加优势，对于落实立德树人根本任务、提高人才培养质量、促进社会发展具有深远意义。从新时代研究生群体、研究生导师和研究生辅导员角色特征出发，通过梳理当前导师和辅导员协同育人现状，提出构建“明晰工作职责，加强融合管理；搭建沟通平台，形成互动机制；健全考核体系，落实奖惩制度”三位一体的研究生导师和辅导员协同育人实施方案，不断提升研究生培育质量，实现研究生群体的可持续发展。

【关键词】研究生；导师；辅导员；协同育人；机制研究

【基金项目】本文系郑州航院研究生教育改革与发展项目的成果，项目编号：2024YJSJG16

【收稿日期】2024 年 12 月 20 日 **【出刊日期】**2025 年 1 月 21 日 **【DOI】**10.12208/j.ije.20250026

Research on the collaborative mechanism between university graduate tutors and counselors from the perspective of cultivating virtues and morality in education

Chenjiao Liu

Zhengzhou University of Aeronautics, Zhengzhou, Henan

【Abstract】 Graduate education bears the mission of nurturing high-caliber innovative talents, with ideological and political education constituting an essential component of it. As the two main bodies of graduate education in universities, graduate tutors and counselors play crucial roles in providing ideological instruction, academic guidance, psychological guidance, behavior guidance and employment guidance through both the first classroom (formal education) and the second classroom (extra-curricular activities). Their collaborative efforts in educating students can create a synergistic advantage where the whole is greater than the sum of its parts (1+1>2), which holds profound significance for implementing the fundamental task of cultivating students with moral integrity, improving the quality of talent cultivation, and promoting social development. Starting from the characteristics of the graduate student group, graduate supervisors, and graduate counselors in the new era, and by reviewing the current status of collaborative education between supervisors and counselors, this paper proposes a trinity implementation plan for collaborative education between graduate supervisors and counselors, which includes: clarifying job responsibilities, strengthening integrated management; building communication platforms, forming interactive mechanisms; improving the evaluation system, and implementing reward and punishment systems. This plan aims to continuously improve the quality of graduate cultivation and achieve sustainable development of the graduate student group.

【Keywords】 Graduate tutors; Counselors; Collaborative education; Mechanism research

1 引言

当前，随着研究生教育改革的逐步推进，研究生思想政治教育和难度日益增大。教育部《关于进

一步加强和改进研究生思想政治教育的若干意见》明确指出，“高等学校要根据研究生的特点和教育规律，建立起以研究生导师和辅导员为主体的研究生思想政治

作者简介：刘陈姣（1994-）女，汉，河南省辉县市人，助教，硕士研究生，郑州航空工业管理学院，思政，资助育人。

治教育工作队伍,努力形成研究生思想政治教育工作的合力,导师负有对研究生进行思想政治教育的首要责任”。该意见出台后,各高校形成了一支以专职为主、专兼结合的研究生辅导员队伍,并从数量结构、学历年龄、日常培训等方面保障辅导员队伍的专业化和职业化发展。研究生导师作为研究生教育培养第一责任人的重要职责,要密切关注学生的思想动态、心理状况、人际关系等,将专业知识教育与思政教育有机结合,提升学科素养和科研能力的同时,增强学生情绪管理和抗挫能力,和辅导员打好协同育人组合拳,形成良性互动机制,构建研究生思想政治教育系统工程,不断提升高层次人才培养质量。

2 新时代研究生群体、研究生导师和研究生辅导员角色特征

研究生导师和辅导员作为研究生教育培养的第一责任人和重要参与者,两者角色特征不同但目标一致,都肩负着落实立德树人的根本任务。在导师负责制 的培育模式下,充分发挥导师育人的天然优势,构建研究生导师和辅导员协同育人机制是实现研究生高质量发展的必然趋势。新时代,应从研究生群体、研究生导师和研究生辅导员的角色特征出发,探寻切实可行的协同育人机制,促进研究生群体的全面健康发展。

2.1 新时代研究生群体的角色特征

现阶段,高校研究生群体多为“95后,00后”新生代,呈现出鲜明特点。一是学习能力强,但抗挫能力弱,心理素质较差;二是思想相对成熟,但价值观多元化,易受社会思潮影响;三是自我意识强,但纪律性松弛,集体观念淡薄。新时代,研究生思想政治教育要从研究生群体的特征出发,以研究生发展需求为目标,以研究生培养质量是关键,遵循教育规律、研究生发展规律、思想政治教育工作规律,将立德树人的体制机制优势转化为育人实效,不断提升研究生群体的可持续发展能力。

2.2 新时代研究生导师的角色特征

研究生导师既承担着提升研究生科研和学术能力的重要任务,又肩负着研究生思政教育、就业观引导等方面的主体责任。因其高水平的专业技能和学术能力,在学生中威信很高,具有研究生思想政治教育的天然优势。导师可将专业教育与思政教育紧密结合,通过自身的学术能力、人格魅力、道德情操等潜移默化感染学生,在日常科研、学习和工作中加强思政教育的渗透和浸润作用,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

2.3 新时代研究生辅导员的角色特征

研究生辅导员是开展大学生思想政治教育的骨干

力量,是高等学校学生日常思想政治教育和管理工作的组织者、实施者、指导者,其主要工作职责包括思想理论教育和价值引领、党团和班级建设、学风建设、学生日常事务管理等。因其坚定的政治立场和高尚的道德情操,且与学生年龄差距小,亲和力强,容易成为学生的良师益友,在日常工作中可依托党团活动、心理健康教育、就业指导、谈心谈话等及时掌握学生动态,有针对性地开展研究生思想政治教育。

3 新时代研究生导师和辅导员协同育人现状分析

研究生导师和辅导员是研究生教育培养过程中的两支主力军,但当前,由于研究生群体的特殊性,导师和辅导员的角色特征不同等因素,呈现出职责定位认知不全面、有效沟通途径不完善、协同育人机制不健全等问题,为研究生教育培育工作带来了新的挑战。

3.1 职责定位认知不全面

导师在研究生培养过程中更关注学生的专业能力,把高水平的学术科研成果作为评判学生的重要标准^[1],往往忽略学生在思想、工作、生活方面的动态变化,呈现重学术科研轻思政教育^[2]的现象。辅导员因年轻化、高流动、学生数量多、与研究生学科专业背景不一致,将自己的职责定位局限在思想政治教育与日常管理,对研究生的学术科研能力和创新意识培育不足,呈现教书和育人两层皮,专业教育和思想政治教育相脱节的现象。当代研究生因学业和就业压力等原因,容易产生心理问题^[3],这些不单单是导师或者辅导员单方的职责,更需要双方各司其职的同时,运用各自的优势,为学生提供行业推荐、心理疏导等多方面的支持和指导,保障学生的健康发展。

3.2 有效沟通途径不完善

导师由于教学科研任务重,行政工作繁忙,只有遇到特殊群体学生时,才会与辅导员主动沟通交流,实现精准滴灌式培育,但在更大范围的研究生群体上,两者沟通非常有限。辅导员由于所带学生数量多,日常事务较为繁琐,加之专业差异性大,很难找到专业指导的切入口,大多依托班团、党建、实践、文化活动等开展思想政治教育^[4],但导师很少参与其中,致使两者协同育人效果不佳。此外,研究生导师和辅导员缺乏沟通交流的有效平台及协商机制,在评优评先、奖学金评选、党员发展等事关学生切身利益的关键环节,导师和辅导员并未共同参与,实现充分的有效对接^[5]。

3.3 协同育人机制不健全

当前对于导师的考核指标主要以教学科研成果为参考依据,对于其是否真正承担起立德树人的根本任

务、关注学生的全面成长成才等更精细化的内容,尚未纳入考核体系中。而辅导员的考核大多由学生处组织开展,缺乏结合研究生成长需求的量化指标评价,对于其在研究生培育质量考核体系中的作用尚未明确,导致辅导员在研究生教育培育过程中存在感不强。此外,当前导师队伍年轻化现象明显,在实际工作中导师缺乏专门的思想教育类培训,思政教育工作的经验也相对不足。因此,只有充分发挥导师和辅导员的协同育人功能,才能将立德树人的种子落地生根,不断提升思政教育育人效能。

4 新时代研究生导师和辅导员协同育人机制探究

新时代,研究生导师和辅导员协同育人是必然趋势,基于立德树人根本任务,需从明晰工作职责,加强融合管理;搭建沟通平台,形成互动机制;健全考核体系,落实奖惩制度三个方面构建协同育人机制,不断提升人才培养质量。

4.1 明晰工作职责,加强融合管理

研究生导师和辅导员作为研究生教育培养过程中的育人共同体,角色定位不同、工作职责各有侧重,但育人目标一致,在协同育人过程中应坚持优势互补,融合管理。一方面,学校在引进教师、选聘导师等环节,注重教师政治关、能力关并重,做到高进、精育、严考、优出,通过专题培训会、师德师风考核会、新老教师交流会等形式,科学规范教师行为,增强教师思政知识储备和主动参与思想政治教育的自觉性和内驱力,持续完善研究生教育培养体系。另一方面,导师应担负起育人的主体责任,依托学术论坛,融入学术科研活动于导学思政^[6],注重学生科研能力和学科素养的同时,全面参与研究生班团建设、评优评先、奖助学金、社会实践、就业指导、安全管理、心理健康、突发事件等综合事务,全方位、立体化了解学生在学习、生活、工作各方面的情况,进行针对性的指导和教育。辅导员除做好思政引领和日常管理服务工作的同时,要及时了解导师的研究方向和科研动态,积极参与学生组会、学术讲座、科研竞赛,与导师做朋友,主动了解学生的科研状况,共筑协同育人同心圆。

4.2 搭建沟通平台,形成互动机制

厘清工作职责,制定联动管理机制^[7]。首先,建立导师和辅导员有效沟通机制,搭建信息交流共享服务平台,运动大数据、互联网等信息化手段实现研究生、导师、辅导员三方主体跨时间、跨地域的交流^[3],达到信息实时沟通和资源共享,通过数字化赋能研究生教育管理效率和效果,打好育人组合拳。其次,辅导员可

邀请导师积极参与研究生第二课堂、实践活动、党团和班级建设,真正全方位融入研究生培育全过程,更加有效地开展思想政治教育。辅导员在做好学生工作的同时,也可与研究生、导师共进组会、共进实验室、共进学术讲座,主动关注学科发展前沿和趋势,打破与导师在学科方面的壁垒和屏障^[8],形成良性互动机制。

4.3 健全考核体系,落实奖惩制度

高校在研究生培养质量考核过程中,要逐步调整增加思政教育的比例和权重,健全研究生导师和辅导员考核体系。一是将导师立德树人根本任务的落实情况量化考核,作为其招生资格、职称评审、项目申报的重要参考依据。二是由学院、研究生处、学生处三方共同牵头组织辅导员的考核,将与导师的协同育人情况作为考核标准之一。三是组织开展学生满意度调查,评选我最喜爱的导师和辅导员,对于协同育人效果良好的导师和辅导员进行表彰,并将其事例加以宣传。通过构建奖惩制度,保障导师和辅导员协同育人的常态化、制度化、可持续性。

参考文献

- [1] 燕唯佳.研究生导师与辅导员协同育人责任落实路径与机制研究[J].当代教育实践与教学研究,2019,(19):140-141.
- [2] 张青平,常腾.场域理论视域下研究生导师与辅导员协同育人策略研究[J].陕西教育(高教),2023,(09):49-51.
- [3] 李超,吕焱,蒋楠,等.大数据时代下的研究生导师与辅导员协同育人机制[J].智慧中国,2020,(05):76-77.
- [4] 孙悦,李江燕.导师与辅导员协同育人的研究生思想道德教育创新模式研究[J].辽宁经济职业技术学院.辽宁经济管理干部学院学报,2018,(03):71-73.
- [5] 单既阳,于虹霞,南军.研究生导师与辅导员协同育人效应研究——基于立德树人视角[J].现代交际,2020,(17):19-21.
- [6] 姜炳刚,万云飞.工科学院研究生导师和辅导员“一心双翼四环”协同育人效果提升研究[J].产业与科技论坛,2023,22(03):139-141.
- [7] 焦丽.构建高校研究生导师与辅导员协同育人机制[J].学习月刊,2022,(01):49-51.
- [8] 施卫华.研究生辅导员与导师协同育人研究[J].高校辅导员学刊,2021,13(04):68-72.

版权声明: ©2025 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS