

## 全程健康教育护理模式在内分泌科糖尿病护理工作中的应用价值

秦颖

南京市溧水区人民医院 江苏南京

**【摘要】目的** 本文主要针对内分泌科糖尿病患者采纳全程健康教育护理模式的临床效果进行分析,并验证其价值所在。**方法** 实验时间介于 2022 年 1 月---2023 年 1 月期间内进行,以我院该期间收治内分泌科糖尿病患者为实验入组样本,挑选其中 2838 例,运用奇偶数数字分组方法,将所有患者均分为两组,奇数组 1419 例患者采纳全程健康教育护理模式即为研究组,偶数组 1419 例患者采纳常规护理即为对照组,统计整理干预后两组患者治疗依从性、健康知识掌握度、空腹血糖、餐后 2 小时血糖、护理满意度各项数据结果。**结果** 采纳全程健康教育护理模式的研究组患者治疗依从性数据 ( $19.54 \pm 0.51$ )、健康知识掌握度 ( $93.01 \pm 5.23$ ) 均高于另一组治疗依从性数据 ( $16.98 \pm 0.59$ )、健康知识掌握度 ( $75.1 \pm 3.219$ ),差异显示  $P < 0.05$ 。空腹血糖 ( $6.12 \pm 0.21$ )、餐后 2 小时血糖 ( $8.01 \pm 0.57$ ) 优于另一组空腹血糖 ( $7.24 \pm 0.61$ )、餐后 2 小时血糖 ( $9.74 \pm 1.04$ ),差异  $P < 0.05$ 。护理满意度数据高达 (98.73%) 相比另一组 (82.87%) 体现较高差异  $P < 0.05$ ,有统计学意义。**结论** 全程健康教育护理模式有利于内分泌科糖尿病患者改善健康知识掌握,提高治疗依从性,促进血糖平稳,体现良好应用价值,建议大力度推广。

**【关键词】** 全程健康教育护理模式; 内分泌科糖尿病护理

**【收稿日期】** 2023 年 8 月 8 日 **【出刊日期】** 2023 年 9 月 20 日 **【DOI】** 10.12208/j.cn.20230451

### Effect and application value of whole-course health education and nursing model in diabetes care in endocrinology department

Ying Qin

Nanjing Lishui District People's Hospital, Nanjing, Jiangsu

**【Abstract】Objective** This paper mainly analyzes the clinical effect of adopting the whole-process health education and nursing mode for diabetes patients of endocrinology department, and verifies its value. **Methods** the experiment time between January 2022-during January 2023, the period to our endocrine diabetes patients for the experimental sample, select 2838 cases, using the even number grouping method, all patients are divided into two groups, base group 1419 patients as research group, even group 1419 patients adopt routine care is the control group, statistical sorting intervention after the two groups of patients treatment compliance, health knowledge, fasting blood glucose, 2 hours postprandial blood glucose, nursing satisfaction data outcome. **Results** Patient treatment compliance data ( $19.54 \pm 0.51$ ) and health knowledge mastery ( $93.01 \pm 5.23$ ) were higher than the other group of treatment compliance data ( $16.98 \pm 0.59$ ) and health knowledge mastery ( $75.1 \pm 3.219$ ), showing  $P < 0.05$ . Fasting glucose ( $6.12 \pm 0.21$ ) and 2-hour postprandial glucose ( $8.01 \pm 0.57$ ) were better than the other group ( $7.24 \pm 0.61$ ) and 2-hour postprandial glucose ( $9.74 \pm 1.04$ ) with a difference of  $P < 0.05$ . The nursing satisfaction data (98.73%) were higher than  $P < 0.05$  compared to the other group (82.87%). **Conclusion** The whole-process health education and nursing mode is beneficial to improve the mastery of health knowledge for endocrinology diabetes patients, improve the treatment compliance, promote the stability of blood glucose, and reflect the good application value. It is suggested to promote it vigorously.

**【Keywords】** Whole-process health education and nursing mode; Endocrinology department and diabetes care

糖尿病是慢性疾病类型，是较为常见的内分泌疾病，且具备终身性特点。近几年，随着生活习惯、饮食结构变化，肥胖人群增加，导致此病呈现年轻化趋势。临床多采用降糖药物对疾病进行控制，但由于长期用药治疗，患者易出现漏服、忘服现象，使治疗依从性下降，加之饮食、生活习惯不能合理规划，导致治疗效果欠佳，糖尿病相关并发症：糖尿病足、糖尿病肾病、糖尿病心血管疾病多发，严重者可危及患者生命安全<sup>[1]</sup>。

因此，我院采用全程健康教育护理模式应用于临床中，为患者提供不间断治疗护理，改善患者现状，作用明显。

## 1 资料与方法

### 1.1 一般资料

实验时间介于 2022 年 1 月-2023 年 1 月期间内进行，以我院该期间收治内分泌科糖尿病患者为实验入组样本，挑选其中 2838 例，运用奇偶数数字分组方法，将所有患者均分为两组，对照组中男女比例：(721 例：698 例)，年龄范围介于：(34-79) 岁之间，均值：(54.16±3.48) 岁，研究组中男女比例：(719 例、700 例)，年龄范围介于：(34-80) 岁之间，均值：(53.89±3.71) 岁，所有患者中无语言表达能力障碍患者，认知功能障碍患者，严重精神类疾病患者，无恶性肿瘤类疾病患者，患者、家属均了解研究目的，表示愿意配合，签订同意书后进行，基本资料差异 ( $p>0.05$ )，符合实验要求。

### 1.2 方法

对照组采用我院常规护理，研究组采纳全程健康教育护理模式，具体方法为：1) 护理机制建立：组织我院临床经验丰富的护理人员、主治医生、营养师、心理咨询师参与此次全程健康教育护理服务，并针对糖尿病疾病特点、护理方法、饮食注意事项、康复运动、心理特点等方面进行具体学习，进一步提高护理团队整体质量<sup>[2,3]</sup>。2) 疾病健康教育：患者入院后，与其建立有效沟通，了解患者疾病情况、治疗情况、心理状态、文化程度，并根据患者基础详细，分配开展健康教育，

为患者具体讲解疾病发生原因、用药治疗作用、效果、常见并发症特点、预防方法等相关信息，改善患者疾病认知，提高患者重视度<sup>[4,5]</sup>。3) 用药健康教育：为患者具体说明用药治疗对疾病恢复、控制的重要性，讲解按时、按量用药对疾病康复的影响，不可自行增减药量，提高优质治疗依从性。4) 心理健康教育：了解患者治疗过程中心理变化，鼓励患者表达内心真实感受，根据患者主诉内容分析患者不良情绪发生原因，并给予对症心理疏导<sup>[6]</sup>；建议患者家属多关注患者心理变化，给予患者有效家庭支持，同时减少不良语言、行为刺激患者，防止患者不良情绪发生<sup>[7]</sup>。5) 饮食指导、健康运动指导：相关研究发现，对症饮食、结合适度运动对糖尿病疾病控制、恢复具有重要意义。因此，及时为患者开展饮食健康教育，结合健康饮食手册为患者具体讲解饮食禁忌、重要事项，提高患者饮食依从性<sup>[8]</sup>；鼓励患者坚持每天进行适度运动，逐渐增加运动量，以提高患者自身免疫力，促进疾病恢复。

### 1.3 观察指标

对所有参与患者治疗依从性数据 (Morisky 量表进行评分，满分 20 分)、健康知识掌握度 (采用自拟健康知识评价量表进行评分，满分 100 分)、护理满意度 (采纳自制护理满意度调查表进行评价，满分 100 分)、空腹血糖、餐后 2 小时血糖，进行整理归纳，并对此做详细阐述，同时作为观察指标。

### 1.4 统计方法

实验所有数据全部借助专业系统软件 SPSS14.0 处理，实验人员对患者护理后的观察结果进行了详细地记录，当中计数数据运用 ( $\bar{x}\pm s, \%$ ) 代替，两组差别比照运用  $t$ 、 $\chi^2$  检测。若两组比照结果  $P<0.05$ ，则说明实验价值显现。

## 2 结果

(1) 研究组治疗依从性数据、健康知识掌握度、空腹血糖、餐后 2 小时血糖数据方面与另一组之间存在明显差异，研究组数值较高，显示统计学意义  $P<0.05$ ，详见表 1。

表 1 两组患者治疗依从性数据、健康知识掌握度、空腹血糖、餐后 2 小时血糖数据 ( $\bar{x}\pm s, \text{mmol/L}$ )

组别	治疗依从性 (%)		健康知识掌握度 (%)		空腹血糖		餐后 2 小时血糖	
	护理前	护理后	护理前	护理后	护理前	护理后	护理前	护理后
研究组	16.32±	19.54±	62.60±	93.01±	10.24±	6.12±	15.06±	8.01±
对照组	16.34±	16.98±	63.51±	75.1±	10.22±	7.24±	15.10±	9.74±
P	<0.05	<0.05	<0.05	<0.05	<0.05	<0.05	<0.05	<0.05

(2) 研究组、对照组护理满意度数据间差异明显, 研究组体现较高优势性, 体现统计学意义  $P < 0.05$ , 具体数据为, 研究组: 非常满意 (863 例, 60.81%) 满意 (538 例, 37.91%) 不满意 (18 例, 1.27%) 总满意度 (1401 例, 98.73%)。对照组: 非常满意 (689 例, 48.56%) 满意 (487 例, 34.32%) 不满意 (243 例, 17.12%) 总满意度 (1176 例, 82.87%)。

### 3 讨论

糖尿病近几年在我国发病率呈现逐渐上升趋势, 此病具有治疗时间长、治愈性差、易反复发作、并发症多等特点。临床除采用有效治疗外, 应加以科学、对症护理措施, 帮助患者提高治疗依从性、维护治疗效果以控制血糖水平, 延缓病情发展<sup>[9]</sup>。

全程健康教育护理模式是以健康知识为基础的新型护理措施, 在临床应用中能够循序渐进分阶段为患者进行全面性、多方位健康指导, 通过建立优质护理体制, 将整体护理人员整体素质进行提升, 确保了护理效果。通过糖尿病相关知识讲解, 不仅提高患者疾病认知, 同时懂得并发症预防, 并能够缓解长期治疗带来的恐惧、茫然心理<sup>[10]</sup>。关注患者心理变化, 针对患者不同心理状态, 进行对症心理疏导, 进一步减低长期治疗带来的不良情绪, 使治疗依从性逐渐提升, 治疗效果更佳。同时注重对患者饮食、健康运动指导, 结合饮食健康手册, 巩固患者对不良饮食认知, 提高饮食依从性。加强运动规划, 坚持每天进行有氧运动, 逐渐提升患者身体素质, 改善免疫力, 延缓病情发展, 效果明显。

综上所述说明, 全面健康教育护理模式, 可控制患者空腹血糖、餐后 2 小时血糖标准, 提高患者治疗过程中依从性, 并提升患者对健康知识掌握, 患者对此护理措施表示较为满意, 给予较高护理满意度评价, 临床应用效果确切, 体现优质护理价值。

### 参考文献

[1] 袁静雅. 全程健康教育护理模式在内分泌科糖尿病护理工作中的应用效果探讨[J]. 医学食疗与健康. 2021, 19

(15): 168-169.

- [2] 王欢. 内分泌科糖尿病护理工作中全程健康教育护理模式的应用效果研究[J]. 糖尿病新世界. 2020, 23(07): 141-142.
- [3] 丁媛媛. 探讨全程健康教育护理模式在内分泌科糖尿病护理工作中的应用效果[J]. 临床医药文献电子杂志. 2020, 7(16): 121.
- [4] 李晶. 糖尿病健康教育在内分泌科护理中的应用分析[J]. 中国药物与临床. 2021, 21(14): 2561-2563.
- [5] 屈辰希, 刘倩倩, 李晓梅. 糖尿病健康教育应用于内分泌科护理中的临床价值研究[J]. 中西医结合心血管病电子杂志. 2020, 8(24): 99.
- [6] 刘丽. 全程健康教育护理模式在内分泌科糖尿病护理工作中的应用效果[J]. 糖尿病新世界. 2021, 24(09): 152-154.
- [7] 方静瑛. 全程健康教育护理方法应用于内分泌科糖尿病患者的护理效果[J]. 智慧健康. 2020, 6(31): 158-160.
- [8] 卢亚琳. 全程健康教育护理模式在内分泌科糖尿病护理工作中的应用分析[J]. 中国农村卫生. 2021, 13(08): 8+7.
- [9] 王娇. 全程健康教育护理模式在内分泌科糖尿病护理工作中的应用探讨[J]. 实用妇科内分泌电子杂志. 2020, 7(36): 57-58.
- [10] 王国凤, 成艳, 张艳秋. 全程健康教育护理模式在内分泌科糖尿病护理工作中的应用效果[J]. 心理月刊. 2020, 15(12): 104.

版权声明: ©2023 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS